



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Ботақан» тобы**

Қыркүйек айы 2022жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру <p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Бұрылу (онға-солға), қолды кеуде тұсында айкастыру және екі жағына жазу, қолды шапалактау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып)</p> <p>Негізгі қимылдар: педагогтің артынан жұру, жұптасып жұру, шенбер бойымен қол ұстасып жұру бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтап секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тақтайдың үстімен енбектеу Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденен) нысанага (кеуде тұсынан, төмennен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату Жиектері шектелген тұра жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жұру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Кініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киоге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру; Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындаиды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындаі алады.</p> <p>Спорттық жаттығулар: велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;</p>	
	Сөйлеуді дамыту <p>Сөйлеуді дамыту. айналасындағы адамдардың сезін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді Сөздік кор. Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуда, тілдік қарым-қатынаска, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді колданып, заттарды (күймдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды педагогтің сезін түсінуге, сөйлегендеге заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпші түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сез тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) күрауға үйрету. Байланыстырылған сөйлеу. Балаларды ересектердің сезін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; карапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте құрделі (Нені үстады? Нені әкеледі?)</p>	

		сұрақтарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциалы қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қыска тақпактар мен санамақтарды жатқа айта білуге үйрету.
Көркем әдебиет		ертегі, әнгіме кейіпкерлеріне, оқигаларға жанашырлық білдіруді; кейіпкерлермен тақпактардың мазмұнын, ыргакты ойындарды кайталауды эмоциалы қабылдауды; ересектердің тақпактарды, елеңдерді, әнгімелерді оқуына, кітаптарды көрсету, ертегілерді әнгімеледеуінс тұрақты қызығушылық танытуды қалыптастыру
Сенсорика		заттар мен құралдарды колдану дагдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;
Құрастыру		құрылым материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылым материалдары; материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр);
Жаршаган ортамен таныстыру		Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, деңе бөліктегі (танауы, құйрығы, аяктары) ажыратып және атай білуге үйрету. Кекеністер мен жемістер туралы (қызынақ, кияр, алма) қаралайым түсініктерін қалыптастыру; бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сактау
Сурет салу		балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; түзу, көлденен, тік, толқын тәрізді және түйікталған деңгелек сыйыктарды жүргізуі, осы әрекеттерді ыргакты кайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, тұтін), парак бетінде бейнені орналастыру;
Мүсіндеу		балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалшықты дұрыс колдану біліктегін жетілдіру;
Жапсыру		Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің көнебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, ғулдерді, казактың ұлттық бас күйдерін, тағы басқа орналастыру.
Музыка		Музыка тындау: 1) музыка тындауга қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тындау ережесін сактауды қалыптастыру; Ән айту: 1) ән айтуга қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ыргагына еліктеу, әннің сездері мен жеке бұындарды айту, созылынқы дыбысталуға еліктеу отырып ересекпен косылып ән айтту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сездерді айқайладай айтуды қалыптастыру; Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. музыканың ашық берілген сипатына сай кимылдар жасау; қаралайым би кимылдары: шапалактау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аякка тербелу;

Бекітемін:

ЖШС «Гұлбану апа»

бебекханының

мендерушісі: И.Шаулиева

2022ж



Білім беру үйімі: ЖШС «Гұлбану апа» б/б

Тобы: «Ботақан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан 2022 жыл

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Денешынықтыру	Жүгіру. Бірқалышты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына узіліссіз жүгіру, журуден жүгіруге және керісінше аудысу;
	Денешынықтыру	Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтан секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтан секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттагандап еңбектеу.
	Денешынықтыру	Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтан секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтан секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттагандап еңбектеу.
	Сөйлеудідамыту	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуда үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.
	Көркемәдебиет	Ертегілердің, әңгімелердің, тақпактардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпактардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. Ертегілердегі, әңгімелердегі, өлендердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінудіру, таныс тақпактарды қайталау, ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысады үйрету.
	Сенсорика	қөлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі қөлемдегі геометриялық

		пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
	Коршаған оргамен таныстыру	<p>Табиғат әлемі</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған оргадағы есімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, кияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмурт және т.б.) ажырату.</p>
	Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Тұзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және түйікталған дәңгелек сыйықтарды жүргізуі, осы әрекеттерді ырғакты қайталауды үйрету (жанбыр, қар, жол, тұтін), параша бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - естетикалық қатынасын тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да курделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету.
	Жапсыру	Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.
	Кұрастыру	Құрылыш материалдарынан және ірі конструктор белшектерінен кұрастыруға үйрету, құрылыш ұлгілерін қарал, оның біліктерін атап көрсетуге, қандай белшектерден күралғанын анықтауга, үй, машина, жиһаздар құрылышының жетіспейтін беліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
	Музыка	Балаларды ән айтуга қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғагына еліктеу, әннің сездері мен жеке буындарды айтуды, созылынқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айтуды, аспаптардың шығаралған және ересектің ән айтудына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиги дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сездерді айқайладамай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айтуды, әуениң жеке екпінін және ырғакты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Ботақан» тобы
Қараша айы 2022жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалактау Жанында тұрған (отырган) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұгу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, тұсу; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен нысананаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) енбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысананаға (төмен, жоғары) лактыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен күрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл киінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандан жүру).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөнгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>

Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сейлеу кезінде тыныс алу, естукабілеттің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <p>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сейлеу. Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айттып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қымылдарын) кайталатып ойнату.</p>
Көркем адебиет	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шыгармалар оқу</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрның кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шыгарманы тындауды дамыту.</p>
Сенсорика	<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
Құрастыру	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшелер, кірпіштер, уш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтары құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Тұрғызылған карапайым құрылыштарды атау, қорапқа құрылым бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды пысықтау.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Есімін атаганда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды.</p> <p>Келіктір, кәше, жол туралы бастаны түсініктерді қалыптастыру. Келік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ересектердің енбегіне қызыгуышылық түдүрү.</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге куануга баулу.</p> <p>Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызыгуышылықтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру</p>
Сурет салу	<p>Бейнелерді нарақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дәңгелек және толқын тәрізді сыйықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды.</p> <p>Қаламды уш саусақпен, катты қыспай ұстау, суреттің карапайым элементтері ретінде тік және түйікталған дәңгелек сыйықтарды қағаз бетінде женіл жүргізуі үйрету.</p>
Мүсіндеу	<p>Сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалышықты дұрыс колдануды жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалышықты өздігінен илеу) үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Жапсыруға қызыгуышықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау: Баяу және көтерінкі дыбысты, музыкалық шыгармалардың сипатын (баяу және көнілді әндер) ажыратпа білу.</p> <p>Ән айту: Ән айтуға деген қызыгуышықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ыргагына, сөздердің созылындықты дыбысталуына еліктеі отырып, ересекпен косылып ән айту.</p> <p>Музыкалық-ырғактық қозғалыстар. Музыканың сүйемелдеуімен топтан және шенбер бойынша қол ұстасып жүргіру жүргіліктерде қалыптастыру.</p>

Бембетов
ЖПС «Гудану ат»
Обанабакашының
мендерушісі: И.Шаулиева
2022 ж.

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Ботақан» тобы
Желтоқсан айы 2022жыл



Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттін міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Колды кеуде тұсында айқастыру және екі жакка жазу Алға және екі жакка енкео. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Іштің және аяктың бұлышқұрттарында дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Таяныштан үстап отыру, аяктың үшінмен тұрып, тартылу. Негізгі кимылдар: шагын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүзу. құрсаудан құрсауга аттап ету; әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру. доганын, гимнастикалық скамейканын астынан нисанага дейін төрттагандап (алаканымен, тіземен тіреп) енбектеу. отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашылыққа донттарды домалату алға караң ұмтыла кос аяқлен затка дейін (10-15 сантиметр) секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдылар. Ересектін бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактың алдында ез бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектін көмегімен езін ретке келтіру. Жеке заттарды кол (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, тубек), кіміндегі олқындықтамақтау және оны ез бетінше, ересектердін көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді колданабілу, ұйыктар алдында шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қояу. Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дагдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамакты аузызы жауып шайнау, тамақ ішкендегі сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шыныктыру шаралары. Баларапарды толта жәнелі киінгө үйрету. Қун тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзақтығын камтамасыз ету. Серуенде кімілді ойындарда катысуга және жаттыгуларды орындауда қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын еткізу.</p> <p>Кімілді ойындар. Баларапарды ересектермен бірге кімілдарды жеңіл, мазмұны қарапайым кімілді ойындар ойнауда ынталандыру. Баларапардың ойнанаға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кімілдарды (жүзу, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кімілдідарды үйлесімді орындауда, кейін кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандап жүзу).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Мұзды жолдармен сырғанау: баларапарды қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p>Дербес кіміл белсенділігі. Ересектін бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауда, кіміл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кімілдардың ез бетінде орындауда ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынның, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау</p> <p>Сөздің көрді қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, баларапарды бесікпен таныстыру, күышшекте бесікке болеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы баларапарды қамкорлыққа баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшіре түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшіре түрімен сәйкестендіруін үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Қарапайым сюжеттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кімілдарын) кайталатып ойнату.</p>
Коркем адебиет	Баларапарды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тандауда үйрету. Баларапарды педагогтін көмегімен еленді толық қайталауда ынталандыру.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдерін заттарды атаудын жетілдіру.
Құрастыру	Тұргызылған қарапайым құрылыштарды атаяу, корапка құрылыш болшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дагдыларын бекіту: үстіне, жанына коюды жетілдіру.

Коршаған ортамен тәншестіру	Ересектердің сабетін бакылауда баулу, ересектердің эрекеттерді қалай орындаған жаңтқанына балалардың назарын аудару. Нениң «дұрыс» немесе «жасаксы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атаганда жауп беру, езін айнадан және фотосуреттерден тануын үйимдастыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелу орекестіне деген көзінің шынындағы оқту, көркемдік кабылдаударын дамыту. Ересектермен бірлескен эрекеттерге көзінің шынындағы оқту. Қатына, құмға саусақшын сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кигазды ұмаждауда, қаламды тарсылаптауда, жұмысты ұқыпты жасауды.
Мүсіндеу	Күмішшака арналған әшекейлерді (білесік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың үкіастықтарын табуды. Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, колды дымбыл шуберклендерту, дайын болған бұйымды тұтырга орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үйрету.
Жапсыру	Жапсыруға көзінің шынындағы оқту. Материалдардың (кінж) қасиеттерін туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қарапайым едістерін (ұсақтау, жирту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелографта геометриялық фигураладарды орналастыруын дамыту.
Музика	Музика тұқындау: Музыканы тұқындауда көзінің шынындағы қалыптастыру, музыканы эмоционалды қоюл-қуйын кабылдау, оны тұқындау, дәбисталу ерекшеліктерін ажыраты білу. Ән айтуда: Әнді жеке және тошен айтуда, ауданды митонадилем және ыргакты дұрыс жостізу. Музикалық-ыргақтық қозғалыстар. Қаралайым би қимылдарын орындау: колдан билектерін айналдыру, шапалаштау және аякты тарсыладату, жүрелеп отыруду, заңтарын көзтегу, айналу; деңгөн онға, солға бүрү, басты онға, солға иш, колдарды сермесу.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Ботақан» тобы**

Қантар айы 2023жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бұту және ашу. Шалқасынан жаткан қалыптаақтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, екшеге отыру және тұру. Аяктың өкшесін алға қою. Аяктың бакайтарын кимылдату (отырып).</p> <p>Негізгі кимылдар: белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру тактайдың үстімен 20 сантиметраракаштықта орналаскан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында базу айналу. аяктың үшімен, белгі бойынша тоқтап, бірін් соңынан бірі (20 метр деін) шагын топка болініп және бұқіл топпен жүгіру; әртүрлі заттардың: арқанын астынан нысанға дейін төрттагандап (алаканымен, тіземен тіреп) енбектеу. долтарды бір-біріне домалату 10-15 сантиметр бінктікten секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дадылар. Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанган кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің қомегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттардың қолдану (қол орамал, майлұқ, орамал, тарап, тубек), киміндегі олқылықтың байкау және оны өз бетінше, ересектердің қомегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектердің қолданабылу, ұйықтар алдында шиғармалық шақыптастыру: Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дадыларын қалыптастыру: нанды үтіпеу, тамакты аузызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауыктыру-шыныктыру шаралары: Балаларды топта жөніл киінуге үйрету. Қун тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын өткізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жсніл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жеткілдіру. Кимылдардың үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе блүгеге үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбандап жүру).</p> <p>Спортық жаттыгулар: Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауга, шананы жібінен сүйретуге, ойништырды шанамен сырғанатуга үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын мемгерген кимылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру. Балаларға бесік жырын құнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтагы барлық баланы ересектердің жақсы көрсетін сөздір.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шагымен байланыстыру</p> <p>Байланыстырып сойлеу. қарапайым сұралтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым құрделі (Не экелді? Кімге экелді? Неге экелді? Қашан экелді?) сұралтарға жауап беруге, өз ойын айтуга үйрету.</p>
Көркем адебиет	Балаларды педагогтің қомегімен олеңді толық кайталауға ынталандыру. Таныс олеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін косылыпайтуға мүмкіндік беру.

Сенсорика	Заттар мен күралларды колдану дәғдүларын қалыптастыру, аудиша күсізу мен үлтіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, құмылдардың үйлесімділігін, колданы үсак бүшкін еттері, «көз бен қолдың» сенсомоторлық көзістікік дамыту. Заттарды түсі, көлемі, шіліні бойынша ез бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Күрастыру	Балаларды ойын барысында устел усті және еден усті құрылым материалдарымен (текшерлер, кірпіштер, үш қырты призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылымдың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Көршаган ортамен таныстыру	Заттық-багдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бурау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долты дамалату, машиналы итеру, құрылыштықатызу, пирамиданы жинау және бапшектеу, бір тәжісін екіншісіне көю) орындауга баулу. Ересектердің сабегін бақылауга баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындаған жағынана балалардың назарын аудару. Нений «дұрыс» немесе «дұрыс смес», «жаксы» немесе «жаман» сөзін туралы қаралайым түсініктерді қалыптастыру. Үй жаңуарлары және олардың төлдерімен (хозы, лақ, бота), андармен (аю, қасқыр, кояш) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық әрекепеліктерін ажыратылу. Өсімдіктер мен жаңуарларға қамкорлық жасауда тәрбиселу.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетінде деңгелің кызыгуышылығын сияту, көркемдік кабылдауларының дамыту. Қаламды үш саусақтам, китти қыспай үстәу, суреттің қаралайым элементтерін ретінде тік және тұйықталған деңгелек сязықтарды қағаз бетінде жөніл жүргізу.
Мүсіндеу	Мүсіндеудін қаралайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктардан боліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалықтың өздігінен илеу) үйрету. Қаралайым және күрделі пішініді заттарды мүсіндеудін техникалық дәғдүларын қалыптастыру: кесені, тостиғанды, табакты мүсіндеуде пішінін жоғары болігін саусақпен басып, терещедету, кесектерді біріктіруді.
Жалпыру	Балалардың бейнелерді қағаз бетінде койып, құрастыруға, көскінде конструктивті тәсілмен жасауда (жүреклеген боліктарден), ересектермен бірге түстерді таңдауда (қарата-жарыс түстер) үйрету.
Музика	Музика тұндау: Әннің магынесін түсіну, конътраулардың жоғары және темен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратылу, өртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таных ауендерді тұндау, бұл ауендерді тани білу. Ән айтуды: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапта бейімделе отырып айтуда ынталандыру. Музикалық-ыргактық қозғалыстар. Өртүрлі кейінкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанаттың жайыл ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сақнадау.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Ботакан» тобы
Ақпан айы 2023 жыл**

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колды алға, жогары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жаңында тұрган (отырған) адамға қолындағы допты беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкео.</p> <p>Негізгі кимылдар: Эртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, колдарынәртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тура жолмен, сызыктармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жілтің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттардан (бінктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру, орнында бауя айналу. бағытты езгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше аусыс.</p> <p>Биңктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе. еденде жатқан секіргіштен, лентадан (катар койылған 2 арканның) аттапсекіруге үйрету. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтыға нысанага (төмен, жогары) лактыру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен күргатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктең көю. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл кийнуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға қатысуға және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын отқызу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандаң жүру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шанамен сырғанау: шанага отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдардың өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталаң айтуда үйрету Создік қорды қалыптастыру. Менгерілген сөздерді ауызша сойлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру Байланыстырып сойлеу. Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру</p>
Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітапты қарап отырған балага аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды карау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрактарға жауап беруді дамыту.

Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуналарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуналарды негізгі түсі, негұрлым үқас салметтері бойынша салыстыру және ірістеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Кұрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшерлер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтарға құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру. Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қаралайым құрастыру дагдыларын бекіту: үстіне, жаңына қоюды пысыстау.
Көршаган орталық таныстыру	Өзінің есімін және жасын атаяу, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшделерінің аттарын атауды. Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауды мен түсініүне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсеттік көрнекі заттық-онын әрекеттерін қолдануды. Дерекілікке, сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамкорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауга баулу. Табигаттагы маусымдық езгерістер туралы алғашқы түсініктеді қалыптастыру: күр, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табигат құбылыстарын бақылауды үйрету.
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты үкіметті жасауды. Қаламды үш саусакпен, катты қыспай ұстауды, суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және түйікталған дөңгелек сыйыктарды қағаз бетінде женил жүргізуі Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дагдыларын дамыту.
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолды дымқыл шуберекпен сұртууді, дайын болған бүйімді тұтырга орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үйрету. Қаралайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дагдыларын қалыптастыру
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Ән айту: әннің қайталанатын сөздерін айтуга ынталандыру. Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. Кімілдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дагдысын дамыту.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Ботақан» тобы**

Наурыз айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлышық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Шалқасынан жатқан қалыптастырын котеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту.</p> <p>Nегізгі қимылдар: шагын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша токтап, иректелген лентаның бойымен журу. гимнастикалық скамейканың үстімен журу аяқтың ұшымен, белгі бойынша токтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шагын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру арқаның астынан нысанага дейін төрттагандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтығы нысанага (төмен, жоғары) лақтыру 10-15 сантиметр биіктікten секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанган кезде және тамақтың алдында оз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен озін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, тубек), күміндегі олқылыкты байқау және оны оз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колданабілу, үйқтар алдында күмідерін шафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктел қою. Устел басындағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сейлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауыктыру-шыныктыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киинуге үйрету. Қун тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауга кызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын откізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қаралайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің қаралайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; ао сиякты корбандап жұру).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөнгелекті велосипеде отыруга, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және оз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.(спорт залда немесе аланқайда)</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдардың оз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру. ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жинақ, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау дағдыларын дамыту</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы Сын есімдерді зат есімнің көшіре мүнделінен сөйкестендіруді үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Таныс заттарды атау, педагогтік отініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.</p>

Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оку және бесік жылдарын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тұндауға үйрету. Оқып беруді ойыншылтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйсмелдеу, сонымен қатар көрнекілікіз көркем шығарманы тұндаудың дамыту.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ез бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Карапайым құрылсты үлті бойынша, ересектің көмегімен, ез бетінше құрастыру, көңілкіл қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншылтарды қолданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Көрнегін оргамен таныстыру	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, онын мүдделеріне, қажеттіліктеріне, калауды, мүмкіндігіне құрметпен карау, ер баланы басқа балалар сияқты жақсы көрсетініне сенім қалыптастыру. Кейір енбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлғілерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды мәнгеруіне ықпал ету. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктеді қалыптастыру. Табигат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға үшіп келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) Жолдардағы қауіпсіздіктің карапайым ережелерін таныстыру. Көліктер, көшө, жол туралы бастапқы түсініктеді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейір түрлерімен таныстыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, күмгасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде күрішің арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, кол сағат), және басқа заттардың үқастықтарын таба білуді үйрету.
Жаңысуру	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне койып, құрастыруға, кескінді конструкциялар тәсілмен жасауға (жекелеген боліліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-карсы түстер) үйрету.
Музыка	Музыка тұндау: Кейіпкерді иллюстрациялар, әнгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау. Ән айту: әннің қайталанатын сездерін, музыкалық сез тіркестерінің сонын бірге айтуға ынталандыру. Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипаттына сәйкес кейіпкерлердің күмылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге ету және күмылдарды бере білу.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Ботақан» тобы
Сәуір айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Колды шапалактау, колдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бұту және ашу. Алға және екі жакқа енкео. Еденде отырып, аяктарды кезекпен бұту және жазу. Таңыштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу</p> <p>Негізгі кімбылдар: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, тұсу; шашырап, 30-40 секунд бойына токтамай жүгіру Білктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе. Тұрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеңе орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлыш, орамал, тарақ, тубек), кіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында кімдерін шафка немесе орындыққа ұқыпты бұктең қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үтітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауыктыру-шыныктыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кімбылды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орындауға қызыгуышылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын еткізу.</p> <p>Кімбылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кімбылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кімбылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызыгуышылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кімбылдарды (жүргіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Кімбылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты корбандаң жүру).</p> <p>Спортық жаттыгулар: Велосипед тебу: уш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше роллібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес кімбыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, кімбыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кімбылдардың өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. еліктеу сөздерін, сөздердің көрсеткесін (2-4 сез) дұрыс қайталап айтуга үйрету Сөздік қорды қалыптастыру. заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін син есімдермен байту. Тілдің грамматикалық құрылымы Син есімдерді зат есімнің көшпө түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сойлеу. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кімбылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқып беруде ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекілік сөздердің ойыншықтардың дамыту.</p> <p>Балаларды педагогтік көмегімен өләнді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өләндерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін көрсөтпейтін мүмкіндік беру.</p>
Сенсорика	<p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кімбылдардың үйлесімділігін, колдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен колдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдерін заттарды атауын пысықтау.</p>

Құрастыру	Табиги материалдарды (күм, су, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру. Тұрғызылған қаралайым құрылыштарды атап, қорапта құрылыш бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрдастармен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қаралайым құрастыру дәғдиларын бекіту: үстіне, жаңыны коуын қалыптастыру.
Коршаған ортамен таыстыру	Үй құстарын (тауық, қаз, үйрек). Олі табигат (жылы, сүйкі су, құргак, ылғал күм, домалак, қатты тас, сүйкі кар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, күм тасу, тегу, жинау, мүсіндеу, , тасты жинау, калау) туралы түсініктеді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауды үйімдәстыру.
Сурет салу	Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі түсті дақтарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білуді, деңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеуді, дастырул емес әдістермен суреттер салуды дамыту.
Мүсіндеу	Сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалышты дұрыс колдануды жетілдіру. Пішінин жогары болған саусақпен басып, терендедүті, кесектерді біріктіруді мүсіндеуте арналған материалдарды колдануды жетілдіру
Жапсыру	Бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), кағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауга (жекелеген беліктерден), ерсектермен бірге түстерді тандауга (қарама-карсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигурапарды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың үлттық ою-өрнектерін орналастыру дәғдиларын пысықтау.
Музика	Музыка тыңдау: Әннің магынасын түсіну, коньраулардың жогары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын жырыата білу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған тәнис зеңдерді тыңдау, бул зеңдерді тани білу. Ән айту: Ерсектің дауыс интонациясы мен аспапка бейімделе отырып, әннің қайталанатын сездерін, музикалық сез тіркестерінің соңын бірге айтудың наландыру. Музыкалық-ырғактық қозғалыстар. Эртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойнандарда көрсету (қанатын жайып үшкән құстар), ойнандар мен әндерді сахналу. Кимылдарды музикалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дәғдисын дамыту.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Ботақан» тобы
Мамыр айы 2023 жыл**

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Колды алға, жогары, екі жаққа көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Арқанын бұлышық еттерін және омыртканың иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Іштің және аяқтың бұлышық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орнында жүру.</p> <p>Негізгі кимылдар: иректелген лентаның бойымен жүру. курсаудан құрсауга аттап ету; заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіру Шектеулі жазықтың, көлбей тақтайтың бойымен, дөганың, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың; арқаның астынан нысанага дейін төрттегандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы калыпта 0,5-1,5 метр арақашықтыға нысанага (төмен, жогары) лақтыру Бір орында тұрып қос аяқпен секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, тұбек), киміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колданабілу, үйліктар алдында кімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Устел басындағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіппеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары: Балаларды тоңта жеңіл кінуге үрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қаралайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойнанаға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (журу, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейін кейіпкерлердің қаралайым әрекеттерін жеткізе білуге үрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандау жүру).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдардың өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу карқынын, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасауын үйимдастыру</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, күышшакты бесікке бөлеп, бесік жырын айттып отырып ойнату арқылы қамкорлыққа баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру дағдысын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айттып беруді. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнап көрсету дағдысын дамыту.</p>

Көркем әдебиет	Таныс елнендерді оқыған кезде балаларға сездерді, сез тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарал отырган балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қару.
Сенсорика	Өлшемдері артурлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды тоғтастыруды, тұрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізігүй түсі, негұрлым үкес ақсиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық ақсиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), артурлі көлемдегі заттарды атауды таныту.
Күрвістыру	Ойын аясында үстел үсті және еден үсті күрвілік материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы күрвіліктердің орналасуы нұсқаларымен таныстыру. Карапайым күрвіліктердің үлгі бойынша, ересектің көмегімен, ез бетінше құрастыру, көністік катынастарды түсіну, күрвілік масштабына сәйкес сюжеттік ойнаныштарды, табиги материалдарды (кум, су, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Коршаган ортамен таныстыру	Коршаган орталагы есімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қыланак, қияр, картоп) мен жемістірді (алма, алмұрт) ажыратуды үйрету. Серуенде және сумен, күммен ойнадарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лактырмау) таныстыру, есімдіктер мен жануарларға сүйіспешіліктаныту және қамкорлық жасауды қалыптастыру.
Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парәп бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді, дөңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеуді, достурлі емес әдістермен суреттер салуды пысықтау. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруды жетілдіру.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің карапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктарден беліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалықты өздігінен илсу) үйрету. Карапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларының қалыптастыру: кесеңі, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары белігін саусақпен басып, терендету, кесектерді біріктіру, күштің арналасуын ашекейлерді (білесік, жузік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың үкастықтарын табу.
Жапсыру	Жапсыруға қызыгуышылықты ояту. Материалдардың (қағаз) ақсиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, ғұлдарды, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруды пысықтау.
Музыка	Музыка тындау: Әннің мағынасын түсіну, коньраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратға білу, артурлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс зеңдерді тындау, бұл зеңдерді тани білу. Ән айтту: Ән айттуға деген қызыгуышылықтарын ояту, жекелеген сездер мен бұындарды айтту, педагогтің дауыс ыргағына, сездердің созылынды дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен косылып ән айтту. Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. Карапайым би кимылдарын орындау: қолдың блектерін айналдыру, шапалактау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; деңені онға, солға бұру, басты онға, солға иш, қолдарды сермеу.