



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы**

Қыркүйек айы 2022жыл

Айы	Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Бұрылу (онға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалактау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүтіп жазу (екіншісіне тұрып)</p> <p>Негізгі қимылдар: педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шенбер бойымен қол ұстасып жүру бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтан секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тактайдың үстімен енбектеу Екі қолмен 1-1,25 м аракашықтықтағы (көлденен) нысанага (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (кағып алмай) долтарды домалату Жиектері шектелген тұра жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешуге, ілгектің әр түрлерін колдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа үйкіға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында қарапайым мінез-құлышқа дағдыларын қалыптастыру: нанды үтігпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сейлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</p> <p>Дербес қымыл белсенділігі. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындауды, қымыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындаі алады.</p> <p>Спорттық жаттығулар: велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;</p>	
	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сөйлеуді дамыту. айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралуа, дауыстың каттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді Сөздік кор.</p> <p>Балаларды заттардың касиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуда, тілдік қарым-қатынаска, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді колданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды педагогтің сөзін тұсінуге, сөйлегендеге заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге колдануға, зат есімнің көпші түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте құрделі (Нені үстады? Нені әкелді?)</p>	

		сұрақтарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциалы қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпактар мен санамактарды жатқа айта білуге үйрету.
Көркем әдебиет		ертегі, әнгіме кейіпкерлеріне, оқигаларға жанашырылқ білдіруді; кейіпкерлермен тақпактардың мазмұнын, ырғакты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды; ересектердің тақпактарды, өлеңдерді, әнгімелерді оқуына, кітаптарды көрсету, ертегілерді әнгімелегеуіне тұрақты қызыгуышылық танытуды қалыптастыру
Сенсорика		заттар мен құралдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұскай мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды тоғтастыруды;
Құрастыру		құрылым материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылым материалдары; материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр);
Қоршаған ортамен таныстыру		Жануарлар әлемі туралы бастапкы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене беліктерін (танауы, құйрығы, аяктары) ажыратып және атай білуге үйрету. Қекөністер мен жемістер туралы (қызанак, кияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сактау
Сурет салу		балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; түзу, көлденен, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дәңгелек сыйықтарды жүргізуі, осы әрекеттерді ырғакты қайталауды үйрету (жанбыр, қар, жол, тұтін), парак бетінде бейнені орналастыру;
Мүсіндеу		балалардың сазбалшық, өрмексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;
Жапсыру		Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың ұлттық бас күйдерін, тары басқа орналастыру.
Музика		<p>Музика тыңдау:</p> <p>1) музика тыңдауга қызыгуышылықты және түрлі жанрлы музикалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру;</p> <p>Ән айту:</p> <p>1) ән айтуға қызыгуышылықты, тәрбиешінің дауыс ырғагына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылының дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді құш тұсірмей, табиги дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айайламай айтуды қалыптастыру;</p> <p>Музикалық-ырғактық қозғалыстар.</p> <p>музыканың ашық берілген сипаттына сай қимылдар жасау;</p> <p>карапайым би қимылдары: шапалактау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аякка тербелу;</p>

Бекітемін:

ЖШС «Гұлбану апа»

бөбекжай балабақшасының
мендерүшісі: И.Шауліева



Білім беру үйімі: ЖШС «Гұлбану апа» б/б
Тобы: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан 2022 жыл

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
		Казан
	Денешынықтыру	<p>Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, журуден жүгіруге және керісінше аусы;</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтан секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтан секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.</p> <p>еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың ұстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.</p>
	Денешынықтыру	<p>Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтан секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтан секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.</p> <p>еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың ұстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.</p>
	Сөйлеудідамыту	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуда үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.
	Көркемәдебиет	Ертегілердің, әңгімелердің, тақпактардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпактардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. Ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінудіру, таныс тақпактарды қайталу, ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысады үйрету.
	Сенсорика	көлемі, пішині, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық

		пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
	Коршаган ортамен таныстыру	<p>Табигат әлемі</p> <p>Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Коршаган ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, кияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмурт және т.б.) ажырату.</p>
	Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Тузу, көлденен, тік, толқын тәрізді және түйішталған дәңгелек сзықтарды жүргізуі, осы әрекеттерді ырғакты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, тұтін), парап жетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелу.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қаралайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету.
	Жапсыру	Фланелеграфпен жұмыс: қаралайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.
	Құрастыру	Құрылыш материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыш ұлғілерін қарал, оның біліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауга, үй, машина, жиһаздар құрылышының жетіспейтін біліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
	Музыка	Балалардың ән айтуда қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ыргағына еліктеу, әннің сездері мен жеке буындарды айтуда, созылыңқы дыбыстыруға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айтуда, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтудына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиги дауыслен, дауысты жылдамдатпай, жеке сездерді айқайладамай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айтуда, әуенниң жеке екпінін және ырғакты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы
Қараша айы 2022жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Колды алға, жогары, екі жаққа көтеру Колды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, колды шапалактау Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұгу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жогары көтеру, тұсу; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанага дейін төрттагандап (алақанымен, тіземен тіреп) енбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр аракашықтыға нысанага (төмен, жогары) лактыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйыктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктең қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл киінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандаң жүру).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөнгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>

Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сейлеу кезінде тыныс алу, естүкабилетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <p>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көші түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көші түрімен сойкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тындауын дамыту.</p>
Сенсорика	<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды тоңтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым ұксас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
Құрастыру	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтары құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Тұргызылған қарапайым құрылыштарды атау, қорапқа құрылым бөлшектерін үкіптылықпен жинауын пысықтау.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Есімін атаганда жауап беру, езін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды.</p> <p>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ересектердің енбегіне қызыгуышылық тудыру.</p> <p>Басқа балалармен бірге, көлісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануга баулу.</p> <p>Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызыгуышылтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктімен таныстыру</p>
Сурет салу	<p>Бейнелерді парапаң бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, деңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды.</p> <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қысрай ұстau, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйікталған деңгелек сыйыктарды қағаз бетінде женіл жүргізуі үйрету.</p>
Мұсіндеу	<p>Сазбалшық, ермексаз және онын қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p>Мұсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктерден беліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Жапсыруға қызыгуышылтық ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсактау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау:</p> <p>Баяу және көтерінкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және кеңілді андер) ажыратса білу.</p> <p>Ән айту: Ән айтуға деген қызыгуышылтарын ояту, жекелеген сөздер мен бұындарды айтсу, педагогтің дауыс ыргагына, сөздердің созылынды дыбысталуына елікте отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p>Музыкалық-ырақтық қозғалыстар. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шенбер бойынша қол ұстасып журу және жүргіру дағдыларын қалыптастыру.</p>



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы
Желтоксан айы 2022жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Колдың кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу Алға және екі жаққа енкею. Еденде отырып, аяктарды кезекпен бүту және жазу. Іштің және аяқтың бұлышық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Таңыштан ұстап отырып, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Негізгі кимылдар: шағын топпен және бүкіл топпен карқынды езгерте отырып журу. құрсаудан құрсауга аттан ету; артүрлі кәркінмен, заттардың арасымен жүтіру. дөғаның, гимнастикалық скамейкандың астынан нысанага дейін терттагандап (алакынмен, тіземен тіреп) енбектеу. отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашыктыққа доптарды домалату алға карай ұмтыла көс аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен езін ретке келтіру. Жеке заттардың колдану (кол орамал, майлых, орамал, тарақ, тубек), кіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешінү, артүрлі ілгектердің колданабылу, үйшіктар алдында шафка немесе орындыққа ұқыпты бүткеп қояу. Устел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шыныктыру шаралары. Балаларды топта жәніл кінүге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзақтығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға көткесу және жаттыгуларды орындауда қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын еткізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жәніл, мазмұны карапайым кимылды ойындар ойнауда ынталандыру. Балалардың ойнанаға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүтіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауда, кейін кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандап журу).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауда, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын мемгерген кимылдардың өз бетінше орындауда ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу карқынның, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуышқасты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамкорлыққа баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіруін үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Карапайым сюжеттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Коркем адебиет	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тындауда үйрету. Балаларды педагогік көмегімен оленді толық кайталауда ынталандыру.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асyра отырып, түсі, көлемі, ешкемі бойынша артекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), артүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру.
Құрастыру	Тұрғызылған карапайым құрылыштарды атау, корапқа құрылымын бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды. Күрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, карапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.

Көршеган ортамен таныстыру	Ерессектердің сабактардағы бағылауда, ерессектердің арекеттердің калай орындаған жағдайына балалардың назарын аудару. Немің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жоғыс» немесе «жаман» екендігі туралы қаралайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атаганда жауп беру, езін айналан және фотосуреттерден тануын үйримдістыру.
Сурет салу	Балалардың бейнесдеу арекеттің деңгез қызыгуышылығын сипту, көркемлік қабылдауларын дамыту. Ерессектермен бірлескен арекеттерге қызыгуышылықты сипту. Көзізді, күнгө саусақпен сурет салу, ерессектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, көзізді умаждамау, қоламды тарсылдигандау, жұмысты ұрыпты жасауды.
Мүсіндеу	Күршишкі арналған әңшкеілерді (білесік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуды. Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, қолды дымыпал шүберекенсүрту, дайын болған бұйымды тұтырга орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауда үйрету.
Жапсирү	Жапсируга қызыгуышылықты сипту. Материалдардан (харас) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қаралайым адістерін (үсактау, жырту, бүктеу), жапсирү жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелографта геометриялық фигурапарды орналастыруын дамыту.
Музика	Музика тұндау: Музиканы тұндауда қызыгуышылықты қалыптастыру, музиканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тұндау, дыбыстапу ерекшеліктерін ақыратада болу. Эн алғы: Онді жеңе және топқын алты, зуңды интонациямен және ырғакты дұрыс жеткізу. Музикалық-ыргақтық көзғалыстар. Қаралайым би кіммелдардың орындау: қолданы билектерін айналдыру, шапалақтау және аякты тарсылдигандау, жүрестен отыру, аяктарын козғау, айналу; деңгезі онға, солға бару, басты онға, солға иш, қолдарды сермеу.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы**

Қантар айы 2023жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Колдарды алға-артка сермеу, саусактарды бұту және ашу. Шалқасынан жаткан қалыптақтақтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бакайларын қымылдату (отырып).</p> <p>Негізгі қымылдар: белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен журу тактайдың үстімен 20 сантиметрақашкытың орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап журу, орындаға баға айналу. аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және буқіл топпен жүргіру; әртүрлі заттардың: арқаның астынан нысанага дейін төрттәғандап (алаканымен, тіземен тіреп) енбектеу. доптарды бір-біrine домалату 10-15 сантиметр білктікten секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық әдділар. Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің комегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), қыміндегі олқылыкты байқау және оны өз бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киңу және шешіну, әртүрлі ілгектерді колданабылу, үйқытар алдында қиімдерін шафка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Устел басындағы мәдениеттің қарапайым әдділарын қалыптастыру: наңды үтіппеу, тамакты ауызды жауап шайнау, тамак ішкенде сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды толта жәніл киңуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қымылды ойындарға катысуға және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын еткізу.</p> <p>Қымылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қымылдары жәніл, мазмұны қарапайым қымылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойнанаға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қымылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қымылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; ао сияқты корбандап журу).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шанамен сырғандау: шанага отырып, тебешіктен сырғандау, шананы жібінен сүйретуге, ойыншыларды шанамен сырғанатуга үйрету.</p> <p>Дербес қымыл белсенділігі. Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, қымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын мендерген қымылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың, сөздер мен сез тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік көрді қалыптастыру. Балаларға бесік жырын құнделікті үйқытар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтагы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сөздіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімді зат есіммен, етістіктің еткен шағымен байланыстыру</p> <p>Байланыстырып сойлеу. қарапайым сұраптарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым қүрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұраптарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p>
Көркем адебиет	Балаларды педагогтің комегімен олendі толық кайталауга ынталандыру. Таныс елнендерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сез тіркестерін косылыпайтуға мүмкіндік беру.

Сенсорика	Заттар мен күралдарды колдану дагдыларын қалыптастыру, мұзыка нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, колданы ұсак бүшінк еттерін, «кез бен колданы» сенсомоторлық көзістіктік дамыту. Заттардың түсі, көлемі, шиши бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Күрастыру	Балалардың ойын берісінде үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластинка, цилиндр), жаомынтықтарға құрылымдың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Көршілген орталық таныстыру	Заттық-бәндірлік ерекшелерді (жары, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты ерекшелерді (долты, домалату, машинани итеру, құрылакты жазызу, парамиданы жинау және бешшектеу, бір текшерін екіншісіне көю) орындауга баулу. Ерессектердің еңбегін бақылауға баулу, ерессектердің ерекшелерді қалай орындалған жағдайына балалардың нағарларын аудару. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жакман» сөзін тұраны қарашайым түсініктерді қалыптастыру. Үй жаңуарлары және олардың тәлдерімен (коғы, лақ, бота), алғармен (ию, каскын, коли) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажыраты білу. Осындайтер мен жаңуарларға қамқорлық жасаута тәрбислеу.
Сурет салу	Балалардың бейнеслеу ерекшеліне деген қызыгуышылығын оныту, көркемлік кабылдаулашыны дамыту. Қаламды үш саусақпен, хатты қысай үстене, суреттің қарашайым элементтерін реттікде тік және түйікталған деңгелең сыйындарды қарастыру және бетінде жеміл жүргізу.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарашайым тәсілдерін (кесектерді үшкен беліктерден беліл алу, оларды біртүстегі етіп біріктіру, сабалышты оздігінен илеу) үйрету. Қарашайым және күрделі пішіндерді заттарды мүсіндеудің техникалық дагдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, тибақты мүсіндеуде пішінің жогары белітін саусақпен басып, терендегу, кесектерді біріктіруді.
Жапсыру	Балалардың бейнеслердің қағаз белтінен койып, күрастыруға, кескінді конструкцияның тасілмен жасаута (жекслеген беліктерден), ерессектермен бірге түстерді тандауда (жарыма-жарыма түстер) үйрету.
Музыка	<p>Мұзыка тыңдау: Өнімді мағынасын түсіну, қоныраулардың жогары және темен дыбысталуын, фортелияномының дыбысталуын ажыраты білу, өртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған тәсіс зуындерді тыңдау, білгілідердің таныны білу.</p> <p>Ән айтту: Ерессектің дауыс интонациясы мен аспапка белгімделе отырып айттуға ынталандыру.</p> <p>Музыкалық-шығындық қозғалыстар. Өртүрлі көйліктерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (жантын жайып үшінан құстар), ойындар мен андерді сахналату.</p>



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы
Ақпан айы 2023 жыл**

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Колды алға, жогары, екі жаққа көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жаңында тұрган (отырган) адамға қолындағы допты беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа енкео. Аяқтың бақайларын қымылдату (отырып).</p> <p>Негізгі қымылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарынәртүрлі калыпта ұстап журу. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (еңі 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикада скамейкандың үстімен журу, заттардан (білктігі 10-15 сантиметр) аттап журу, орнында бауя айналу. бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Білктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе. еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар койылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үрету. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастанқы калыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанага (төмен, жогары) лактыру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлыш, орамал, тарақ, түбек), киміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегінретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, үйіктар алдында кімдемерін шафка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоя. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын нандағы үтіппеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауыктыру-шыныктыру шаралары: Балаларды топта женіл кінінде үрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын отқізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қымылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейір кейінкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үрету (қоян сиякты секіру; аю сиякты корбандал жүру).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: шанага отырып, төбешіктен сырғанауга, шананы жібінен сүретуге, ойыншыларды шанамен сырғанатуга үрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдірге, бұрын менгерген қимылдардың өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталап айтуда үрету Сөздік қорды калыптастыру. Менгерілген сөздерді ауызша сойлеуде өз бетінше қолдануга ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру Байланыстырып сойлеу. Кітаптардагы суреттерді қаруа, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру</p>
Көркем әдебиет	<p>Балалардың назарын кітапты қарап отырган балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінін шығармаларына арналған иллюстрацияларды қаруа. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұралктарға жауап беруді дамыту.</p>

Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуналарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды толтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуналарды негізгі түсі, негұрлым үкас касиеттері бойынша салыстыру және ірітеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішін бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылымс материалдарымен (текшелер, кіргіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтығы құрылымын орналасу нұскаларымен таныстыру. Құрластарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қаралайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жаңына қоюды пысықтау.
Көршаган орталық таныстыру	Озинің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды. Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, биланың бакылауы мен түсінүіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсеттін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін колдануды. Дорекілікке, сарапандыққа теріс көзқарас қалыптастыру. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды кабылдай білуге тәрбислеу (жанаңырлық, камкорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Табигаттагы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: күр, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табигат құбылыстарын бакылауды үйрету.
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды. Қаламды үш саусақпен, катты қыспай ұстауды, суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және тұйыкталған деңгелек сымықтарды қағаз бетінде женил жүргізуі Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, деңгелек және толық тәрізді сымықтарды бейнелеуді, дағструды емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды колдануды, қолды дымқыл шүберекпен сұртуді, дайын болған бүйімді тұтырга орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Қаралайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Жапсыруға қызыгуышылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелографта машинадарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.
Музика	Музикалық тындау: Музикалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге қызықтыру. Ән айту: аниід кайталанатын сездерін айтуда ынталандыру. Музикалық-ыргактық қозғалыстар. Кимылдарды музикалық аспаптармен (бубенмен, сымдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы**

Наурыз айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Қолдын блектерін, иыш белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Шалқасынан жатқан қалыптаақтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан үстап) бұгу.</p> <p>Негізгі қимылдар: шагын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен журу. гимнастикалық скамейканың үстімен журу аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің сонынан бірі (20 метр дейін) шагын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру арқаның астынан нысанана дейін төрттагандап (алақанымен, тіземен тіреп) енбектеу. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанана (төмен, жогары) лактыру 10-15 сантиметр биіктікten секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, тұбек), кіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колданабылу, ұйықтар алдында киімдерін шафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіппеу, тамакты ауызын жауып шайнау, тамак ішкенде сөйлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауыктыру-шыныктыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын откізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты корбандау жұру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Мұзды жолдармен сырғанau: балаларды колынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөллібасқаруға үйрету.(спорт залда немесе аланқайда)</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдардың өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілеттіңін дамуына ықпал ету.</p> <p>Создік қорды қалыптастыру. ойыншық, киім, аяқкім, ыдыс, жиһаз, көгеніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік қуралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау дағдыларын дамыту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімдерді зат есімнің көшпе түрімен сәйкестендіруді үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Таныс заттарды атау, педагогтің етініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не истеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.</p>

Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шыгармалар оқу және бесік жыларының, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шыгармаларды тындауга үйрету. Оқып беруді ойыншылтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейінкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекілікіз көркем шыгарманы тындауын дамыту.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекі заттарды салыстыруды заттардың санын ақырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдерін заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ез берінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Қарапайым құрылышты үлгі бойынша, ерсектің көмегімен, ез берінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылым масштабына сәйкес сюжеттік қызығушылыштарды колданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Коршаган оргамен таныстыру	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметтік карау, ер баланы басқа балалар сияқты жақсы көрсетінине сенім қалыптастыру. Кейір еңбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыш жуады, тамақ әкеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Жаңуарлар алемі туралы бастапқы түсініктірді қалыптастыру. Табигат құбылыштарына қызығушылыш таныту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) Жолдардагы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Қоліктер, көшө, жол туралы бастапқы түсініктірді қалыптастыру. Көлік қуралдарының кейір түрлерімен таныстыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ерсектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ерсектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде құмыршакқа ариалған әшекейлерді (біләзік, жұзік, қол сағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба блуді үйрету.
Жаңысуру	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз берінше койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауда (жекелеген боліліктерден), ерсектермен бірге түстерді таңдауга (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музика	Музика тындау: Кейінкерді иллюстрациялар, әнгімелер бойынша тану және музиканы есте сактау. Ән айту: аннің қайталанатын сездерін, музикалық сез тіркестерінің сонын бірге айтуда ынталандыру. Музикалық-ырығақтық қозғалыстар. Сюжетті музикалық ойындарда музиканың сипаттына сәйкес кейінкерлердің кимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге ету және кимылдарды бере білу.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы
Сәуір айы 2023 жыл**

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колды шапалактау, колдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұту және ашу. Алға және екі жаққа еңкеу. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу</p> <p>Негізгі қимылдар: бір-бірінің колдарынан ұстап, аяқтың ұшымен журу заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, колдарын жогары көтеру, тұсу; шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе. Тұрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (катар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлыш, орамал, тарақ, түбек), кіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кину және шешіну, әртүрлі ілгектерді колдана білу, ұйыктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктең қою.</p> <p>Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызда жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауыктыру-шыныктыру шаралары: Балаларды топта женіл кинуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орындауга қызыгуышылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын өткізу.</p> <p>Кімьлды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызыгуышылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (журу, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандағы жұру).</p> <p>Спортық жаттыгулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталап айтуга үйрету Сөздік қорды қалыптастыру. заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сойлеу. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқып беруде ойыншыларды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекіліккіз көркем шығарманы тұндаудың дамыту. Балаларды педагогтік көмегімен өлеңді толық қайталанаға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру.</p>
Сенсорика	<p>Заттар мен құралдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, колдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен колдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, олшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдерін заттарды атауын пысықтау.</p>

Кұрастыру	Табиги материалдарды (құм, су, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру. Тұрғызылған қаралайым құрылыштарды атап, корапқа құрылым белшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қаралайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жаңына коуын қалыптастыру.
Коршаған ортамен таныстыру	Үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), Өлі табигат (жылы, сұық су, күргақ, ылғал құм, домалак, қатты тас, сұық кар) және олармен әрекет ету түрлері (су қую, құм тасу, тегу, жинау, мусіндеу, . тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауды үйнамдастыру.
Сурет салу	Бейнелерді парал бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті лактарды қарама-қарсы үйлестіру арқыны бере білуі, дөңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды дамыту.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс колдануды жетілдіру. Пішіннің жоғары белігін саусақпен басып, терендегуді, кесектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды колдануды жетілдіру
Жапсыру	Бейнелерді фланелографта (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетінде қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауда (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелографта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, доңтарды, шарларды, гүлдерді, казактың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дағдыларын пысықтау.
Музика	Музика тындау: Әннің мағынасын түсіну, қоныраулардың жоғары және томен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыраты білу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс зеңдерді тындау, бул зеңдерді тани білу. Ән айту: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сездерін, музикалық сөз тіркестерінің сонын бірге айтудағынталандыру. Музикалық-ыргақтық қозғалыстар. Әртүрлі кейіпкерлердің кімбілдарын ойнадарда көрсету (канаттың жайылышқан күстар), ойнадар мен эндерді сахналу. Кімбілдарды музикалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы
Мамыр айы 2023 жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колды алға, жоғары, екі жакқа көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жакқа жазу. Арканың бұлышық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Шілтің және аяқтың бұлышық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Орнында жүру.</p> <p>Негізгі кимылдар: иректелген лентаның бойымен жүру. құрсаудан құрсауға аттап оту; заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіру Шектеулі жазықтың, көлбей тақтайдың бойымен, дөғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арканың астынан нысанана дейін тортагандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастанкы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанана (төмен, жоғары) лақтыру Бір орнында тұрып кос аяқпен секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарап, тубек), күйіндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегіменретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді колданабілу, үйықтар алдында кімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бұктең қою. Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл кінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылдарды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын отқизу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандаң жүру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Велосипед тебу: үш донгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің көмегімен және комегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіргүте, бұрын менгерген қимылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасаудың ұйымдастыру</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, күршакты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы қамкорлыққа баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру дағдысын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруді. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнап көрсету дағдысын дамыту.</p>

Көркем әдебиет	Танымс өлсіндерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сез тіркестерін көсілшіпайтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырган балалаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиеттің шығармаларына арналған иллюстрацияларды карау. Суреттердің мазмұны бойынша койылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигурапарды, елшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды толпастыруды, түрлі көлемдердегі геометриялық фигурапарды негізін түсі, негұрлым үксас касиеттері бойынша салыстыру және ірітеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, елшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың салын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдердегі заттарды атауды таныту.
Құрастыру	Ойын аясында үстел үсті және еден үсті құрылыш материалдарымен (текшилер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтарғы құрылыштың орналасу үскакаларымен таныстыру. Карапайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінде құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну, құрылыш масштабына сәйкес сюжеттік бойыншыларды, табиги материалларды (кум, су, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Коршаган ортамен таныстыру	Коршаган ортадагы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызынан, қияр, картон) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуды үйрету. Серуенде және сүмен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпей, құмды шашпа, тастандарды лактырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспешіліктаныту және қамқорлық жасауды калыптастыру.
Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-карсы үйлестіру арқылы, бере білуді, дәңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеуді, достурлі емес әдістермен суреттер салуды пысықтау. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақмен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруды жетілдіру.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің карапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен беліктерден беліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалыбы өздігінен илеу) үйрету. Карапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесеңі, тостаганды, табакты мүсіндеуде пішіннің жогары болігін саусақпен басып, терендешу, кесектерді біріктіру, күштің үлттық әшекейлерді (білесік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың үксастықтарын табу.
Жапсыру	Жапсыруга қызыгуышылықты ояту. Материалдардың (қағаз) касиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колланудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигурапарды, машинадарды, үйлерді, доңтарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың үлттық ою-өрнектерін орналастыруды пысықтау.
Музика	Музика тыңдау: Әннін мағынасын түсіну, коньраулардың жогары және темен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратада білу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс ауендерді тыңдау, бұл ауендерді тани білу. Ән айтуда: Ән айтуда деген қызыгуышыларын ояту, жекелеген сездер мен бұындарды айтуда, педагогтің дауыс ыргағына, сездердің созылышын дыбысталуына елкестік отырып, ересекпен косылып ән айтуда. Музикалық-ыргақтық қозғалыстар. Карапайым би қимылдарын орындау: колдың білектерін айналдыру, шапалактау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; дәнсін онға, солға бұру, басты онға, солға иш, колдарды сермеу.