**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:**ЖШС «Гүлбану апа»
**Топ**:»Балауса»ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.09.2023 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма 01.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | | | | | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы № 1 «Өткізілген демалыс күндері туралы әңгіме»** **Мақсаты:** балалардың белсенді сөйлеу қарым-қатынасына, сөйлеу барысында эмоцияларын білдіруге, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамытуға талпыныстарын ынталандыру. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)* |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет** | | | | | **Үстел үсті ойындары картотекасы №2 Лото «Өсімдіктер»** **Мақсаты:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ету,тағы басқа іс-әрекеттер)** | | | | | гүлдер туралы білімдерін бекіту. *(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | | | | **Картотека №2 Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан»**<br>Оң қолым тышқан болсын,<br>Сол қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br><br>Тышқан жерді тырнайды.<br>Мысықты алдайды,<br>Құйрығымен мысықты.<br>Тышқан түртіп, зып етті,<br>Мысық оны күтіп отыр,<br>Тышқан інде күліп отыр.<br>Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу; аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.<br>**№1 жалпы дамытушы жаттығулар кешені.**<br>1. "Аяқта"<br>Б.қ.: аяқтар иық енінен бөлек, қолдар төмен түсіріледі. 1-бас оңға (солға) еңкею, оң (сол) аяғы саусаққа қарай бүйірге қарай, оң (сол) қолды бүйірге көтеру;<br>2-Б.қ.. 6-8 рет қайталау.<br>2. Жан-жаққа еңкею<br>Б.қ.: сондай-ақ, қолдар иыққа.<br>1-оңға (солға) еңкейту,<br>2-б.қ.., 3-Қолмен оңға (солға) еңкейю,<br>4-б. қ. 4-6 рет қайталау.<br>3. Төмен еңкею<br>Б.қ.: бірдей. 1-Алға, қолды бүйірге, 2-б.қ.., 3-төмен еңкею, еденге жету:<br>4-б.қ..<br>4-6 рет қайталау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4. "Аяққпен ойнаймыз" Б.қ..: еденде отыру, аяқтар бірге, қолдың артқы жағы. Сонымен қатар, аяқтарды көтеріп, төмендету.<br>5. «Қайшылар» Б.қ.: шалқада жатып. Тікелей аяқтардың крест қозғалысы.<br>6. «Қайық» Б. қ.: ішпен жатып, қолдар түзу созу. 1 - тік қолдар мен аяқтарды көтеріңіз,арқаңызды бүгіңіз, 2-І. Р. 6-8 рет қайталау.<br>7. «Бұрылыстар» Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, қолдар иыққа. 1-оңға (солға) бұрылу, оң (сол) қолды артқа, алақанға қарау,2-и.п. 6-8 рет қайталау.<br>8. «Секіру» Б. қ.: бір аяғы алдыға, екіншісі артқа, қолдары белде. Секіру кезінде аяқтарын ауыстыру. Тыныс алу жаттығуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. |
| | | | | | Ғажайып сәт: «Дымбілмес» қонаққа келеді. Балаларға сумкасындағы қарындаштар мен альбомдарды көрсетіп, не үшін пайдаланатынын білмейтінін айтады. Суретті кітаптар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қаламдар, түрлі түсті қағаздар, желім және ермексазды береді. Балалардың қалауы бойынша кітап қарау, балабақша қызметкерлері, мамандықтар туралы әңгімелеу **(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** «Балабақша» өлеңін жаттау (**сөйлеуді дамыту**- коммуникативті қызмет), әр бала таңдауы бойынша кітаптың суретін салу, жаспыру, мүсіндеу **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу - шығармашылық іс-әрекет)** «Балабақша» әні https://youtu.be/mECm9NqqrLk (музыка-шығармашылық қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | | | | | **Аспан мен бұлттарды бақылау**<br>Мақсаты: «бұлт» ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | талдау.<br>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, зерттеу іс-әрекеті)<br>**Көркем сөз:**<br>**«Кім не дейді?»**<br>**А.Асылбеков**<br>– Бұлт, неге келесің,<br>Күнді бүркеп, төнесің?<br>– Айналамын жаңбырға!<br>– Жаңбыр, жерді көлдетіп,<br>Неге жаудың селдетіп?<br>– Майса төгем бар қырға!<br>– Майса, неге шығасың,<br>Жерді зерлеп тұрасың?<br>– Бермек едім гүлгүлді!<br>– Гүл, жұпар боп шашылдың,<br>Сен кім үшін ашылдың?<br>– Таппақ едім бұлбұлды!<br>– Бақтың сәні, бұлбұлым,<br>Неге керек бұл гүлің?<br>– Гүлді көрсем қуанып,<br>Гүлден тәтті үн алып,<br>Сені ұйқыдан оятам,<br>Таң нұрына боятам!<br>**«Сақинаны тап» қимылды ойыны**<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>**Еңбек:** балабақшаға апаратын жолдарды сыпырады.<br>(еңбек қызметі)<br>**Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>**5.Еркін ойындар.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін<br>**Бата:**<br>Дастарханың бай болсын,<br>Қазан - ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын,<br>Көңілің толып жай болсын, әумин. ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | | | | | **Дидактикалық ойын: «Көп, аз»**<br>Мақсаты: берілген Сан бойынша заттарды табу және атау<br>(математика негіздері – танымдық іс-әрекеті)<br>**«Ғажайып бояу»эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа реңктерді енгізу арқылы түс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | схемасы туралы түсініктерді кеңейту (зерттеу іс-әрекеті) **Вернисаж «Менің сүйікті жыл мезгілім»** Мақсаты: табиғи материалдан қолөнер жасау, сурет салу **(танымдық, шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | | «Ойыншық» туралыәңгіме. Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) Дидар -жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** Өсімдіктерге жасаған күтім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.09-08.09.2023 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.09.2023 | Сейсенбі 05.09.2023 | Сәрсенбі 06.09.2023 | Бейсенбі 07.09.2023 | Жұма 08.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №1 Өткізілген демалыс күндері туралы әңгіме** **Мақсаты:** балалардың белсенді сөйлеу қарым-қатынасына, сөйлеу барысында эмоцияларын білдіруге, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамытуға талпыныстарын ынталандыру. **(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №2 Балабақшаға барар жолда не көргендері туралы.** **Мақсаты:** Байқау, зейін, көру қабілетін дамыту: жыл мезгілінің белгілерін атауға үйрету;Табиғаттағы маусымдық өзгерістер; қоршаған ортадағы өзгерістер (мерекеге дайындық: жалаулар, плакаттар.) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №3 Өткен мерекелер туралы.** **Мақсаты:** балаларды өткен мерекелерді еске алуға, түрлі сезімдерді, жақсы көңіл-күйді оятуға шақыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы № 4 Үй жануарлары** **Мақсаты:** үй жануарлары туралы білімді бекіту, тақырып бойынша белсенді сөздікті арттыруға ықпал ету; оларға қамқорлық жасауға деген ынтаны тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №5 Бөлме өсімдіктері туралы.** **Мақсаты:** бөлме өсімдіктері туралы білімді байыту, олардың аттарын, негізгі бөліктерін (жапырақ, тамыр, сабақтар, гүлдер) есте сақтау, сөздік қорын кеңейту; оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекет)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №1 «Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»** **Мақсаты:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); | **Үстел үсті ойындары картотекасы №2 Лото «Өсімдіктер»** **Мақсаты:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту. *(қоршаған ортамен танысу – ойын, танымдық, әлеуметтік қызмет).* **Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | **Үстел үсті ойындары картотекасы №3 «Жұпталған суреттер»** **Мақсаты:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру – ойын, танымдық іс-әрекеті** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №4 «Домино. Көлік»** **Мақсаты:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б. **(қоршаған ортамен танысу – ойын, танымдық іс-әрекет).**<br><br>**Көркем әдебиет - шығармашылық, қарым-қатынас ойын әрекеттері** (кітап қарау); | **Үстел үсті ойындары картотекасы №5 «Домино. Жәндіктер»** **Мақсаты:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру – ойын, танымдық, іс-әрекеті). Жапсыру шығармашылық, еңбек және қарым-қатынас іс-әрекеті** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Дамир Айбар мен Бекзат | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №3 Саусақ жаттығуы** Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) | **Картотека №4 Саусақ жаттығуы: «Құырмаш»** Құыр-құыр құырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! | **Картотека №5 Саусақ жаттығуы:** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(сөйлеуді дамыту,** | **Картотека №1 Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел | **Картотека №6 Саусақ ойыны«Ойыншықтар»** Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | ашу.)<br>Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Негізгі қимылдар:<br>1) жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;<br>**№2 жалпы дамытушы жаттығулар кешені.**<br>1. «Қозғалыстағы қайшы» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Менің балабақшам»**<br>**Мақсаты**: Балаларды балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру. Сұрақты дұрыс қабылдауға, қойылған талаптарды орындауға үйрету. «Қ», «ұ», «ы» , «і» дыбыстарының айтылуын үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>Негізгі қимылдар:<br>1) жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;<br>**№3 жалпы дамытушы жаттығулар кешені обручпен.**<br>1. «Арқамен»<br>Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек.1- | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>Негізгі қимылдар:<br>1) жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;<br>**№4 жалпы дамытушы жаттығулар кешені Үлкен доппен.**<br>1. «Аяқтың ұшында»<br>Б. қ.: бастың артына қолдағы доппен қолды жоғары көтеру, допты қарау, оң (сол) аяқты артқа саусаққа,2 - и.п. 5-7 рет.<br>2. Жан-жаққа еңкею |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, алдыңызда қолдар тік. Қолды алдыға созып, қайшыларша жасау.<br>2. Жан-жаққа еңкею<br>Б. қ.: сондай - ақ, қолдың басы. 1-оңға (солға),2-б.қ. 6-8 рет қайталау.<br>3. Тізерлеп отыру<br>Б. қ.: қолдар белде. Тікелей аяқты мүмкіндігінше аяқтың ұшына дейін артқа қою, екінші аяқты бүгу. Бірнеше серіппелі жаттығулар жасау. Аяқтарды өзгерту.<br>4. «Аяқтар секіреді»<br>Б. қ.: еденде отыру, қолды артқы жаққа жіберу. Бір аяқты бүгу, екінші аяқтың бір жағына, екінші жағына еденге саусақтың ұшын тигізу. Екінші аяғымен бірдей.<br>6. «Отыру»<br>Б. қ.: шалқадан жатып, ұлдар қолдарын бастың | Шағын сөйлемдер құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>(Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)<br>**Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» ойыны картотека №1**<br>**Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | шеңберді жоғары көтеру, 2 - иықтан төмен, 6-7 рет.<br>2. Жан-жаққа еңкею<br>Б. қ.:тұрып, аяқтың иық ені төменде. 1-шеңберді көлденеңінен жоғары көтеру, 2 - оңға (солға), 6-8 рет.<br>3. Төмен еңкейту<br>И. п.: тұру, аяқтың иық ені, аяқтың артындағы еденде, белде қолдар.1-төмен қарай еңкейіп, шеңберге жетіңіз, 2-и. п. Пов: 6-7 рет.<br>4. Скваттар<br>Б. қ.:тұрып, өкшелер бірге, аяқтардың ұшымен, шеңбер төменде. 1-отыру, арқаңды тік ұста, тізеңді бүк, шеңберді алға қарай тарт. 6-7 рет.<br>5. «Артқа емес»<br>Б. қ.:отыру, аяқтар бүгілген, аяқтың алдында шеңбер.1-аяғы бөлек, еденге қою, 5-6 рет.<br>6. «Көпір»<br>Б. қ.:отыру, қолдың артқы жағы, шеңбердегі аяқтар тізе бүгілген.1-денені көтеру, көпір жасау. | | Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, доп төменде.1-допты жоғары көтеріңіз, 2-оңға (солға), 6 рет.<br>3. Төмен еңкейту<br>И. п.: тұрып, аяқтар иық енінен кеңірек, доп кеудеге басылады.1-төмен еңкейіп, допты көршісіне артқы жағынан көрсету 5-7 рет.<br>4."Көтеру"<br>Б. қ.: отыру, қолдың артқы жағы, доп аяқтың арасына қысылады.1-допты жоғары көтеру. 5-7 рет.<br>5. "Тұру"<br>Б. қ.: артқы жағында жатып, доп аяқтың арасында қысылып, қолдар бастың артында тік тұрады.1-қолмен, допты босатпай, аяғыңызды еденнен көтерместен отырыңыз, 6 рет.<br>6. Аяқты сермеу<br>Б. қ.: қолдағы доп.1 - допты көтерілген оң (сол) тізеге, 6-8 рет.<br>7.Бұрылыстар.<br>Б. қ.: тізеде тұрып, доп кеудеге басылады.1 - оңға (солға) бұрылу, допты аяқтың арасына қою,2 - и.п., 3 - оңға (солға) бұрылу, допты алу, 6 рет.<br>8. Тізе арасында қысылған доппен секіру. Жаяу жүрумен кезектесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | артына, қыздар түзу ұстау. 6-7 рет қайталау.<br>7. «Сақина»<br>Б. қ.: ішпен жатып, кеуде алдында қолдарды созу. Қолды түзету, басты артқа түсіру, аяқтардың басына дейін созуға тырысу.<br>8. Секіру<br>Б. қ.: аяқтар бірге. Секіруде аяғыңды бір және басқа жаққа жылжыту. Тыныс алу жаттығуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. | | 6-7 рет.<br>7. Бұрылыстар<br>Б. қ.:тұрып, аяғы иық енінен бөлек, шеңбер кеудеге басылады.1-шеңберді Алға шығару, 2 - оңға (солға), 6-8 рет.<br>8. Екі аяғымен алға-артқа секіру. Жаяу жүрумен қатар, белдегі қолдың шеңберімен қатар жүру. | | Тыныс алу жаттығуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. |
| | Тілдер мерекесі туралы әңгіме***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Мерекелік шарларды салу *(сурет салу-шығармашылық қызмет)*<br>Тілдер мерекесіне арналған шарларды түсті қағаздан құрастыру**(құрас** | Балабақша қызметкерлері туралы әңгіме ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>«Аспазға арналған алжапқыш» *(сурет салу-шығармашылық қызмет)*<br>Аспазшы апайларға арналған гүлдер, түсті қағаздан құрастыру, гүлдердің түстерін атау**(математика** | **«Медбике мамандығы»** медбикенің кәсіби әрекеттерімен, дәрігерлердің жұмысындағы көмекші заттары туралы әңгіме. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**«Тап» ойыны (танымдық іс-әрекет)**<br>«Медбикеге арналған қобдиша» | **«Ойыншықтар» шығармасы** ойыншықтар туралы ертегімен таныстыру**(көркем әдебиет–қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>«Менің сүйікті ойыншықтарым»**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық іс-әрекеті)**<br>«Ойыншықтарға арналған қобдиша»**(құрастыру-** | **«Ойыншықтар әлеміне саяхат» әңгіме** ойыншықтардың әр түрлілігімен таныстыру**(сөйлеуді–қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Ойын: «Не жоқ?» (иллюстрацияға сүйене отырып ойын, танымдық іс-әрекет)<br>«Мен дүкеннен өз ойыншығымды аламын» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тыру-шығармашылық іс-әрекеті)** Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру **(математика негіздері-танымдық іс-әрекеті)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **негіздері-танымдық іс-әрекет)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Иілеміз оңға бір» әні https://youtu.be/tLIqASsd-00 *(музыка-шығармашылық іс-әрекет)* | *(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)* Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету https://youtu.be/vQyHwqbCjo0 *(музыка-шығармашылық іс-әрекет)* | **танымдық қызмет)** Ойыншықтардың пішінін, түсін салыстыру**(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Ойыншықтар» әні https://youtu.be/_3KuS-ZGiBk *(музыка-шығармашылық іс-әрекет)* | **шығармашылық іс-әрекет)** Бізде қанша сақина бар екенін қараңдар. Енді сіз дұрыс пирамида жинауымыз керек. Мұны қалай жасауға болады? (Сақиналарды ең үлкенінен бастап белгілі бір тәртіппен жинау керек.**(құрастыру математика негіздері – танымдық, зерттеуіс-әрекеті)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Ойыншықтар» әні https://youtu.be/_3KuS-ZGiBk *(музыка-шығармашылық іс-әрекет)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет) | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күз мезгілін бақылау Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. | **Бақылау: Бұлтты бақылау Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп | **Бақылау: Құстарды бақылау Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(қоршаған ортамен** | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты:** | **Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын. К-№1** «Кептерді қуып жет»<br>*(дене қозғалысы)*<br>**Еркін ойын** | жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау-бақша.<br>Құлпыра қалды тау жақта,<br>Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер»<br>*(дене қозғалысы)*<br>**Еркін еңбек** | **таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>**Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба,<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда?<br>Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып,<br>Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймын<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.<br>**Қимылды ойын**: К-№ 3 «Ақ қоян»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>Мақсаты: еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын**. К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | бірімен салыстыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Жеке жұмыс**: «Күз» тақпағын қайталап айту<br>**Қимылды ойын**. К-№5 «Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Ұйықтар алдында,<br>Жуынуға келеміз.<br>Көзімізді, қасымызды, жуамыз,<br>Ұйқы бізге қонаққа келу үшін.<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**1.Ұйықтайтын кез келді!**<br>Бұзау ұйықтап қалды.<br>Қорапқа салынған,<br>Аю төсекке жатады.<br>Тек піл ұйықтағысы келмейді.<br>Піл басын иеді,<br>Баласына тағзым етеді.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Алдар көсе» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-шығармашылық, қарым-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қатынас іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Тілдер мерекесінің тойлануы туралы бейнефильм көру** (айналадағыларм ен танысу-танымдық қызметі)<br>**«Анамның тілі» әнін жаттау**<br>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту *(музыка-шығармашылық іс-әрекет)* | **К- № 7Д/ойын: «Біздің көңіл-күйіміз»**<br>**Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша бет әлпеті, ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызы. Оны өздері сала білу. *(Қоршаған ортамен танысу-танымдық іс-әрекеті)*<br>**Кітап бұрышына саяхат:**<br>Адамның жүзін,<br>Басы мен көзін.<br>Айнытпай келбетін,<br>Салатын кім | **К- №1 Д/ойын «Мамандықтың бәрі жақсы»**<br>**Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. *(Қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*<br>**«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау (танымдық қызмет)<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»**<br>Дәрігер мамандығымен таныстыру. *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-қарым-* | **Дидактикалық ойын: «Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап»Картотека №37**<br>**Мақсаты**:Мамандықтар туралы білімдерін бекіту. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)*<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»**<br>Дәрігер мамандығымен таныстыру. *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)* | **Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» Картотека №38**<br>**Мақсаты**:Балалардың шыны,пластмасса,тері және резина материалдары туралы білімдерін бекіту. *(математика негіздері – танымдық іс-әрекет)*<br>**№ 1 тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»**<br>**Мақсаты:** жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж).<br>**Барысы:**<br>«Жазда-сұр, қыста-ақ»<br>«Қоян».<br>Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | суретін? **(Суретші)** *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | *қатынас, танымдық іс-әрекет)* | | біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз. (зерттеуіс-әрекеті) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)* Жанеля - құрастыру, Алиса - жекежұмыс. Қалғанбалалартоптарғабөлініпкішіоптардажұмысістейді. | «Мамандықтар» туралыжұмбақ. Мақсаты: жұмбақты шеше білу. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* Бекарыс - жапсыру, Жанызақ - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ. Мақсаты: жұмбақты шеше білу. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)* Арман– сурет салу, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Ойыншықтар» суретпен жұмыс Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту *(танымдық іс-әрекет)* Бекарыс -мүсіндеу, Рамазант - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Ойыншық» туралы әңгіме. Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидар -жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Торғайды бақылау. Балабақша жанындағы балалардың өзіндік ойын әрекеті. *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* | Ауа-райын бақылау. Мақсаты: күз мезгілінің сипаттама-лық белгілерін бекіту, күз айларын атау. *(қоршаған ортамен таныстыру,* | - Күзгі ауа-райын бақылау, таңертеңгі және кешкі ауа-райын салыстыру. *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* Балалардың сыртқа | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* Балалардың қалауы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қимылды ойын.«Жерден жоғары». | *бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>Балалардың таңдауы бойынша рөлдік ойындар. Қимылды ойын:«Жұбыңды қуып жет» | шығаратын материалмен ойындары. Балалардың таңдауы бойынша рөлдік ойындар. Қимылды ойын: «Апандағы аю» | Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Дұрыс сөйлеп үйренеміз» | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балалардыма мандықтарме нтаныстыру» | **Ата-аналарға кеңес:** «Мектеп жасына дейінгі балаларды шынықтыру» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және ойыншықтың пайдасы» | Ата-аналарға психологтың кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.09-15.09.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 11.09.2023** | **Сейсенбі 12.09.2023** | **Сәрсенбі 13.09.2023** | **Бейсенбі 14.09.2023** | **Жұма 15.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №6** **Үйде қандай ойыншықтар бар және олармен қалай ойнайды?** **Мақсаты:** балалардың ойыншықтар, оларды пайдалану әдісі туралы білімдерін нақтылау. Сөйлеу белсенділігін арттыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №7** **«Менің отбасым»** **Мақсаты:** балаларға жақын адамдарға деген қарым-қатынасын ауызша қалыптастыруға, олардың есімдері мен туыстық қатынастарын атауға көмектесу.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №8** **«Олар үйде анасына қалай көмектесетіні туралы»** **Мақсаты:** Анаға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу, оған көмектесу, оған қамқорлық жасау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №9** **«Көшеде не көргендері туралы»** **Мақсаты:** балаларға бақылау нәтижелерін ауызша қалыптастыруға көмектесу, қарапайым жалпылау, қорытынды жасау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №10** **«Жыл мезгілдері туралы»** **Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы білімді байыту, жыл мезгілдерінің белгілерін байқау және атау мүмкіндігі. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №16"Бұл қашан болады?»** **Мақсаты:** балалардың күн уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу.**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №17** «Пішіндер» **Мақсаты:** геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді шоғырландыру, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №18"Даму лотосы"** **Мақсаты:** "пішін" және "түс" ұғымдарымен таныстыру, зейінді дамыту, пішін мен түстерді салыстыру, сонымен қатар логикалық тізбекті анықтау мүмкіндігі. Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді жаттықтыру. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №19** «Сиқырлы сызық» Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту, тапсырманы көп қырлы көруге үйрету. Логиканы, табандылық пен дәлдікті, қиял мен қиялды дамыту**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №20"Эмоциялар"** **Мақсаты:** сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №3 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдында қолдарынжуу, қолдысүртужәне орамалдыорнын аілу. **Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, | иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ ойыны:Саусақ жаттығуы картотека №9**<br>Тық-тық, тық-тық,<br>Тұр орыннан бас бармақ,<br>Балаң үйрек сен де тұр,<br>Ортан терек, сен де тұр,<br>Шылдыр шүмек сен де тұр,<br>Титтей бөбек қане тұр,<br>Саусақтарым, ал жүгір.<br>Үстел үстінде жасалатын жаттығу.<br>Саусақтар үстел үстінде жатады.<br>Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз»<br>**(көркем әдебиет, қоршаған** | **Саусақ ойыны: «Орманда»картотека №7**<br>Саусақтар-ау, саусақтар!<br>Сендер қайда бардындар?<br>Орманға бардық!<br>Кімді онда кезіктірдіңдер?<br>-Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!<br>Бәріне сәлем бердік!<br>Бәріне сыйлық бердік!<br>Бәрі де алғыс айтты.<br>Алақанды еркін ашып-жұму.<br>Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8**<br>Мынау менің оң қолым,<br>Мынау менің сол қолым,<br>Кіші шарды аламын,<br>Жаттығу жасаймын,<br>Оң қолым мықты болсын!<br>Сол қолым мықты болсын,<br>Қолдырым менің күшті болсын!<br>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10**<br>Қаз қанатын жиып алды,<br>Қауырсының жуып алды,<br>Оңға қарап, солға қарап,<br>Жерден дәнді тауып алып,<br>Дәннің бәрін шоқып алып,<br>Қанаттарын жайып алып,<br>Су мен жемге тойып алды.<br>Саусақтармен сөздерді бейнелеу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11**<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)<br>Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты:**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.**<br>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындауға үйрету.<br>**№5 Гимнастикалық таяқпен жалпы дамытушы жаттығулар кешені**<br>1. «Таяқты бер»<br>Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі «Менің сүйікті ойыншықтарым»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты:<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.**<br>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындауға үйрету.<br>**№6 Гимнастикалық қамшымен жалпы дамытушы жаттығулар кешені**<br>1. «Аяқты ішке қарай»<br>Б.қ.: таяқтың ортасынан оң қолмен ұста.1-қолды жоғары көтеру, оң (сол) аяқты саусаққа қарай созу, бастың үстінен | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу; аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.<br>**№1 жалпы дамытушы жаттығулар кешені.**<br>1. "Аяқта"<br>Б.қ.: аяқтар иық енінен бөлек, қолдар төмен түсіріледі. 1-бас оңға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алдыңызда таяқ тігінен, қолдарыңызды ортасынан ұстаңыз.1 - қолды таяқ жағына оң (сол) қолда, оң (сол) аяқты саусаққа қарай созу, 6-8 рет.<br>2. Жан-жаққа еңкею<br>Б. қ.: бірдей, иықта гимнастикалық таяқ.1 - оңға (солға),:6-8 рет.<br>3. Төмен еңкейту<br>Б. қ.: сол сияқты, таяқ кеудеге басылады.1-таяқтың сол (оң) ұшымен алға қарай еңкейіп, оң (сол) аяққа,6 рет.<br>4. «Аяғыңды түзе»<br>Б. қ.: отыру, аяқтар еденде жатқан таяқтың алдында бүгілген, қолдың артқы жағы.1 - аяғыңызды таяқ арқылы жылжыту, оларды түзету, (аяғыңызбен таяқшаны ұстамаңыз) 7 рет.<br>5.«Таяқты алыңыз»<br>Б. қ.: арқада жатып, қолындағы | **Сөздік минимум**<br>(Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)<br>**Сөздік ойын: «Не болғанын тап» ойыны картотека №2**<br>**Мақсаты:** сын есімдердің сөздік қорын кеңейту; логикалық ойлауды дамыту | қамшыны беру, 6-8 рет қайталау.<br>2. Жан-жаққа еңкею<br>Б.қ.: аяқтар иық енінен бөлек, артқы жағында қамшы1 - оңға (солға), 6-8 рет.<br>3. Төмен еңкейту<br>Б.қ.: бірдей.1-төмен, қолды жоғары, 5-7 рет.<br>4. «Аяғыңды түзе»<br>Б.қ.: отыру, аяқтар еденде жатқан таяқтың алдында бүгілген, қолдың артқы жағы. 1 - аяқтарды қамшы арқылы жылжыту,оларды түзету<br>5. «Тұру»<br>Б.қ.: артқы жағында жатып, бастың артындағы қамшыны алу.1-отырыңыз, қолыңызды алға созыңыз, 5-7 рет.<br>6. «Аяқты сермеу»<br>Б.қ.: қамшы түсірілген қолдардың артқы жағында.1 - оң (сол) бүгілген аяқты артқа қарай жылжытыңыз, аяғыңызды қамшыға дейін созыңыз, 6 рет.<br>7. Екі аяғымен еденге қойылған қамшы арқылы секіру, жүрумен кезектеседі. | | (солға) еңкею, оң (сол) аяғы саусаққа қарай бүйірге қарай, оң (сол) қолды бүйірге көтеру; 2-Б.қ.. 6-8 рет қайталау.<br>2. Жан-жаққа еңкею<br>Б.қ.: сондай-ақ, қолдар иыққа.<br>1-оңға (солға) еңкейту, 2-б.қ.., 3-Қолмен оңға (солға) еңкейю, 4-б. қ. 4-6 рет қайталау.<br>3. Төмен еңкею<br>Б.қ.: бірдей. 1-Алға, қолды бүйірге, 2-б.қ.., 3-төмен еңкею, еденге жету: 4-б.қ..<br>4-6 рет қайталау.<br>4. "Аяққпен ойнаймыз"<br>Б.қ..: еденде отыру, аяқтар бірге, қолдың артқы жағы. Сонымен қатар, аяқтарды көтеріп, төмендету.<br>5. «Қайшылар»<br>Б.қ.: шалқада жатып. Тікелей аяқтардың крест қозғалысы.<br>6. «Қайық»<br>Б. қ.: ішпен жатып, қолдар түзу созу. 1 - тік қолдар мен аяқтарды көтеріңіз,арқаңызды бүгіңіз, 2-І. Р. 6-8 рет қайталау.<br>7. «Бұрылыстар»<br>Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, қолдар иыққа. 1-оңға (солға) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таяқты басынан асырады 1-басынан жоғары, таяққа дейін, 6-7 рет.<br>6. Аяқты сермеу<br>Б. қ.: жоғарғы жағында таяқ. 1 - оң (сол) аяқты бүгу, таяқшаны тізеге түсіру, 6-8 рет.<br>9.Еденге қойылған таяқ арқылы екі аяғымен бүйірден секіру, таяқпен сырғанау қадамымен жүру. | | | | бұрылу, оң (сол) қолды артқа, алақанға қарау,2-и.п. 6-8 рет қайталау.<br>8. «Секіру»<br>Б. қ.: бір аяғы алдыға, екіншісі артқа, қолдары белде. Секіру кезінде аяқтарын ауыстыру.<br>Тыныс алу жаттығуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. |
| | **«Жиһаз. Жиһаз бөліктері» әңгіме**<br>Мақсаты: Жиһаз және оның мақсаты, жиһаздың негізгі түрлері және оның бөліктері туралы балалардың жалпыланған түсініктерін кеңейту.<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Ертегі елінен | **«Жиһаздарды өзіміз жасаймыз» әңгіме**<br>Мақсаты: балаларды ұйымдастырылған іс-әрекет процесіне қосу үшін жағдай жасау және олардан еркіндік жолдарын табу (нені білу керек және оны қалай жасау керек?).<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>«Қуыршаққа | **«Құрылысшы»**<br>Мақсаты: Құрылысшы мамандығы туралы түсініктерін кеңейту. Әр түрлі құрылыс материалдарымен таныстыруды жалғастыру;<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>«Үйшік» ертегісін оқу<br>***(көркем әдебиет-***<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>«Жануарларға арналған үй» | **«Құрылыс құралдары»**<br>құрылысшылар жұмысындағы көмекші заттар туралы әңгіме.<br>Мақсаты: балалардың құрылыс құралдарын пайдалану тәсілдері туралы білімдерін кеңейту және жүйелеу.<br>***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)***<br>***«Қираған үйлер» әңгіме (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***<br>**«Тұрғындарға көмектесеміз»**<br>*(сурет салу, жапсыру,* | **«Кім болғым келеді?» Әңгіме**<br>Мақсаты: мамандықтарға деген қызығушылықтарын ояту<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, адамның суретін салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Адамдарды қозғалыста сурет салуға үйретуді жалғастыру.<br>Композицияны құруды үйрету.<br>*(сурет салу, жапсыру,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кішкентай гномдар хат жазыпты. Оларда қиындық пайда болыпты. Зұлым сиқыршы біздің жиһаз бен тұрмыстық техниканы құмға айналдырды. Біздің еліміздің тұрғындары ештеңені есіне түсіре алмайды, жиһаз бен тұрмыстық техниканың не екенін ешкім есіне алмайды. Біз еденде ұйықтаймыз, еденде тамақтанамыз, ал тәрелкелер де еденде де тұр. Бізге көмектесіңдер». *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық іс-әрекет)* Конструкторлар дан құрастыру **(құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)** Таңдауы бойынша | арналған диван» *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)* «Жиһаздардың көлемін, түсін атау» *(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)* Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | *құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)* Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Чебурашка» мультфильміндегі құрылысшылар әнін тыңдату *(музыка-шығармашылық іс-әрекет)* | *құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет) | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.<br>Мақсаты: тазалыққа | **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.<br>**Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. | **Бақылау:Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық,<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып. | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»<br>(Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан-алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>*(еңбек әрекеті)*<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру.<br>Жазда тұрып жоғары,<br>Күзде жерге қонады (жапырақ)<br>Аспай піскен,<br>Қайнамай піскен (жеміс)<br>Жер бетінде шашы бар<br>Жер астында басы бар (сәбіз)<br>*(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*<br>**Қимылды ойын**. К-№ 6 «Күн мен жаңбыр»<br>(дене қозғалысы)<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | Смақов)<br>Гу-гу,гу-гу шықты,<br>Желдеттіде бұлт құдыу<br>Жел соққан соң<br>Жел тіпті,<br>Жын соққандай жұлқынды.<br>*(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*<br>**Қимылдыойын**. К-№ 7 «Күн мен түн»<br>*(дене белсенділігі)*<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*<br>**Қимылдыойын.** К-№ 8 «Аңшылар»<br>*(дене белсенділігі)*<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | Көз тартады атырап<br>*(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*<br>**Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян»<br>*(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | айтқызу.<br>*(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*<br>**Қимылды ойын**. К№ 10 «Пойыз»<br>*(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өленде р, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Алақанымызды жуамыз,<br>Сабында көпіршікпен.<br>барлығы онымен жуады,<br>Әдемі, таза болсын деп. (көркем сөз-коммуникативті қызмет)<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>Міне, төсекте жатыр,<br>Қызғылт табандар.<br>Бұл кімнің өкшесі-<br>Жұмсақ және тәтті?<br>Қаздар жүгіреді,<br>Табандарды тістеуге,<br>Тезірек жасыр көрпеге,<br>Қаздар келіп қалады.<br>Ұйықтаңдар, балақай!<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «жыл мезгілдері» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **«Жиһаз неден жасалған» ойыны картотека №67**<br>**Мақсаты: заттардың қасиетін, құрамын айыра білуге үйрету** | **Жиһаздар туралы мультфильм көру.**<br>Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау. *(танымдық қызмет)*<br><br>**«Жиһаз жасап үйренеміз» эксперимент-тік қызметі**<br>Мақсаты: жиһаз жасау туралы түсініктерді кеңейту (эксперименттік қызмет) | **Құрылысшылар туралы мультфильм көру.**<br>Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау. *(танымдық қызмет)*<br>**Сюжетті-рөлді ойын:**<br>«Құрылысшылар» *(коммуникативті қызмет)* | **«Чебурашка» мультфильмін көру.**<br>Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау. *(танымдық қызмет)* | **«Керісінше айт» ойыны картотека №64**<br>**Мақсаты:** логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br><br>**«Кім болғым келеді?»**<br>Жасаған шығармашылықжұмыстарынан альбом жасау. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жиһаздардың атауын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді | Жиһаздардың атауын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. | Құрылысшы сөзін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | Мультфильмдегі әннің сөзін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | Мамандықтарды атау<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)<br>Дидар -жапсыру,<br>Бекзат - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту-коммуникативті к қызмет) Жанеля - құрастыру, Алиса. - жекежұмыс Қалғанбалалартоптарғабөліпкішітоптардажұмысістейді. | (сөйлеуді дамыту-коммуникативті к қызмет) Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Дамира - құрастыру, Жансерік - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Айзере - сурет салу, Жанарыс - жекежұмыс Қалғанбалалартоптарғабөліпкішітоптардажұмысістейді. | топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Картотека № 4 «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Картотека №3 «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдық-қа, мықты болуға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Картотека № 5 «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау* зерттеу іс-әрекеті)<br>**Картотека №2 «Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты:**Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>***(дене белсенділігі)***<br><br>Балалардың қалауы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Картотека №1 “Кептерді қуып жет”**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>*(дене белсенділігі)*<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. *(дене белсенділігі)* | бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Осы аптада біз балаларды жиһазбен таныстыруды жоспарлап отырмыз. Үйде сіз біздің ұсыныстарымызды пайдалануды ұсынамыз: «Жиһаздар» | Психолог кеңесі | **Ата-аналарға лексикалық кеңес:** «Құрылыс. Құрылысшылар мамандығы» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу. | Музыка жетекшісінің кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.09-22.09.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 18.09.2024 | Сейсенбі 19.09.2023 | Сәрсенбі 20.09.2023 | Бейсенбі 21.09.2023 | Жұма 22.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №11 «Не үшін балабақшаға келдік?»** **Мақсаты:** балалардың әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №12 «Бақшада не көргеніміз туралы»** **Мақсаты:** балалардың бақшадағы маусымдық жұмыстар туралы білімдерін қорытындылау, көкөністерді тану және атау қабілеттерін бекіту; түрлі көкөністердің түсін, мөлшерін, пішінін анықтау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы № 13 «Хайуанаттар бағында не көргені туралы»** **Мақсаты:** балалардың жабайы жануарлар мен ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін бекіту, оларды тану және атау, олардың сипаттамаларын анықтау (піл денесімен, түйе өркешінде, кенгуру сөмкесінде...) сөздік қорын кеңейту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы № 14 «Циркте не көргендері туралы»** **Мақсаты:** эмоцияларын білдіру қабілетін қалыптастыру, белсенді сөздікті кеңейту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №15 «Мінез-құлық мәдениеті туралы»** **Мақсаты:** балаларды әр түрлі жағдайларда сыпайы сөздер мен сөз тіркестерін қолдануғаүйрету, қоғамдағы мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; сөздік қорын байыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |

| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №3 «Домино. Жол белгілері»** Мақсаты: балаларды жол белгілерімен, жол қозғалысын реттеу құралдарымен таныстыру, оларды дұрыс атау және жұп суреттерді таңдау. **(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №7 Домино «Жануарлар»** **Мақсаты:** балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; сөздің көру және есту бейнесімен байланысын үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ұжымда жұмыс істей білуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №8** Домино «Ойыншықтар» **Мақсаты:** сөздің көрнекі және есту бейнесін салыстыру; зейінді, сөйлеуді дамыту; ұжымда жұмыс істей білуге тәрбиелеу, ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №9 Лото «Мамандықтар»** **Мақсаты:** балалардың мамандықтар туралы білімдерін жалпылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту; ұсақ моториканы, сөйлеуді, сөздерді логикалық құра білуді дамыту.**(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №10«Үй жануарлары» лотосы** Мақсаты: балалардың үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; сөздің көрнекі және есту бейнесін байланыстыруға үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз**.** Біз қалай жуу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека** | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ»** | **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН»** | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?»** | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **№12**<br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)<br>Міне, дайын нәр тағам-(екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **картотека №11**<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)<br>Қой қағып тұр | **картотека №13**<br>Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)<br>Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)<br>Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)<br>Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)<br>Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)<br>Көзін қысып қылқиып жатыр<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **картотека №14**<br>Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)<br>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)<br>Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)<br>Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)<br>Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) | Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»))<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»))<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»))<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді) Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Мақсаты: **Спорттық ойын элементтері:** 1) кегль ойындарына үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру; **Кеглимен жаттығулар** 1. «Бағанға тез» ойын жаттығуы. 2. Б.қ. - негізгі тірек, төменде кегли. 1-кегли жамбасқа; 2 – кегли жоғары; 3 – кегли екінші жамбасқа; 4-оралу бастапқы | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қазақ тілі «Балабақша мамандары»** Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?»,«Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. | **Дене шынықтыру** Мақсаты: **Спорттық ойын элементтері:** 1) кегль ойындарына үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдердіқағып түсіру; **Кеглимен жаттығулар** 1. Б.қ. – тұрып, аяқтар бірге, екі қолдағы кеглилер төмен түсірілген. 1 – кеглиді екі жаққа, 2 – кеглиді басынан жоғары, 3 – кеглиді | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру** Мақсаты: Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу; аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. **№1 жалпы дамытушы жаттығулар кешені.** 1. "Аяқта" Б.қ.: аяқтар иық енінен бөлек, қолдар төмен түсіріледі. 1-бас оңға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағдайы (6-7 рет).<br>3. Б.қ. – аяқтың ашық тұруы, кеудеде кегли. 1-екі жаққа кегли; 2-Алға еңкею, еденге кегльді тигізу; 3 – түзу, екі жаққа кегли; 4-бастапқы қалып (5-7 рет).<br>4. Б.қ. – тізерлеп отыру, кеглилер иықта. 1-2-оңға бұрылу, оң аяқтың өкшесін еденге тигізу; 3-4-түзу, бастапқы қалыпқа оралу. Сол солға (6 рет).<br>5. Б.қ. - негізгі тірек, кегли төменде. 1-2 – отырыңыз, алға қарай жүгіріңіз; 3-4-бастапқы қалыпқа оралыңыз (5-7 рет).<br>6. Б.қ. - негізгі тірек, қолдар белде, кегьлилер еденде. Екі аяқта, оң және сол жақта кезекпен екі бағытта да кеглилерді айналып секіру.<br>7. Колоннада бір-бірден жүру. | «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>Тәрбиеші, күтуші,аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді.<br><br>**Сөздік ойын: «Кім көп көреді?» картотека №3**<br>**Мақсаты:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту. | екі жаққа, 4-б.қ.<br>2. Б.қ. – аяқтың иық енінен бөлек тұруы, екі жағынан кеглиі бар қолдар. 1 – оңға еңкейту, 2 – б.қ.., 3-солға еңкейту, 4-б.қ..<br>3. Б.қ. - аяқтың иық енінен бөлек тұруы, екі қолда кеглилер. 1-Алға қарай еңкейту, еденге кеглиді қою, 3-Алға еңкейту, кеглиді алу<br>4. «Кішкентай су перісі» б.қ. тізеде тұрып, оның алдында созылған қолдарда кегли. 1-еденге оң жағынан, , 2 – и. п., 3 – еденге сол жағынан, 4-б.қ..<br>5. Б.қ. шалқасынан жатып, аяқтары түзу, кеглилері қолдарының артына қарай созылған. 1-де-екі аяқты жоғары көтеріп, аяқтың ұштарына қол тигізіңіз<br>6. Б.қ.. тұрып, аяқтар бірге, еденде кеглилер. Кегельдің айналасында 2 аяқпен секіру (2 рет). | | (солға) еңкею, оң (сол) аяғы саусаққа қарай бүйірге қарай, оң (сол) қолды бүйірге көтеру; 2-Б.қ.. 6-8 рет қайталау.<br>2. Жан-жаққа еңкею<br>Б.қ.: сондай-ақ, қолдар иыққа.<br>1-оңға (солға) еңкейту, 2-б.қ.., 3-Қолмен оңға (солға) еңкейю,<br>4-б. қ. 4-6 рет қайталау.<br>3. Төмен еңкею<br>Б.қ.: бірдей. 1-Алға, қолды бүйірге, 2-б.қ.., 3-төмен еңкею, еденге жету:<br>4-б.қ..<br>4-6 рет қайталау.<br>4. "Аяққпен ойнаймыз"<br>Б.қ..: еденде отыру, аяқтар бірге, қолдың артқы жағы. Сонымен қатар, аяқтарды көтеріп, төмендету.<br>5. «Қайшылар»<br>Б.қ.: шалқада жатып. Тікелей аяқтардың крест қозғалысы.<br>6. «Қайық»<br>Б. қ.: ішпен жатып, қолдар түзу созу. 1 - тік қолдар мен аяқтарды көтеріңіз,арқаңызды бүгіңіз, 2-І. Р. 6-8 рет қайталау.<br>7. «Бұрылыстар»<br>Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, қолдар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | иыққа. 1-оңға (солға) бұрылу, оң (сол) қолды артқа, алақанға қарау,2-и.п. 6-8 рет қайталау.<br>8. «Секіру»<br>Б. қ.: бір аяғы алдыға, екіншісі артқа, қолдары белде. Секіру кезінде аяқтарын ауыстыру.<br>Тыныс алу жаттығуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. |
| | **«Күз бізге қонаққа келді» әңгіме**<br>Мақсаты: күз мезгілі туралы балалардың жалпыланған түсініктерін кеңейту.<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>«Күз келбеті»<br>Топтық жұмыс<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық іс-әрекет)**<br>Күз туралы тақпақ<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **«Күзгі алқап» әңгіме**<br>Мақсаты: балаларды егістік алқабымен таныстыру<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Жұмбақ шешу<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>«Күзгі алқап»<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)**<br>Күз мезгіліндегі айналадағы түстерді атау<br>**(математика негіздері-танымдық іс-** | **«Көкөністер» әңгіме**<br>Мақсаты:көкөністер туралы түсініктерін кеңейту.<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>«Көкөністердің айтысы» ертегісін оқу<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>«Көкөністерге арналған себет»<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)**<br>Көкөністердің түстерін атау<br>**(математика негіздері-танымдық іс-** | **«Күзде адамдардың ауылшаруашылық еңбегі» әңгіме (презентация)**<br>Мақсаты: Ауыл тұрғындарының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Жаңа мамандықтар адамдарына – фермер, көкөніс өсіруші, дикаршы, мал өсірушіге қызығушылық қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақал-мәтел<br>«Еңбекпен тапқан нан тәтті»<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**«Ауылшаруашылық еңбегіне қажетті** | **М. Етекбаевтың «Нан қайдан келеді?» ертегісін оқу**<br>Мақсаты: Балаларда нанның құндылығы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Балалардың танымдық тәжірибесін байыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**«Дикан еңбегі»**<br>Тәрбиеші ауылшаруашылық техникалары, егін жинау құралдары бейнеленген суреттерді таңдаңды көрсетеді.<br>Балалар егін жинау құралдарын өздері таңдайды.<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекет)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **әрекет)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **құралдар»**<br>*(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>«Күз» әнін қайталау<br>**(музыка-шығармашылық іс-әрекет)** | құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)**<br>«Дастархан» әні https://youtu.be/zAz3JB76pMU<br>**(музыка-шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет) | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.<br>*(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға | **Бақылау: Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>*(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. | **Бақылау: Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>*(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*<br>**Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба,<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда? | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br>*(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* | **Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br>*(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*<br>**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады біздерді.<br>*(көркем әдебиет-коммуникативтілікқызмет)*<br>**Қимылды ойын. К-№1**<br>«Кептерді қуып жет»<br>*(дене қозғалысы)*<br>**Еркін ойын** | **Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:** «Бұлт»<br>Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау-бақша.<br>Құлпыра қалды тау жақта,<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа.<br>*(көркем әдебиет-коммуникативтілік қызмет)*<br>**Қимылды ойындар. К-№2**<br>«Түсті автокөліктер»<br>*(дене қозғалысы)*<br>**Еркін еңбек** | Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып,<br>Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймын<br>*(көркем әдебиет-коммуникативтілік қызмет)*<br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.<br>**Қимылды ойын**: К-№ 3 «Ақ қоян»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>Мақсаты: еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»<br>*(көркем әдебиет-коммуникативтілік қызмет)*<br>**Қимылды ойын**. К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | *(еңбек қызметі)*<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>(Күз)<br>*(көркем әдебиет-коммуникативтілік қызмет)*<br>**Жеке жұмыс**: «Күз» тақпағын қайталап айту<br>**Қимылды ойын**. К-№5 «Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>Қолды сабынмен жуу керек, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Жеңдер суланбайды.<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту-қарым қатынас іс-әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**Көздер ұйықтап, иектер ұйықтайды**<br>Шаршаған балалар,<br>Кірпіктер мен алақандар ұйықтайды.<br>Іштер мен аяқтар ұйықтайды.<br>Және кішкентай құлақтар.<br>Жастықта тәтті ұйықтаңдар.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **«Күз келбеті» сюжетті суретті кітап қарау** (*қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)*<br>«Алтын күз» әнін жаттату https://youtu.be/h4igBX3f79o<br>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту *(музыка-шығармашылық іс-әрекет)* | **«Күзгі алқап» сюжетті суретті кітап қарау** (*қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)*<br>«Алтын күз» әнін жаттату https://youtu.be/h4igBX3f79o<br>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту *(музыка-шығармашылық іс-әрекет)* | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата» Картотека № 6**<br>**Мақсаты:**<br>Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.<br>**Көкөністер туралы мультфильм көру https://youtu.be/HlBVIE-6HTA** (*қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)* | **Күз мезгіліндегі адамдардың еңбегі туралы бейнефильм көру** (*қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)*<br>**«Күз тамаша» әнін жаттау https://youtu.be/mMwCcDlPQIY**<br>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту *(музыка-шығармашылық іс-әрекет)* | **Дидактикалық ойын: «Көп, аз»**<br>Мақсаты: берілген сан бойынша заттарды табу және атау (математика негіздері – танымдық іс-әрекет)<br>**«Нан қайдан келеді?» ертегі желісі бойынша мультфильм құрастыру**<br>Мақсаты: балалармен бірге шығармашылық бағытта жұмыс жасау (эксперименттікіс-әрекет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Күз туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. | Жыл мезгілдері туралы жаңылтпаштықай | Көкөністер туралы тақпақты | Еңбек туралы мақал-мәтелдерді қайталау.<br>Мақсаты: | Нан туралы мақалды қайталау<br>Мақсаты: артикуляциялық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)* Жанеля - құрастыру, Алиса - жекежұмыс Қалғанбалалартопта рғабөлініпкішітопта рдажұмысістейді. | талау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)* Дидар -жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)* Жанеля - құрастыру, Алиса. - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)* Мансұр - құрастыру, Айсара - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)* Бағлан -жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: Картотека №6 «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** балаларды табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: Картотека №7«Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: Картотека № 9«Қоян»** **Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын:Картотека №10«Пойыз»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылыстарын сезіне білуге үйрету. *(дене белсенділігі)* Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | ептілікке үйрету. *(дене белсенділігі)* Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | **Қимылды ойын: Картотека №8«Аңшылар» Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. *(дене белсенділігі)* Бала лардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | дамыту. *(дене белсенділігі)* Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | көңіл-күйлерін көтеру. *(дене белсенділігі)* Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Алтын күз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Күзмезгілінде баланы қалай киіндіру керек?» | **Ата-аналарға кеңес:** «Күзгі серуен» | Ата-аналарға балаларымен күзгі еңбек туралы кітапша жасап келулерін айту | **Ата-аналарға кеңес:** «Балаларға нан туралы айтыңыз» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.09-29.09.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 25.09.2023** | **Сейсенбі 26.09.2023** | **Сәрсенбі 27.09.2023** | **Бейсенбі 28.09.2023** | **Жұма 29.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №6** **Үйде қандай ойыншықтар бар және олармен қалай ойнайды?** **Мақсаты:** балалардың ойыншықтар, оларды пайдалану әдісі туралы білімдерін нақтылау. Сөйлеу белсенділігін арттыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №7** **«Менің отбасым»** **Мақсаты:** балаларға жақын адамдарға деген қарым-қатынасын ауызша қалыптастыруға, олардың есімдері мен туыстық қатынастарын атауға көмектесу.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №8** **«Олар үйде анасына қалай көмектесетіні туралы»** **Мақсаты:** Анаға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу, оған көмектесу, оған қамқорлық жасау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №9** **«Көшеде не көргендері туралы»** **Мақсаты:** балаларға бақылау нәтижелерін ауызша қалыптастыруға көмектесу, қарапайым жалпылау, қорытынды жасау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №10** **«Жыл мезгілдері туралы»** **Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы білімді байыту, жыл мезгілдерінің белгілерін байқау және атау мүмкіндігі. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №11«Жануарлар және олардың төлдері» лотосы**<br>**Мақсаты:** балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; олардың текшелері, сөздің көрнекі және есту бейнесін байланыстыруға үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдықіс-әрекет)* | **Үстел үсті ойындары картотекасы №12«Неден жасалынған?»**<br>**Мақсаты:** сыртқы әлеммен таныстыру, көкжиегін кеңейту. Логикалық ойлауды, байқауды, зейінді дамыту*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдықіс-әрекет)* | **Үстел үсті ойындары картотекасы №13"Ертегі арқылы саяхат"**<br>**Мақсаты**: проблемалық жағдайларды шешуге және талқылау және шешім табу кезінде басқа балалармен өзара әрекеттесуге үйрету. Ережелер бойынша ойнай білуге тәрбиелеу.*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдықіс-әрекет* | **Үстел үсті ойындары картотекасы №14«Жылдың қай мезгілі?»**<br>Мақсаты: балалардың Жыл мезгілдері және оларды анықтайтын белгілері туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту.*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдықіс-әрекет)* | **Үстел үсті ойындары картотекасы №15 "Сандар"**<br>**Мақсаты:** реттік шотты 1-ден 5-ке дейін үйрету; суреттегі объектілер санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуды үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-ойын, танымдықіс-әрекет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>Дамир Айбар мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тісіміз тістегенше.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15**<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16**<br>Мысық біздің сақ құлақ | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17**<br>Қораз, қораз қоқылдақ | **Саусақ жаттығуы «ДОП» картотека №18**<br>Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) | **Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР» картотека №19**<br>1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жан-жаққа ашады («Орман»)<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Ерте тұрар қоқылдап.<br>Алтын айдар басында,<br>Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)<br>Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)<br>Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)<br>Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)<br>Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)<br>Допты алып қашқан (отыра қалады)<br>Кім қумақ?<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)<br>Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)<br>Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)<br>Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)<br>Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)<br>Қарбыз-жолақты сөз екен<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі** | **Дене шынықтыру**<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің | **Дене шынықтыру**<br>**Тепе-теңдікті сақтау.**Сызықтарды | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.<br>Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді<br>Таныс жаттығуларды атайды..<br>Жаттығуларды | жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Алтын күз»**<br>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді.<br>**Сөздік ойын: «Сипаттама бойынша тап»**<br>**картотека №4**<br>**Мақсаты:** пәндер туралы түсініктерді кеңейту; балалардың сөздік қорын кеңейту. | ң арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді. Таныс жаттығуларды атайды.<br>Жаттығуларды орындау тәсілдерін | | (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді<br>Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.<br>· дұрыс жасауларын қадағалау.<br>· Жаттығуларды ленталармен жасау<br>Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.<br>Негізгі қимыл түрлерін орындауды ұсынады: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.<br>дұрыс жасауларын қадағалау.<br>Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.<br>Негізгі қимыл түрлерін орындауды ұсынады:<br>1. Саптізбекте бір-бірден тұру жаттығулары.<br>2. Тепе-теңдік сақтау және секіру жаттығулары.<br>**Қозғалмалы ойын «Орамал тастамақ»**<br>Балалар шеңбер жасап отырады.Бастаушы(нұсқаушы) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді.Артындағы орамалды алып қуады. орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып отыруы керек.Ойын | | көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.<br>· дұрыс жасауларын қадағалау.<br>· Жаттығуларды доппен жасау<br>Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.<br>Негізгі қимыл түрлерін орындауды ұсынады:<br>1. Орнында тұрып, биіктікке секіру. Екі аяқпен секіру.<br>2. Допты лақтырып, қағып алу жаттығулары.<br>Қозғалмалы ойын Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек – ау ақ серек Сізден бізге(бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету | | 1. Белгі бойынша заттардың арасымен жүру және шашырап жүру, жүгіру жаттығулары.<br>2. Секіру жаттығулары.<br>3. Доппен ойын жаттығулары.<br>**Қозғалмалы ойын «Тауық күрес»**<br>Ойынды аяқтау.<br>Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.<br>Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады.<br>Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).<br>Жүрудің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.<br>· Сапта жүріп келе жатып ленталарды алып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі<br>· -Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады.<br>-Қолдарын жандарына созады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | осылай жалғаса береді.<br>Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).<br>Жүруідің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.<br>· Сапта жүріп келе жатып үш қатарға бөлініп тұрады.<br>Теңеседі<br>· -Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады.<br>-Қолдарын жандарына созады<br>-Жаттығуларды жасайды. | | керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.<br>Ойынды аяқтау.<br>Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.<br>Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады.<br>Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).<br>Жүруідің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.<br>· Сапта жүріп келе жатып доптарды алып үш қатарға бөлініп тұрады.<br>Теңеседі<br>· -Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады.<br>-Қолдарын жандарына созады | | -Жаттығуларды жасайды<br>- Балалар нұсқаушының түсіндіріп көрсетуі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды.<br>-Балалар заттардың арасынана жүру, жүгіру жаттығуларын орындайды.<br>Шашырап жүріп белгі бойынша бір қатарға түзеледі.<br>-Балалар әртүрлі бағытта қос аяқпен,бір аяқпен секіру жаттығуларын жасап жаттығады.<br>Балалар доптарды шеңберге салу ойын жаттығуын жасайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | -Жаттығуларды жасайды<br>- Балалар нұсқаушының түсіндіріп көрсетуі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды.<br>-Балалар қос аяқпен бір орнында тұрып биіктікке секіру жаттығуын жасап үйренеді.<br>-Балалар бөлмеде шашырап тұрады, допты жоғары лақтырып қағып алу жаттығуларын орындайды. | | |
| | **«Менің тату отбасым» әңгіме**<br>Мақсаты: балаларда отбасы туралы, бірге тұратын, бір-бірін жақсы көретін, бір-біріне қамқор болатын ананың, әкенің, атаның, әженің, әпкенің, ағаның рөлі туралы дұрыс түсінік қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>«Менің тату отбасымның үйі»<br>Топтық жұмыс<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-** | **«Жеті лақ» ертегісі**<br>Мақсаты: балаларды ертегімен таныстыру, үлкендерді тыңдау, қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету.<br>**(көркем әдебиет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>«Лақтарға арналған үйшік»<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,** | **«Отбасы құндылығы» әңгіме**<br>Мақсаты: отбасы құндылықтарын және отбасы құрылатын адамгершілік негіздерін көрсету;<br>«Мақал-мәтелдер» айту<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>«Менің тату отбасымның ағашы»<br>**(сурет салу,** | **«Шалқан» ертегісі**<br>Мақсаты: ертегі арқылы отбасындағы татулықты қалыптастыру.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас әрекеті)**<br><br>**«Егіндегі шалқан»**<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>«Күз» әнін қайталау<br>**(музыка-** | **«Біздің сүйікті ата-әжеміз» әңгіме**<br>Мақсаты: үлкендерге құрметпен қарауды тәрбиелеу. Балаларды ата-әжелеріне мейірімділік, жанашырлық және көмек көрсетуге шақыру.<br>Ата-әже туралы тақпақтар<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**«Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция**<br>Балаларға сюжеттік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шығармашылық іс-әрекет)**<br>Отбасы туралы тақпақ **(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Санамақ**<br>(математика негіздері-танымдық қызмет)<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**<br>(музыка-шығармашылық іс-әрекет)<br>https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 | **құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Ақ лақ» әні**<br>(музыка-шығармашылық іс-әрекет)<br>*https://youtu.be/5U5gt91_VdU* | **мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Ата-ананы тыңдаймыз» әнін қайталап еске түсіру**<br>(музыка-шығармашылық іс-әрекет)<br>https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 | **шығармашылық іс-әрекет)** | сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)**<br>«Менің әжем осындай» әні<br>https://youtu.be/kYobrHjakpM<br>(музыка-шығармашылық іс-әрекет) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет) | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»**<br>**Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық | **Құстарды бақылау**<br>Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау.<br>*(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)* | **Аспан мен бұлттарды бақылау**<br>Мақсаты: «бұлт» ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау.<br>(танымдық, зерттеуіс-әрекеті)<br>**Көркем сөз: «Аспан»**<br>Аспан—,аспан арайым, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салыстыру.<br>*(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Көркем сөз:**<br>**Тұман**<br>Тұмшалаған көк тұман,<br>Көрсетпейді маңайды.<br>Ығырыңды шығарған,<br>Тұман қашан тарайды.<br><br>Күннің көзі көрініп,<br>Жарық нұрын шашса екен.<br>Қуған желден желігіп,<br>Қырдан асып қашса екен.<br><br>Сергіп сыртқа шығатын,<br>Үйде қалмай қамалып.\<br>Кле жатыр алақай,<br>Көк күмбезі ағарып.<br>**(Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еңбек**:<br>Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* | Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br>*(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Көркем сөз**<br>Көк майса,көрікті,<br>Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері кейіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал, терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар»<br>*(ойын, қимыл* | болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br>*(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Көркем сөз:**<br>**Күз келді**<br>Келді міне күз,<br>Айнала сары түс.<br>Керемет, тамаша,<br>Қандай әсем күз.<br><br>Жеміс - жидек пісті,<br>Қамбаға астық түсті.<br>Қызу жұмыс басталып,<br>Жинап алды жан салып.<br><br>Көктен көзін бір алмай,<br>Қызғылт тартты кәрі құз...<br>Жер қызығын қия алмай,<br>Маужырап тұр сары күз...<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Көркем сөз:**<br>**«Қарға»**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар.<br><br>**Қимылды ойын:**<br>**«Жұптық жүгіру»**<br>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету<br>*(ойын, қимыл белсенділігі)*<br>**Еңбек**<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.**<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>**5.Еркін ойындар.** | Саған жиі қараймын<br>Сені көзбен шоламын,<br>Мен ғарышкер боламын..<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**«Сақинаны тап» қимылды ойыны**<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>**Еңбек:** балабақшаға апаратын жолдарды сыпырады.<br>(еңбек қызметі)<br>**Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қимылды ойын**. К-№11 «Торғайлар мен автомобиль» *(ойын, қимыл белсенділігі)* Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | *белсенділігі)* Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. *(қарым-қатынасіс-әрекеті)* **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» *(ойын, қимыл белсенділігі)* Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас қызметі).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Вернисаж: «Менің тату отбасым»**<br>Мақсаты: табиғи материалдан қолөнер жасау, сурет салу *(шығармашылық іс-әрекет)*<br><br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**<br>Мақсаты: Алдын – ала жасалған жоспар-сюжетке сәйкес ұжымдық түрде ойын құру қабілетін қалыптастыру. Әділдікке үйрету, ойындардағы рөлдерді тарату. *(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Еркін театрландырылған іс-әрекет:**<br>«Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің театрландырылған ойыны<br>Мақсаты: балаларды таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға үйрету; бейнені іске асыру үшін танымал экспрессивті құралдарды қолдану (интонация, мимика, ым-ишара) *(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **«Анама кір жууға көмектесемін» ойыны**<br>Ойында эмоционалды жайлылық жасау.<br>Балалар іс-әрекетінің мотивациясын нақтылау және кеңейту.<br><br>**«Менің тату отбасым» жұмысын жалғастыру** *(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Жыл мезгілдері туралы бейнефильм көру**<br>(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі)<br>**«Күз тамаша» әні**<br>**https://youtu.be/pZaJHJoRhn0**<br><br>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка-шығармашылық іс-әрекетті) | **«Атаммен егін жианймын» ойыны**<br>Ойында эмоционалды жайлылық жасау.<br>Балалар іс-әрекетінің мотивациясын нақтылау және кеңейту.<br><br>«Менің әжем осындай» әнін қайталау https://youtu.be/kYobrHjakpM<br><br>*(музыка-шығармашылық қызмет)* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.<br>Мақсаты: артикуляциялық | Отбасы туралы жаңылтпаштықайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық | Адамгершілік туралы тақпақты қайталау<br>Мақсаты: | Еңбек туралы мақал-мәтелдерді қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. | Ата-әже туралы өлеңді қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) Жанерке -жапсыру, Ұлан - жекежұмыс Қалғанбалалартопта рғабөліпкішітопта рдажұмысістейді. | аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті к қызмет) Балнұр - құрастыру, Еркебұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) Дидар - құрастыру, Завира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) Еркін - жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын:Картотека№14 «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: Картотека№13 «Құстар мен мысық» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: Картотека№12« Аттар» Мақсаты**: Балалардың қимыл | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: Картотека № 9«Қоян» Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. *(дене белсенділігі)* Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын:Картотека №15«Қарғалар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. *(дене белсенділігі)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | ойындар | Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Отбасы және отбасындағы құндылық» | **Ата-аналарға кеңес:** «Отбасылық дәстүрлер - мықты отбасының негізі» | Медбике кеңесі | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу. | Психолог кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:02.10-06.10.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 02.10.2023 | Сейсенбі 03.10.2023 | Сәрсенбі 04.10.2023 | Бейсенбі 05.10.2023 | Жұма 06.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №11 «Не үшін балабақшаға келдік?»** **Мақсаты:** балалардың әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №12 Бақшада не көргеніміз туралы» Мақсаты:** балалардың бақшадағы маусымдық жұмыстар туралы білімдерін қорытындылау, көкөністерді тану және атау қабілеттерін бекіту; түрлі көкөністердің түсін, мөлшерін, пішінін анықтау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы № 13 «Хайуанаттар бағында не көргені туралы» Мақсаты:** балалардың жабайы жануарлар мен ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін бекіту, оларды тану және атау, олардың сипаттамаларын анықтау (піл денесімен, түйе өркешінде, кенгуру сөмкесінде...) сөздік қорын кеңейту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы № 14 «Циркте не көргендері туралы» Мақсаты:** эмоцияларын білдіру қабілетін қалыптастыру, белсенді сөздікті кеңейту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №15 «Мінез-құлық мәдениеті туралы» Мақсаты:** балаларды әр түрлі жағдайларда сыпайы сөздер мен сөз тіркестерін қолдануғаүйрету, қоғамдағы мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; сөздік қорын байыту **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**<br>Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»**<br>Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»**<br>**Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады<br>* логиканы дамытады<br>* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады<br>* табандылық пен дәлдікті дамытады<br>* қиял мен қиялды дамытады<br>* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады<br>* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»**<br>Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны**<br>Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |
|---|---|---|---|---|---|

| Таңертенгі жаттығу | **КАРТОТЕКА №6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15** Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16** Мысық біздің сақ құлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17** Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы «ДОП» картотека №18** Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды) Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды) Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады) Тек білейік (әр сөз | **Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР» картотека №19** 1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды) Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды) Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды) Мысық-құлақты сөз екен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** | | | ырғағымен шапалақтайды)<br>Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)<br>Допты алып қашқан (отыра қалады)<br>Кім қумақ?<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** | (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)<br>Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)<br>Қарбыз-жолақты сөз екен<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>«Маймыл мен ойнаймыз»<br>**Мақсаты:** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату арқылы қтиылды жаттығуларды орындату.<br>**Ойын:** «Маймылдың қасына кім бірінші барады» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Алтын күз»**<br>**«**Күз» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; мұғалім қойған «Бұл не?», «Жылдың қай мезгілі?» сұрақтарына қазақ тілінде жауап беруге үйрету; Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, шағын сөйлемдер | **Дене шынықтыру**<br>«Жіппен ойнаймыз»<br>**Мақсаты:** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіруге үйрету. | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**«Әдемі болайық»**<br>**Мақсаты:** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.Стандартты емес жабдықты пайдалану арқылы бой тұзулігінің бұзылуының профилактикасын өткізу<br>**Ойын:** «Қоңырауға жанаспа» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>Күз айлары, Қыркүйек, Қазан,Қараша, Қолшатыр, Күн, Түн, Адамдар, Жаңбырлы, Бұлтты, Ашық, Сарғаяды, Қысқарады, Ұзарады<br>**Сөздік ойын: Сөздік ойын: «Кім көп көреді?» картотека №3**<br>**Мақсаты:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.<br>**(Қазақ тілі)** | | | |
| | **«Балабақша не үшін қажет?» әңгіме**<br>Мақсаты: балаларда балабақша туралы, бірге тұратын, бір-бірін жақсы көретін, бір-біріне қамқор болатын құрдастары, тәрбиешілері туралы дұрыс түсінік қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>«Менің тобым»<br>Топтық жұмыс<br>**(сурет салу,** | **«Саялы бақ» ертегісі**<br>Мақсаты: балаларды ертегімен таныстыру, үлкендер еңбегінет құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br>**Ойын:** «Көңілді | **«Үйшік» ертегісі**<br>**Мақсаты:**ертегі мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалауға үйрету;<br>**Тышқан әні:**<br>Өзім егін екпеймін,<br>Егістен ұзап кетпеймін.<br>Мысық қуса жетпеймін,<br>Мен қап тесер тышқанмын деп,<br>орманда әдемі | **«Цирк. Цирк. Цирк» әңгіме**<br>**Мақсаты:**Балаларды цирк мамандықтары-мен таныстыру. Етістіктерді қалып-тастыруда балаларды жаттықтыру. Салыс-тырмалы сын есімдерді қалыптас-тыру қабілетін қалыптастыру. Кішірейтетін зат есімдер мен жануарлардың атауларын қалыптастыруда | **«Әдеп дегеніміз не?»**<br>**Мақсаты:** «әдеп» ұғымымен таныстыру; әр түрлі проблемалық жағдайларда дұрыс шешімдерді табуға үйрету; диалогтық сөйлеу мәдениетін жетілдіру: әңгімелесушіні тыңдау, сұрақтарға толық сөйлемдермен және сөз тіркестерімен жауап беру; сыпайы сөздерді қолдануға машықтану; балабақшада қарым- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мүсіндеу, жапсыру)**<br>Балабқша туралы тақпақ<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Санамақ**<br>(математика негіздері-танымдық қызмет)<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Балабақша» әні**<br>https://youtu.be/mECm9NqqrLk<br>**(музыка)** | алмалар»<br>**Шарты:** Балалар алма ағашындағы түскен гүлдердің орнына алма мен алмұрт жемістерін жапсыру.<br><br>«Берекелі бақ»<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Күзгі вальс» әні**<br>*https://youtu.be/46pMoiBFd3g*<br><br>**(музыка)** | үйшікті көріпті, үйшік жаңа, жылы, әдемі болыпты.<br>**Бақа әні**:<br>Мен бақамын, бақ-бақ,<br>Басым менің жалпақ.<br>Су түбінде көп жүріп,<br>Басым содан жалпақ.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**<br><br>«Аңдарға арналған үйшік»<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br><br>**«Сұр көжек» әні**<br>https://youtu.be/KvQuoELxBKU<br>**(музыка)** | жаттығу. Тақырып бойынша балалардың сөздік қорын белсендіру, үйлесімді сөйлеуді дамыту. Ақыл-ой белсенділігі мен зейінін дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Жылдам аяқ басайық,<br>Жүр, циркке барайық.<br>Соғылды әне қоңырау,<br>Кешігіп біз қалмайық.<br>Тіллә анадар, дәу пілдер,<br>Ойнап,бізді күлдірер.<br>Көңілденіп қайтайық,<br>Бәрің бірге жүріңдер<br>**«Цирк аренасы» плакаты**<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br>**«Маймыл әні»**<br>Ұқсап маймыл балаға,<br>Жаттығып жүр далада.<br>Оң аяқпен –топ, топ, топ,<br>Сол аяқпен –топ, топ, топ.<br>Тым жоғары, жоғары,<br>Созылады қолдары.<br>Қол тигізіп еденге,<br>Еңкейеді төменге.<br>Талай жерді шарлайды,<br>Кешке қарай шаршайды.<br>Орнына кеп жатады,<br>Тәтті ұйқыға батады. | қатынас мәдениеті мен мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; мәдени, этикалық сауатты мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру;<br><br>«Әдеп» деген не?<br>Қазір жауап береміз.<br>Бұл сондай ереже,<br>Оны барлығы білу керек!<br><br>Үйге келгенде не істеу керек,<br>Өзіңді әдепті ұстау керек.<br>Тәртіпті болып та,<br>Үйде де, жолда да.<br><br>Егер сыпайы болсаң,<br>Мейірімді де әдепті болу<br>Әрқашан барлық жерде,<br>Құрметке ие боласыз!<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**«Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция**<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br><br>«Мен әдепті баламын» әні |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **«Циркте» (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. **«Циркте кімдер жұмыс жасайды?» https://kedu.ru/press-center/profgid/professii-tekh-kto-rabotaet-v-tsirke/** | https://youtu.be/2ZJ3OUBQ90 **(музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №-13**<br>**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»**<br>**Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті | **Карточка №-14**<br>**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»**<br>**Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау | **Картотека №-15**<br>**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің | **Картотека №-16**<br>**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»**<br>**Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков**<br>Алтын, алтын, сары | **Картотека №-17**<br>**Бақылау: Жаңбырды бақылау.**<br>Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.<br>**Көркем сөз:**<br>Жаңбыр жаумай тоқтай тұр,<br>Дабылыңды соқпай тұр.<br>Үйге жетіп алайын,<br>Тереземнен қарайын.<br>Моншағымды бір-бірлеп,<br>Үйде отырып санайын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. (Көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті) **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | қабілеттерін, тілдерін дамыту. **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері **(дене шынықтыру)** | алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең теңемес екенін анықтау. **(математика негіздері)**<br><br>Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Топтық жұмыс, плакатқа** «Түлкі мен қоянға арналған жолдар» қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру, Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын | Күзгі бақта өсетін жемістер, жидектер мен көкөністердің суретіне, макетіне қарап не білетіндерін айту. балалардың қалауы бойынша **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)**<br><br>көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын | Халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша жемістерге арналған ыдыстарды мүсіндеуге үйрету **(мүсіндеу)** дөңгелек пішінді жемістермен көкөністерді салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **(сурет салу)** | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)**<br>Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(суретсалу)** | жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жанерке -жапсыру, Ұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау** Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балнұр - құрастыру, Еркебұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Дидар - құрастыру, Завира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Әдеп туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Еркін - жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №16 «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №17 «Қоймадағы тышқандар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №18 «Кім көп тас жинайды?**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)* | табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №19 «Қоймадағы тышқандар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.*(дене белсенділігі)*<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №20 «Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | **Ата-аналарға кеңес:** «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» | Медбике кеңесі | **Ата-аналарға кеңес:** «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | Психолог кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:09.10-13.10.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 09.10.2023 | Сейсенбі 10.10.2023 | Сәрсенбі 11.10.2023 | Бейсенбі 12.10.2023 | Жұма 13.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №16 «Сәлеметсізбе» деп неге айтады?** **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім» картотекасы №17** **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. | **Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не» картотекасы №18** **Мақсаты:** балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну. Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы | **Таңертеңгі әңгіме Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық» картотекасы №19** **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық | **Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі» картотекасы №20** **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №1 «Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»** **Мақсаты:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сурет салу –** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №2 Лото «Өсімдіктер»** **Мақсаты:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №3 «Жұпталған суреттер»** **Мақсаты:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №4 «Домино. Көлік»** **Мақсаты:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б. **(қоршаған ортамен таныстыру).** **Көркем әдебиет - шығармашылық, қарым-қатынас ойын әрекеттері** (кітап қарау); | **Үстел үсті ойындары картотекасы №5 «Домино. Жәндіктер»** **Мақсаты:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жапсыру шығармашылық, еңбек және қарым-қатынас іс-әрекеті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); | **әрекеті)** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №3**<br>**Саусақ жаттығуы**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін.<br>(үй)<br>**(көркем әдебиет,** | **Картотека №4**<br>**Саусақ жаттығуы:**<br>**«Қуырмаш»**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар! | **Картотека №5**<br>**Саусақ жаттығуы:**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту,** | **Картотека №1 Саусақ жаттығуы:**<br>**«Секіргіштер»**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел | **Картотека №6**<br>**Саусақ ойыны«Ойыншықтар»**<br>Үлкен диванда қатарда<br>(Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)<br>Машина қуыршақтары отырады:<br>Екі аю,<br>Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)<br>Және көңілді Чиполлино,<br>Мысық та, піл де.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>(саусақтарды кезекпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қоршаған ортамен таныстыру)** | Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **математика негіздері)** | үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | ашу.)<br>Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Ерекше шар»<br>**Мақсаты:** Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**«Апта күндері»**<br>Апта күндерімен танысу. Балаларды жатқа айтуға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**«Оргагн изімді шынықтырамыз»<br>**Мақсаты:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.тыныс алу мен дем шығару актілерін реттеуді үйрету. Сапта жүрген кезде бағытты өзгерту қабілетін жетілдіру.<br>**Ойын:** «допты | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Қоянға сауығып кетуге көмектесейік»<br>**Мақсаты:** етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің үстімен жүру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лақтыру.Денешынықтыру сабақтарына қызығушылығын ояту; дербестік пен жинақылыққа үйрету.<br>**Ойын:** «Соқыртеке» | жаттықтыру.<br>**Сөздік минимум**<br>Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі-Бейсенбі, Жұма Сенбі, Жексенбі<br>**Сөздік ойын: «Ұстаңыз, тастаңыз, апта күндерін атаңыз» картотека №30**<br>**Мақсаты:** апта күндері туралы баланың белсенді сөздік қорында бекіту.<br>**(Қазақ тілі)** | қағып ал» | | **Ойын:** «Тасбақа» |
| | **«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме**<br>**Мақсаты:**Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.<br>**«Танысу» дидактикалық ойыны**<br>-Сенің атың кім? (Балалармен танысу).<br>**Көркем сөз:**<br>Мен әдемі қуыршақпын,<br>Би билеймін көңілді. | **«Менің жақсмы істерім» әңгіме**<br>**Мақсаты:**Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру; Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету. Қонжық балалардан «Мен тұратын | **«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне | **««Жақсылық пен жамандық» ертегісі**<br>**Мақсаты:**Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету, шығармашылық қабілетін, тілдік комуникативтік құзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы | **«Қиял мен өтірік".**<br>**Мақсаты:** Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>**Г. Ладонщиков**<br>Анасы жұмыстан келді,<br>Көңілсіз ұлын көрді:<br>- Сен негекөңілсізсің?<br>Көзің неге ісіп кеткен? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұл мен қыздар тыңдайды,<br>Бірге билеп зырлайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны.**<br>Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді.Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.<br>-Мынау не?<br>-Қуыршақ ұл ма, қыз ба?<br><br>**Дыбыстық жаттығулар.**<br>ҚУ-ҚУ-ҚУ-<br>ҚУЫРШАҚ<br>ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br>«Қуыршаққа арналған бантик»<br>Топтық жұмыс<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br><br>**Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер» картотека №35**<br>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған** | ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейін мен достық сезімін тәрбиелеу.<br>**«Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс**<br>Суретке қарап әңгіме құрау<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**<br><br>**«Көңілсіз қоян»**<br>**Шарты:**<br>Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.<br><br>**Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық» картотека №36**<br>Балалар шеңберде | адамгершілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**(Арнайы балық аулауға арналған үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген қыз балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде қармағына алтын балық ілінеді)**<br><br>**Бата:**<br>Жамандықты көрмеңдер,<br>Жалған сөзге ермеңдер.<br>Жамандықтан алыс бол,<br>Жақсылыққа жақын бол.<br>Ең бастысы әрқашан,<br>Жақсылық жасап жүріңдер.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>«Алтын балық»<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | Саған не болды?<br>- Басыңды ұрып алдың ба?!<br>Құлап қалдың ба?!<br>Қай жерге құладың!<br>Көрсет!<br><br>-<br>Тостағандағықаймақпен.<br><br>- Сен сындырдың ба?<br><br>- Жоқ, мысық!<br>Ол шынымен тамақтанғысы келді.<br><br>Мысық шкафқа кіре алмайды.<br>Демек, тышқан сындырды.<br>- қой, жылама... (өтірікші)!<br>Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар.<br><br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Балалар шығармашылығы:**<br>Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді.<br><br>**Өнімді қызмет:**<br>Тәрбиеші: - сендерге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br><br>**«Біз ақылды баламыз» әні**<br>https://youtu.be/XsIKw1TNTIA<br>**(музыка)** | **ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>«Мен бақытта баламын» топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Әнші балақай» әні**<br>https://youtu.be/ZsvX5bYvNO0<br>**(музыка)** | тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды».<br><br>«Мейірімділік ағашы» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Что такое добрата» әні**<br>https://youtu.be/S-Wp-D5Y-5Y<br>**(музыка)** | **«Алтын балық» би**<br>https://youtu.be/vAZJa5lvQhk<br>**(музыка)** | қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін**«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады.<br>**«Қиялшылардың ережелері»:**<br>- олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама;<br>- өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым».<br>**«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:**<br>- күлкілі болса күлуге болады;<br>- фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды.<br>**«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»**<br>Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.<br><br>**Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу керек).<br><br>**«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br><br>«Мен әдепті баламын» әні<br>https://youtu.be/2ZJ3OUBQ90<br>**(музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін | **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу | **Бақылау:Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа- | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.<br>*(еңбек әрекеті)*<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру.<br>Жазда тұрып жоғары,<br>Күзде жерге қонады<br>(жапырақ)<br>Аспай піскен,<br>Қайнамай піскен<br>(жеміс)<br>Жер бетінде шашы бар<br>Жер астында басы бар<br>(сәбіз)<br>*(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*<br>**Қимылды ойын**. К-№ 6 «Күн мен жаңбыр»<br>(дене қозғалысы)<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | арқылы балалардың тілін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.<br>**Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов)<br>Гу-гу,гу-гу шықты,<br>Желдеттіде бұлт құдыу<br>Жел соққан соң<br>Жел тіпті,<br>Жын соққандай жұлқынды.<br>*(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*<br>**Қимылдыойын**. К-№ 7 «Күн мен түн»<br>*(дене белсенділігі)*<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық,<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>*(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*<br>**Қимылдыойын.** К-№ 8 «Аңшылар»<br>*(дене белсенділігі)*<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»<br>(Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан-алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп<br>Көз тартады атырап<br>*(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*<br>**Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян»<br>*(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>*(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*<br>**Қимылды ойын**. К№ 10 «Пойыз»<br>*(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу» | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(жапсыру,сурет салу, мүсіндеу)**<br><br>**(математика негіздері)** | Құстар туралы сұхбат **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Топтық жұмыс плакатқа** Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау.<br><br>**(құрастыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(суретсалу).** | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын жапсыру. **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды | Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. **(математика негіздері)** Геометриялық пішіндерден оюөрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру **(жапсыру)** | Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе ермексаздан геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу. **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)**<br><br>Құстарды санау, салыстыру, үйшіктеріне сыяды сыймайды ұғымдарын жетілдіру. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мейірімділік туралы мақал-мәтел айту Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Алмас -жапсыру, Бейбарыс - жекежұмыс Қалғанбалалартоптарғабөлініпкішітоптардажұмысістейді. | Жақсы істер туралы жаңылтпаштықайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Сержан - жапсыру, Алина - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Адамгершілік туралы тақпақты қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Құралай - құрастыру, Жазира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Өтірік өлеңді қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Дархан - құрастыру, Әйгерім - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Өтірік өлеңді қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Берік - жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №14 «Құстардың ұшып келуі»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №21 «Көңілді** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №18 «Кім көп тас** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №19 «Қоймадағы тышқандар»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №20 «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. *(дене белсенділігі)* | **қошақандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. *(дене белсенділігі)* | **жинайды?** **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. *(дене белсенділігі)* | **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)* | денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. *(дене белсенділігі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | Медбике кеңесі «ЖРВИ ауруының алдын алу» | **Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | Психолог кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.10-20.10.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 16.10.2023 | Сейсенбі 17.10.2023 | Сәрсенбі 18.10.2023 | Бейсенбі 19.10.2023 | Жұма 20.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Сыпайы сөздер» картотекасы №21** **Мақсаты:** балаларға таныс және бейтаныс адамдармен кездескен кезде этикет ережелерін, қарым-қатынас формалары мен әдістерін, сәлемдесу сөздерін қолдану ережелерін үйрету. Балалардың ұялшақтығы мен қаттылығын жеңуге ықпал ету. Өз пікірін мәдени түрде білдіру, әңгімелесушілерді мұқият тыңдау қабілетін дамыту. Сыпайы өтініш, алғыс білдіру формулаларын | **Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену» картотекасы №22** **Мақсаты:** балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған** | **Таңертеңгі әңгіме «Неліктен төбелес болады?» картотекасы №23** **Мақсаты:** балаларда қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; құрдастарының ортасында мінез-құлық нормалары мен ережелерінің мағынасын түсінуді дамыту; әр жағдайда өзін лайықты ұстау әдетін тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Қиялшылар мен өтірікшілеркартотекасы №24** **Мақсаты:** алдау мен өтірікті, қиялды ажырата білу қабілетін дамыту; шындық пен әдептілікке деген ұмтылысты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Татуласайық» картотекасы №25** **Мақсаты:** теріс ниетті тежеу, жанжалдардан аулақ болу, мінез-құлықты бағалау үшін сөздерді табу қабілетін дамыту. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»** Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2**<br>Оң қолым тышқан болсын,<br>Сол қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br><br>Тышқан жерді тырнайды.<br>Мысықты алдайды,<br>Құйрығымен | **Саусақ жаттығуы Картотека №3**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін.<br>(үй)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен** | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері*)*** | мысықты.<br>Тышқан түртіп, зып етті,<br>Мысық оны күтіп отыр,<br>Тышқан інде күліп отыр.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері*)*** | **таныстыру*)*** | жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>«Мұқият болайық»<br>**Мақсаты:** Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру Допты дамалату және бір орында тұрып секіру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Ойын:** «Маймылдың қасына кім бірінші барады» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі «Дәруменді жемістер»**<br>«Жемістер» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>Алхоры, Шабдалы, Апельсин, Банан, | **Дене шынықтыру**<br>«Түрлі түсті кілемшелер. (Таза ауада өткізу)»<br>**Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>«Орамал»<br>**Мақсаты:** Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу .Қазақ ойындарын пайдалану арқылы қозғалыс тәжірибесін байыту<br><br>**Ойын:** «Қоңырауға жанаспа» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қауын, Қарбыз, Бақта, Дәрумендi<br><br>**Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» картотека №1**<br>**Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.<br>**(Қазақ тілі)** | | | |
| | **«Сыпайылық және сыпайы сөздер» әңгіме**<br>Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу: бір-бірімен достық қарым-қатынас жасай білу, сыпайы қарым-қатынас жасау. Қыздар мен ұлдардың өзара қарым-қатынас жасау қабілетін қалыптастыру.<br>- жақсы, сыпайы мінез-құлық ережелерін жүйелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Көңілді иә-жоқ» ойыны.**<br>Шарты: Мен сендерге жағдайларды | **«Біз кешіре аламыз ба? Бәрін кешіруге бола ма?»**<br>**Мақсаты:** адамның маңызды рухани және адамгершілік құндылықтарының бірі ретінде "кешіру" туралы идеяларды кеңейту. "Кешіру" және жанжалсыз қарым-қатынас туралы түсініктерді кеңейту.<br>Басқаларды түсіну және кешіру қабілетін дамыту.<br>**«Кешірім сұрау» мультфильмін көру**<br>**https://youtu.be/FtQD7zai0m8**<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Екі лақ» ертегісі**<br>**Мақсаты:** балаларды татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.<br>https://youtu.be/dY0urGzyiWg<br>(мультфильмін тамашалау)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Жаттығу «Қол тигізу...»**<br>Барлық ойыншылар әртүрлі киінген. Жүргізуші айқайлайды: «қол тигізу... көк!"Барлығы бірден бағдарлануы керек, киімдегі қатысушылардан көк нәрсе тауып, сол түске қол тигізуі | **«Түлкі мен ешкі» картотека №29**<br>**Мақсаты:** «Шындық» адамгершілік ұғымының құндылығы ретіндегі маңыздылығын ашу.<br>-шындық пен өтірікті ажырата білуге үйрету;<br>-өзара адал қарым қатынас жасау іскерліктерін дамыту;<br>-шыншыл, адал болуға тәрбиелеу.<br>алар, түлкінің әрекеті туралы не айта аласыңдар?<br>«Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар» дегенді қалай түсінесіңдер?<br>Адам өтірік айтқанда өзін қандай сезінуі мүмкін?<br>https://youtu.be/vhQhocJ21PM<br>**Мультфильмі**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Мейірімді үш дос» ертегісі картотека №30**<br>**Мақсаты:**Балалардың мейірімділік туралы түсініктерін бекіту, сөздік қорын молайту. Мейірімділік істерді жасауды тәрбиелеу. «Достық», «Өзара сыйластық» ұғымдарының адамгершілік құндылықтары ретіндегі мәнін ашу.<br><br>**Сөздік ойын:** «Мейірімді және сыпайы сөздер» картотека №35<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Ойын: «Ғажайып орындық»**<br>**Ойын шарты:** музыка әуенімен орындықты айналып жүреміз. Әуен тоқтағанда отырған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтамын, ал сендерүнсіз қызыл немесе жасыл шаршыны көрсетесіңдер. Қызыл түс менің пікіріммен келіспейтіндігіңді білдіреді, ал жасыл түс сендер онымен келісесіңдер.<br>-Ойыншықты ешқашан досыңмен бөліспе.<br>- Досыңа қолынан келмейтін нәрсені жасауға көмектесуге тырысс.<br>- Әрқашан бірінші болуға тырыспа. Жеңілгенде ашулан және қызған.<br>- Достарыңызбен ұрыспа, бірге ойнауға тырысыз.<br>-Ешқашан көнбе, ұсақ-түйек нәрселер туралы дауласы.<br>-Егер сен басқалардан жақсы нәрсе жасай алсаң, біл.<br>-Досыңның көмегін, кеңесін және ескертуін қабылдай біл.<br>-Егер досың қиындыққа тап болса, оған көмектеспе.<br>-Дауларды жұдырықпен емес, | **Ойын: «Менің досым»**<br>Мен допты Дамирге лақтырып: «менің досым мені ешқашан ренжітпейді. Ал сенікі ше?<br>Дамир маған допты қайтарады да: "менің досым мені ешқашан ренжітпейді, итермейді, ойыншықты алмайды» - дейді. Біз бастаймыз!<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Досыңды кешір» жаттығуы**<br>- Балалар, бізге қайғылы немесе ренжімеу үшін достарымызды түсінуді және кешіруді үйрену маңызды.Өздеріңе жұп таңдаңдар, Бір-біріңе қарап тұрыңдар. Сен біреуді ренжіткеніңді және татуласқың келетінін елестетіп көр. Сен ең мейірімді және жылы сөздермен | керек. Түстер мезгіл-мезгіл өзгеріп отырады, кім үлгермеді — жүргізуші болады.<br>Ескерту. Тәрбиеші әр қатысушыға қол тигізуді қадағалайды.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Достық кемесі» (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br><br>Кеменің пішінін қарастыру<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Достық әні»**<br>https://youtu.be/pt-KfEH1Cns<br><br>**(Музыка)** | **Дидактикалық ойын: «Рас па, жоқ па?»**<br>Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады, орталықтағы тәрбиеші. Ол түсіндіреді, егер шындық болса, балалар қолдарын жоғары көтеріп, айқайлайды: «Иә!»<br>егер бұл дұрыс болмаса, олар қолдарын төмен түсіріп: «жоқ!» деп айтады.<br>Орманда ағаштар бар, солай ма?<br>Өзен жағасында, иттер тұрады, солай ма?<br>Иттің мүйізі бар, солай ма?<br>Мысықтың өркеші бар, солай ма?<br>Үйдің төбесі бар, солай ма?<br>Үстелдің аяғы бар, солай ма?<br>Кірпі инелері бар, солай ма?<br>Шыршаның жапырақтары бар, солай ма?<br>Сағаттың қолы бар, солай ма?<br>Бауырсақтың аяғы бар, солай ма?<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Түлкі мен ешкі»** | баланың әдемі жақтарын айтамыз.<br>**(музыка, дене шынықтыру)**<br><br>**Өзіндік өнімді іс-әрекет:** біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал «Игі істер Ағашы»топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын.<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)**<br><br>**Ағаштың пішінін қарастыру (математика негіздері)**<br><br>**«Достар» жайлы ән https://youtu.be/H9JrLyoYBtk**<br>**(Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөзбен шеш.<br><br>«Мейірімділік ағашы»<br>Топтық жұмыс<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br>**Не деу керек?**<br>**Ө. Дүйсенбиев**<br>Анаң сенің базардан,<br>Алма сатып әкелді.<br>Ең үлкенін, жақсысын,<br>Саған таңдап әперді.<br>Не деп барып жеу керек?<br>- «Рахмет,» - деп барып жеу керек.<br>Балалар жүр көшеде,<br>Естіледі шу, айқай.<br>Сен де шықтың, көршіңді<br>Қағып кеттің байқамай.<br>Жөн еді не айтқаның?<br>- «Кешіріңіз»<br>Әжең сенің түскі асқа<br>Қанттарды салды мол,<br>Жұрттан бұрын ыдысқа,<br>Әй - шәйі жоқ салдың қол.<br>Жөн еді не айтқаның?<br>«Жеуге бола ма?»<br>Добын апар Назардың<br>-Деді ағаң. Бармадың.<br>Тапжылмадың.<br>Сазардың. | кешірім сұрай аласың, қол алысып, құшақтай аласың. Егер сен досыңды кешірген болсаң-көзіне тіке қарап, оған күлімсіреуді ұмытпа! Сіз сондай-ақ қол алыса аласың.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Сиқырлы достық ағашы»**<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)**<br>Егер кенеттен біреуің екіншісін ренжітіп, кешірім сұрауды ұмытып кетсең, онда сиқырлы «Достық ағашы» сендерге татуласуға көмектеседі. Сендер сурет салып, ағаштың бұтақтарына беките аласыңдар.<br><br>**«Достық әні»**<br>https://youtu.be/pt-KfEH1Cns<br>**(Музыка)** | | **ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аға тілін алмадың. Сен қай сөзді айтпадың?<br>- «Жарайды аға апарайын»<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Не деу керек» әні Е.Хасанғалиев**<br>https://skpftk.za.com/kk-kz-880228<br>**(музыка)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №8**<br>**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді | **Картотека №9**<br>**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. | **Картотека №10**<br>**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:**<br>Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп | **Картотека №-11**<br>**Бақылау: «Тұманды бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің | **Картотека №-12**<br>**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтқызу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылдыойын.** К-№ 8 «Аңшылар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру)** | **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары,<br>қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(Дене шынықтыру)** | бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.<br>**(Дене шынықтыру** | ерекшеліктерін салыстыру.<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**. К-№11 «Торғайлар мен автомобиль»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(Дене шынықтыру)** | қабілеттерін арттыру.<br>**Көркем сөз**<br>Көк майса, көрікті,<br>Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері кейіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал, терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.<br>**(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Алмаларды бейнелеуге машықтандыру. Ермексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы алманы мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. ((қоршаған ортамен танысу) Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау. (құрастыру | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығы ның желісі бойынша бейнелер жасау. Қошқармүйіз оюымен таныстыру. (мүсіндеу) Қошқармүйіз оюын (жапсыру). Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері) | Геометриялық пішіндерден ешкіге арналған ауланы құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Түлкіні жапсыру (жапсыру) Балалардың қалауы бойынша ешкінің суретін салу немесе ермексаздан жасау (сурет салу, мүсіндеу) | Геометриялық пішіндерді қиып ағашты жапсыру, мейірімділік ағашын бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Ағаш бұтақтарын санау, Салыстыру. (математика негіздері) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жанерке -жапсыру, Ұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау** Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балнұр - құрастыру, Еркебұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс | «Апан», «өтірік»сөзін қайталау, «н»,«і» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. . **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Дидар - құрастыру, Завира - жеке жұмыс | Татулық туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Еркін - жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | істейді. | Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №16 «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №17 «Қоймадағы тышқандар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №18 «Кім көп тас жинайды?**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №19 «Қоймадағы тышқандар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №20 «Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды» | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | Психолог кеңесі «Балалар өтірігі» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.10-27.10.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 23.10.2023 | Сейсенбі 24.10.2023 | Сәрсенбі | Бейсенбі 26.10.2023 | Жұма 27.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Біздің ел-Қазақстан. Біздің елдің табиғаты» картотекасы №45** **Мақсаты:** балалардың біздің еліміздің табиғаты, оның әртүрлілігі туралы білімдерін өзектендіру, жүйелеу және толықтыру. Балаларды ол туралы көбірек білуге талпындыру.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Мәдени адам» этикалық әңгіме» картотекасы №46** **Мақсаты:** балаларды мәдениетті адам қандай болуы керек екендігі туралы айтуға, олардың идеяларын қорытындылауға, толықтыруға және нақтылауға шақыру. Балаларды әртүрлі жағдайлардың мысалында талдауға және қорытынды жасауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Мен жаяу жүргіншімін» СӨС картотекасы №48** **Мақсаты:** балаларды көшедегі мінез-құлық ережелерімен таныстыруды жалғастыру, балаларға әртүрлі жағдайларда жаяу жүргіншілерге қалай әрекет ету керектігін айтуды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Біз қоғамдық көлікте жүреміз» картотекасы №47** **Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, балалармен түрлі жағдайларды қарастыру, қоғамдық орындарда, көлікте жүріс-тұрыс ережелерін талқылау. Неліктен сыпайы болу, ересектер мен құрдастарына құрмет көрсету маңызды екенін айтуды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары<br>**Үстел-үсті ойыны картотека №12 «Магниттік тарих. Жыл мезгілдері»**<br>**Мақсаты:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру.<br><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>**Үстел-үсті ойыны картотека №11 «Өсімдіктер, жануарлар» лотосы**<br>Мақсаты: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету.<br><br>**«Суретші қай жерде қателесті?»**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>**Үстел-үсті ойыны картотека №2 «Этикет ережелері»**<br>Мақсаты:<br>- Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту,зейін мен есте сақтауды дамыту.**(сөйлеуді** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>**Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер»**<br>Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**«Ғажайып сандық»**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс. | өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу) | | **дамыту)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №8 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1**<br>Күні бойы, күні бойы, | **Саусақ жаттығуы Картотека №3**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай. | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш, | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | (балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні. (гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте. (шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін. (үй)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Бір-бірден тізбекке тұру. Қолға жалауша ұстап жүру – жалаушаларды қапталға, алға созады, жоғары көтереді, тізені жоғары көтеріп жүреді (тізбекте арақашықтықтың сақталуына мән беру қажет).<br>Шеңбер құрау.<br>Жалаулармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Қолды түзу ұстау қажеттігіне назар аудару.<br>Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау: | **Дене шынықтыру**<br>Бір-бірден тізбекке тұру, тізбекте бір-бірден жүру және жүгіру; түзету жаттығулары.<br>Шеңберге тұру.<br>Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (жаттығулардың дұрыс орындалуына, дене сымбатының дұрыс болуына назар аудару қажет).<br>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:<br>Секіру: бір аяқ | | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>Бір-бірден тізбекте жүру және жүгіру, арасында табанның сыртқы жағымен жүру.<br>Ойын түріндегі жаттығу «Табиғат ғажайыптары» (демді іште ұстамай, мейлінше дәл орындауға тырысу қажет).**Жұмбақ жасырады.** Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен.Жаз бойы жегені – жидек пен бал, Қыс бойғы мекені – апан.(Аю)<br>Сылдырдан қорқады,<br>Шошынып жортады.(Қоян)Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау, Қоянға айналуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір-бірден Тізбекте жүгіру (шеңбермен айналып жүгіру, жалауларды айналып солға, оңға жүгіру, жалауларға жанаспай жеңіл, ырғақпен жүгіру).<br>Екі аяқтап секіру – қозғалыстың ырғақпен орындалуына назар аударады. Секірудің дұрыс орындалуын қадағалайды.<br>6 метр қашықтыққа Алақаны мен табанын тіреп еңбектеу.<br>Жұптасып жасалатын қимылды түсіндіру – алдымен бірінші қатар екіншісіне қарай еңбектеп жүреді және өз орнына қайтып оралады. Содан соң керісінше.<br>«Қақпа» ойынын ұйымдастыру. | алда, екіншісі артта тәсілімен секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Шапалақта-секір».<br>Екі сызықтың арасымен жүру – тепе-теңдік сақтау. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт».<br>Тапсырма – жолдың шетіне шықпау, денені тік ұстау.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар»<br>Тыныс алу жаттығуларының элементтерімен.<br>Құлақтың жарғағын уқалау (шынықтыру және суық тиюдің алдын алу үшін)<br>Құлақтың жарғағын алға қарай иеді (5рет).<br>Сырғалығынтартады.<br>Құлақтың төмпешігін (құлақ жарғағының алдыңғы жағында тұрған бүртік, төмпешік) 20–30 секундуқалайды.<br>Қарсы шиыршықты уқалау (сыртқы есту жолының артында | | | шақырады.Ойын түріндегі жаттығу: «Секеңдеген қояндар». Бір орында 20 рет секіреді.<br>Түсіндіреді – түлкі естіп қоймас үшін аяқтың ұшымен секіру қажет.<br>Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт».<br>Қос пареллель сызықтан (жіптерден) жасалған қос жол (жол арқылы орманның арғы шетіне өту, жолдан шығып кетуге болмайды, әйтпесе, орманда адасып кетеді).<br>Алақаны мен табанын тіреп, 6 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу.<br>Ойын түріндегі жаттығу: «Көңілді қонжықтар».<br>Бастапқы қалыпқа (табан мен алақанды тіреу) өз бетінше тұруға, аяқ пен қолдың үйлесімді қимылдауына назар аудару.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал». Жетекшінің рөлін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орналасқан дөңес шеміршек). Құлақ жарғағын уқалаймыз (2-3рет). | | | орындайды |
| | **«Республика күні»Әңгімелесу /сұрақ-жауап/** Мақсаты: мереке туралы түсінік беру. Елін, Отанын сүюге тәрбиелеу -Біздің республика қалай аталады? -Қазақстанның өзіне тән нелері бар? -Рәміздерге не жатады? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Суретпен жұмыс «Менің Отаным»** **Тапсырма:** сурет бойынша сөйлемдер құрату. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)**<br><br>«Менің сүйікті Отаным» Топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып | **«Мәдениетті адам. Біздің артықшылықтарымыз бен кемшіліктеріміз» әңгіме** **Мақсаты:** күнделікті өмірде мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. мінез-құлықтағы кемшіліктерді көруге және оларды түзету жолдарын табуға үйрету; ТРИЗ – технологияларды қолдана отырып, шығармашылық қиялды дамыту; **«Ұқыпты және ұқыпсыз балалар» портреттері. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ретке келтіріңіз» дидактикалық ойыны картотека №66** | | **«Көлік еліне саяхат» суретпен жұмыс** **Мақсаты:** Балалардың "көлік" туралы жалпы ұғымын қалыптастыру, оның дифференциациясы (жер, су, ауа) туралы білімдерін бекіту.<br><br>Жұмбақтар шешу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын**:«Кім қандай көлікпен келді?» картотека №59 **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Көліктерге арналған тұрақ» шығармашылық бұрышта топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br><br>**"Бұл қандай көлік?" - Бүлдіршіндердің ойын дамытуға арналған көңілді жұмбақ-ән..** | **«Жаяу жүргіншілер жолы» әңгіме** **Мақсаты:**Балаларды "жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салынады" және "велосипед жолы" жол белгілерімен таныстыру; Балалардың көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы; бағдаршамның жұмысы туралы, жол белгілері туралы; реттеушінің сигналдары туралы түсініктерін бекіту. Байқауды, зейінді, ойлауды дамыту; баланың жеке басының эмоционалды саласын дамыту; осы тақырып бойынша сөздікті белсендіру.<br><br>**Жұмбақтар шешу**<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Бағдаршам» дидактикалық ойыны картотека №70 (дене шынықтыру, математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыс жасау.<br><br>**«Біз Отанның бөбегі» әні**<br>**https://youtu.be/ODm20ARE1Hk**<br><br>**(музыка)** | Балалар әр түрлі уақытта адамның жазу құралдары бейнеленген суреттерді ретімен орналастырады (таяқша, қаз және металл қауырсындар, қарындаш, шарикті қалам, жазу машинкасы, компьютер). Егер балалар тапсырманы дұрыс орындаса, жаздың басынан аяғына дейін біртіндеп кеңейеді (егер қандай да бір сурет өз орнында болмаса, таспа біркелкі емес болып шығады).<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Досыма арналған сыйлық» (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br>**«Достық әні»**<br>https://youtu.be/pt-KfEH1Cns**(Музыка)** | | **https://youtu.be/OoCjcJvhXSs** | **«Бағдаршам» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу,)**<br><br>**Ағаштың пішінін қарастыру (математика негіздері)**<br><br>**«Автобус сүтпен» әні**<br>https://youtu.be/9jKkWx7M4u4<br><br>**(Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №-2**<br>**Бақылау: Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>**Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау-бақша,<br>Құлпыра қалды тау жақта.<br>Қара бұлтты жел қуып,<br>Жөкеп берді аулаққа.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойындар.**<br>**К-№2** «Түсті | **Картотека №-3**<br>**Бақылау: Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>**Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай<br>тоңдың ба,<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда?<br>Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймын<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Картотека №-4**<br>**Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br>**Көркем сөз:** Ертегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>Мақсаты: еңбекке баулу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**. К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз | **Картотека №-6**<br>**Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру.<br>Жазда тұрып жоғары,<br>Күзде жерге қонады<br>(жапырақ)<br>Аспай піскен,<br>Қайнамай піскен (жеміс)<br>Жер бетінде шашы бар<br>Жер астында басы бар<br>(сәбіз)<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | автокөліктер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене қозғалысы)** | **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 3 «Ақ қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері **(Дене шынықтыру)** | | еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Күн мен жаңбыр» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мотористаны дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Туған өлкені бейнелеуге машықтандыру. | **Балалар. Мәдениет.**<br>Бүгін біз кіші топ | | **Дидактикалық ойын «Көлік түрін есту арқылы тап»** | Геометриялық пішіндерді қиып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ермексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы алманы мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | балаларына арналған кітап шығаруды жалғастырамыз. Менің ойымша, бұл қызықты, пайдалы, әдемі болады.**(мүсіндеу )** Кітап беттерін **(жапсыру).** Кітаптың пішіні, түсі бойынша жұмыс. **(математика негіздері)** | | **картотека №68** (қоршаған ортамен таныстыру) Геометриялық пішіндерден көліктерге арналған көпірді құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **(құрастыру)** Көпір бетіне көліктерді жапсыру **(жапсыру)** Балалардың қалауы бойынша ешкінің суретін салу немесе ермексаздан жасау **(сурет салу, мүсіндеу)** | көліктердіжапсыру, көлік тұрағын бояу. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Көліктердің түсін, пішінін салыстыру. **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша** жыл мезгілдерін қайталату «Ұлан, Бектас) Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Көркем әдебиетұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша сыпайыгершілік, әдеп туралы мақал-мәтелді жаттату. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(көркем әдебиет)** (Балнұр, Еркебұлан ) Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда | | Сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша «транспорт», «жол ережесі» сөзін қайталау, «р», «ж» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** (Дидар, Завира) Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Көркем әдебиетұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша Көлік туралыөленді жаттау. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** (Еркін, Алмат) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жұмыс істейді. | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Отан туралы әңгімелесуді ұсыну** | Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сұхбат. | | **Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:30.10-03.11.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 30.10.2023 | Сейсенбі 31.10.2023 | Сәрсенбі 01.11.2023 | Бейсенбі 02.11.2023 | Жұма 03.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда» СӨС картотекасы №49** **Мақсаты:** егер бала үйде жалғыз қалса, балалармен қандай ережелерді сақтау керектігін талқылау. "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің кейіпкерлері ешкілердің қандай ережелерді бұзғанын түсіндіруді сұрау. Нақты өмірде осындай жағдайда қалай әрекет ету керектігін айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Үйді өрттен сақтайық» СӨС картотекасы №50** **Мақсаты:** балаларды өртке қарсы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, үйде ата – аналармен бірге газды, электр құрылғыларын, жарықты өшіру үшін қажет нәрсені "еске салу" суреттерін қалай жасауға болатынын айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Ауа - райы және денсаулық» картотекасы №51** **Мақсаты:** балалардың күзгі ауа-райының ерекшеліктері, оның денсаулыққа қандай қауіп төндіретіні туралы түсініктерін қорытындылау және толықтыру. Ауа-райына сәйкес киінуге, қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Сіріңке – ойыншық емес» картотекасы №52** **Мақсаты:** балаларға сіріңкенің не үшін қажет екенін, олардың қалай жасалғанын, не үшін қолданылатынын айту. Оларды өзіңіз қолдануға тырысудың қауіптілігін талқылау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?» картотекасы №53** **Мақсаты:** балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**<br>Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»**<br>Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»**<br>**Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады<br>* логиканы дамытады<br>* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады<br>* табандылық пен дәлдікті дамытады<br>* қиял мен қиялды дамытады<br>* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады<br>* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»**<br>Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны**<br>Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).<br>2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).<br>3. «Отырайық жүрелеп,<br>Гүлді үзіп алайық.<br>Орнымыздан түрегеп,<br>Басқа гүлге барайық».<br>4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).<br>5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.<br>6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет).<br>7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.<br>8. Саппен жүріп өту.<br>«Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз! | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы**<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**<br>Мысық біздің саққұлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»**<br>Қораз, қораз қоқылдақ<br>Ерте тұрар қоқылдап.<br>Алтын айдар | **Саусақ жаттығуы «ДОП»**<br>Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)<br>Сегіз, жеті (отырған | **Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР»**<br>1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | басында,<br>Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)<br>Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)<br>Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)<br>Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)<br>Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)<br>Допты алып қашқан (отыра қалады)<br>Кім қумақ?<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)<br>Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)<br>Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)<br>Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)<br>Қарбыз-жолақты сөз екен<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**«Ғажайып сандық»**<br>**Мақсаты:** Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Қонжық қалай шынықты?»**<br>Мақсаты: Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**«Ойна әрі шымыр бол»**<br>**Мақсаты:**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.<br>**Ойын: «Секір бұрыл»** | **Қазақ тілі**<br>**«Көкөністер пайдасы»**<br>Мақсаты: Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Бұрыш – перец<br>Баялды – баклажан<br>Шалқан – репка<br>Қырыққабат – капуста<br>Асқабақ – тыква<br>Сарымсақ-чеснок<br>Бақшада – в огороде<br>Жер-земля<br>Өседі – растет<br>Жинайды – собирают<br>**Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» ойыны картотека №1**<br>**Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; | шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;<br>**Ойын: «Құрастырғыш»** | | келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>**Ойын:**«Қоңырауға жанаспа» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сөздік қорын кеңейту.<br>**(Қазақ тілі)** | | | |
| | **«Егер сен үйде жалғыз болсаң»Мақсаты:** балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру.**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд.**<br>**Қауіпті заттармен таныстыру.**<br>**Көркем сөз**<br>Егер есік қоңырауы шырылдаса,<br>Бірден есікті ашасың ба?<br>Немесе «Кім қағып жатқан?»<br>Деп онан сұрайсың ба!<br>Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа!<br>**(Көркем әдебиет)** | **«От-дос, от-жау» ертегісі картотека №31**<br>**Мақсаты:**Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалықойы** | **М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі**<br>Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.<br>Арық суы мол болсын.<br>Өсімдіктер көп болсын.<br>Жауған дерінде шөп болсын.<br>**(Көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жаңбырдан қалай қорғануға болады?» картотека №71**<br>**Мақсаты:**балалардың әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру;ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту;<br>– тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту;<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,** | **«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы»**<br>**Мақсаты:**<br>ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру.<br>-Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар?<br>...(балалардың жауаптары)<br>- ол туралы қалай айтуға болады.....<br>(балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды)<br>**Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет** | **«Әлсіздің достары» ертегісі**<br>**Мақсаты:**Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру.<br>Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, теңдестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау.<br>**(Көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр» картотека №73**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Заттар туралы не білміз?» дидактикалық ойыны картотека №70**<br>**Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Үйдегі қауіпті заттар»<br>Топтық жұмыс<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Пожарные» әні**<br>https://youtu.be/w1WjeODKmS8<br>**(музыка)** | **н**<br>**«Заттар туралы не білеміз?» картотека №70**<br>**Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><br>**«Отты кім тез жағады?»**<br>Әрқайсысы қарындаш, балауыз қарындаш, пломастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**<br><br>**Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап»**<br>Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .....(жаңбырлы);<br>- Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуаң, судан қашық салса — жаз .....(жауын-шашынды);<br>- Қарлығаш жер бауырлай ұшса,.....(жаңбыр жауады не жел тұрады);<br>- Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гуілдесе, ....(жаңбыр жауады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Жаңбырдан не құтқарады?»**<br>Жарнамалық журналдар мен | (Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Халықтық болжамдар:**<br>Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.<br><br>-Қарға топтасып қаркылдаса, ауа райы бұзылады.<br>- Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек;<br>-Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ;<br>- Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады;<br>-Қыста қаз қаңқылдаса, күн жылынады;<br>-Тырна қыстаған жақтан оралуы — күннің жылынғаны; | жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Спорттық құралдар» композиция**<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | каталогтардан (резеңке етік, куртка, жадағай, комбинезон, қолшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br><br>**«Жау, жау жаңбыр» әні** https://youtu.be/iOClEPWg8hw **(музыка)** | -Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады;<br><br>**Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап» картотека №72** Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>**«Бұлтты аспан» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**Би: "Облака"** https://youtu.be/1N460_Aj0y4 | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №-13**<br>**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»**<br>**Мақсаты:** Қоңыр күзгі | **Карточка №-14**<br>**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** | **Картотека №-15**<br>**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларды | **Картотека №-16**<br>**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»**<br>**Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. | **Картотека №-17**<br>**Бақылау: Жаңбырды бақылау.**<br>Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. (Көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті) **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері **(дене шынықтыру)** | Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | бекіту. **Көркем сөз:** Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларын дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең теңемес екенін анықтау. **(математика негіздері)**<br><br>Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | «Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(суретсалу)** | **Эксперименттік жұмыс**<br>Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды).<br>**Тәжірибе 1.** Біз мақтаны суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды? | Айзере мен Бекарысқа бұлтты мүсіндеуді үйрету **(мүсіндеу)**<br>дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **(сурет салу)** | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)**<br>Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Тәжірибе 2.** Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз? Қандай қорытынды? Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды? **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жанерке -жапсыру, Ұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау** Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балнұр - құрастыру, Еркебұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Дидар - құрастыру, Завира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Әдеп туралы өленді қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Еркін - жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | істейді. | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Қимылды ойын: картотека №16 «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «От-су!» картотека №24**<br>(балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады)<br>Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек.<br>**(дене белсенділігі)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Қимылды ойын: картотека №18 «Кім көп тас жинайды?**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Қимылды ойын: картотека №19 «Қоймадағы тышқандар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.*(дене белсенділігі)*<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Қимылды ойын: картотека №20 «Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>*(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | ын, белсенділіктерін арттыру.<br>Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.<br>*(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» | **Ата-аналарға кеңес:** «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» | Медбике кеңесі | **Ата-аналарға кеңес:** «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | Психолог кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:06.11-10.11-2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 06.11.2023 | Сейсенбі 07.11.2023 | Сәрсенбі 08.11.2023 | Бейсенбі 09.11.2023 | Жұма 10.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Әңгіме «Қаламыздың әдемі жерлері» картотекасы №54** **Мақсаты:** балалардың туған қаласының көрнекті жерлері туралы түсініктерін бекіту, оларды фотосуреттер арқылы тануға үйрету. Туған қалаға деген қызығушылықты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Әңгіме «Адамдар өз үйлерін бұрын қалай жасаған?» картотекасы №55** **Мақсаты:** балалардың ата-бабаларымыздың өмірі, олардың өмірі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың өз халқының тарихына, мәдени мұрасына деген қызығушылығын ояту, қиялын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Әңгіме «Сіз тұратын көше» картотекасы №56** **Мақсаты:** балалардың өздері тұратын көшелердің тарихы туралы білуге, ақпараттық құзыреттіліктерді қалыптастыруға (әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеуге, қажетті ақпаратты іздеуге және таңдауға үйрету). **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Әңгіме «Глобус» картотекасы №57** **Мақсаты:** балалардың Біздің Отанымыз, оның Жер планетасындағы орны туралы түсініктерін кеңейту. Солтүстік және оңтүстік полюс, Арктика және Антарктика ұғымдарымен таныстыру. Қызығушылықты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Әңгіме «Көшеде бейтаныс адаммен кездесу» картотекасы №58** **Мақсаты:** балаларды бейтаныс адамдарға сақтықпен қарауға тәрбиелеу, әртүрлі жағдайларда мінез-құлық нұсқаларын қарастыру, жалпы ережелерді тұжырымдау. Балаларда сақтықты, сақтықты қалыптастыру, ықтимал қауіпті көруге үйрету, проблемалық жағдайлардан аулақ болу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №1 «Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»** **Мақсаты:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); | **Үстел үсті ойындары картотекасы №2 Лото «Өсімдіктер»** **Мақсаты:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | **Үстел үсті ойындары картотекасы №3 «Жұпталған суреттер»** **Мақсаты:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №4 «Домино. Көлік»** **Мақсаты:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б. **(қоршаған ортамен таныстыру).**<br><br>**Көркем әдебиет - шығармашылық, қарым-қатынас ойын әрекеттері** (кітап қарау); | **Үстел үсті ойындары картотекасы №5 «Домино. Жәндіктер»** **Мақсаты:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жапсыру шығармашылық, еңбек және қарым-қатынас іс-әрекеті** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)<br>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту<br>(3 - 4 рет)<br>3. «Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір.<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір».<br>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.<br>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшар алар:** Таңғыасалдындақ олдарынжуу, қолдысүртужәнео рамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №3 Саусақ жаттығуы** Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, | **Картотека №4 Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, | **Картотека №5 Саусақ жаттығуы:** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, | **Картотека №1 Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. | **Картотека №6 Саусақ ойыны«Ойыншықтар»** Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) Және көңілді Чиполлино, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәнді етіп жүремін. (үй) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | Мысық та, піл де.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>(саусақтарды кезекпен ашу.)<br>Біз Машаға көмектесеміз<br>(кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Көңілді құртақандар»<br>**Мақсаты:** Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен еңбектеу, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен еңбектеу; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге еңбектеу;<br>**Ойын:** «Соқыртеке» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**«Қазақ тілі»**<br>**«Ас - адамның арқауы»**<br>«Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ө» дыбыстарының айтылуын үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>Қаймақ, Күріш, Ірімшік,сорпа Жұмыртқа, балық, шұжық<br>**Сөздік ойын: «Сөйлемді аяқта» картотека №37**<br>**Мақсаты:** күрделі сөйлемдерді қолдануға үйрету.<br>**Шарты:**<br>* Анам нан қойды... қайда? (нан қорабына)<br>* Ағасы қант | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**«Футбол ойнауды үйренеміз»<br>**Мақсаты:**<br>Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.<br>**Ойын:** «Допты қағып ал» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»<br>**Мақсаты:**Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br>**Ойын:** «Тасбақа» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құйды... қайда? (қант ыдысына)<br>* Әже дәмді салат жасап, оны қойды... қайда? ( салат ыдысына)<br>* Әкем кәмпит әкеліп, қойды ... қайда? (кәмпит ыдысына)<br>* Марина бүгін мектепке бармады, өйткені... ( ауырып қалды)<br>*Біз жылытқыштарды қостық, себебі... (суық болды)<br>· Менің ұйықтағым келмейді, өйткені... (әлі ерте)<br>· Біз ертең орманға барамыз, егер... (ауа-райы жақсы болса)<br>*Анам базарға барды... (азық-түлік сатып алуға)<br>**(Қазақ тілі)** | | | |
| | **Дыбыстарды саралау.**<br>Мақсаты: Үү–Іі—Зз дыбыстарын саралау.Балалардың ақырын-жылдам белгісі бойынша дыбыстарды сипаттау қабілетін | **Жаңылтпаш**<br>**Мақсаты:**ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.<br>Бұзау бұлқынып, Мойыншағын үзе ме?<br>Мойыншағын үзген соң, | **«Қияр мен қырыққабат» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Шаршыға орналастыр»** | **Жаңылтпаш**<br>Шын еңбекшіл - өрмекші, Өрмекші-шын өрнекші.<br>**Мақсаты:**ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Шұбар тауық» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ойыншық тап» дидактикалық ойыны картотека №81** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бекіту;Сөздегі дыбыстың орнын анықтауда жаттығу; -сөздегі буындардың санын анықтау қабілетін бекіту.<br>Фонематикалық процестерді дамыту;<br>Ү-Ү-Ү- үкі ұшып бара жатыр.<br>І-і-і — үкінің туған күні.<br>Сіз — сіз — сіз-үкі үшін сыйлық алып жүрсіз.<br>З-з-з-біз үкі әнін айтамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»**<br>**Ойынның мақсаты:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.<br>**Ойын мазмұны:** Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне | Ол біреуді сүзбей ме, сүзе ме?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Торғай мен тышқан» ертегісі (Көркем әдебиет)**<br><br>**Дидакикалық ойын: «Түрлі түсті жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.<br>**Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты | **дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету<br>Материал: суреті бар парақшалар: Қарақат бұтақтары; шаршы және шеңбер<br>**Шарты:** әр бұтаққа бірдей 5 - қарақат салу керек. Шаршы мен шеңберге 5 кішкентай және 5 Үлкен Қарақат салыңыз. Санау, салыстыру. Неліктен қарақаттың шаршыда, шеңберде тең екенін түсіндір және т. б.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Ағашты аралаймын»**тұрмыстық заттар топтық жұмыс<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **«Сонша қимыл жаса» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету, белгілі бір қозғалыс санын көбейтуге үйрету<br>**Материал:** заттардың белгілі бір саны бейнеленген карточкалар (5 шегінде)<br>*Шарты:* тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "Сендер мен көрсететін суретте қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Қонжыққа арналған үйшік»** | **Мақсаты:** аталған санға сәйкес заттарды санау және оны есте сақтау; ойыншықтардың тең санын табуға үйрету.<br>**Материал:** ойыншықтар<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға қанша ойыншық айтса, сонша санауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, сол немесе басқа үстелге қою тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: «Серік, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. Жаннұр, Серіктің қанша пирамида әкелгенін тексер». Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі): Қанша алма жасыл? Қанша алма сары? Балалар тәрбиеші көмегімен санайды. **(математика негіздері)**<br><br>**«Киіз үй»**<br>Топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою. **(Математика негіздері)**<br><br>«Киіз үйге арналған басқұр» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | | **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Менің тобымдағы ойыншықтар» композиция**<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету. **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларға желдің | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»**<br>**Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»**<br>**Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.**<br>Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**:<br>Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:**<br>жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(Дене шынықтыру)** | қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру.<br>Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Көк майса, көрікті,<br>Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері кейіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал, терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**К-№ 12** «Аттар»<br>Балалардың өз еріктерімен | бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.<br>Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:**<br>Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.<br>**Мақсаты**:<br>ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.<br>**Көркем сөз**<br>Қамба толды астыққа<br>Алғыс саған алтын күз.<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Қап - қап қауын алдық біз. | тіршілігін бақылату.<br>Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу.<br>Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**:<br>С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай,<br>Үйін қорғай,<br>Жер бауырлап зырлайды.<br>Шырқап биік.<br>Күнге күйіп,<br>Қалмай, сайрап жырлайды.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Жаңбыр жаумай тоқтай тұр,<br>Дабылыңды соқпай тұр.<br>Үйге жетіп алайын,<br>Тереземнен қарайын.<br>Моншағымды бір-бірлеп,<br>Үйде отырып санайын.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.<br>**Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасайтын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру)** | (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(көркем әдебиет).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Құстар туралы сұхбат **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Топтық жұмыс плакатқа** | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығы | Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. **(математика негіздері)** Геометриялық | Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе ермексаздан геометриялық пішіндерді қиып балапан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(жапсыру,сурет салу, мүсіндеу)** | Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау. **(құрастыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(суретсалу).** | ның желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын жапсыру. **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | пішіндерден оюөрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру **(жапсыру)** | жапсыру, гуашпен аққуды бояу. **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)** Құстарды санау, салыстыру, үйшіктеріне сыяды сыймайды ұғымдарын жетілдіру. **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жекежұмыс** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; **(жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің | Өтірік өлеңді қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br><br>Алмас -жапсыру,<br>Бейбарыс - жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. **(көркем әдебиет)**<br><br>Сержан - жапсыру,<br>Алина - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Құралай - құрастыру,<br>Жазира - жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Дархан - құрастыру,<br>Әйгерім - жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | және шығармашылық бағытында. Кітаптар қарау, әңгімелесу **(сурет салу,құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Берік - жапсыру,<br>Алмат - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br>**(дене шынықтыру)**<br>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»**<br>**Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>**Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.<br>**(дене шы** | **нықтыру** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»<br>**Ата-аналарға кеңес:**<br>«Ойын және бала өмірінегі ойыншық | | | | | » |
| | | | | | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.11-17.11.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 13.11.2023 | Сейсенбі 14.11.2023 | Сәрсенбі 15.11.2023 | Бейсенбі 16.11.2023 | Жұма 17.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Сыпайы сөздер» картотекасы №21** **Мақсаты:** балаларға таныс және бейтаныс адамдармен кездескен кезде этикет ережелерін, қарым-қатынас формалары мен әдістерін, сәлемдесу сөздерін қолдану ережелерін үйрету. Балалардың ұялшақтығы мен қаттылығын жеңуге ықпал ету. Өз пікірін мәдени түрде білдіру, әңгімелесушілерді мұқият тыңдау қабілетін дамыту. Сыпайы өтініш, алғыс білдіру формулаларын үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | **Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену» картотекасы №22** **Мақсаты:** балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Неліктен төбелес болады?» картотекасы №23** **Мақсаты:** балаларда қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; құрдастарының ортасында мінез-құлық нормалары мен ережелерінің мағынасын түсінуді дамыту; әр жағдайда өзін лайықты ұстау әдетін тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Қиялшылар мен өтірікшілеркартотекасы №24** **Мақсаты:** алдау мен өтірікті, қиялды ажырата білу қабілетін дамыту; шындық пен әдептілікке деген ұмтылысты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Татуласайық» картотекасы №25** **Мақсаты:** теріс ниетті тежеу, жанжалдардан аулақ болу, мінез-құлықты бағалау үшін сөздерді табу қабілетін дамыту. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**<br>Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»**<br>Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»**<br>**Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>* тапсырманы көпқырлы көру қабілетін дамытады<br>* логиканы дамытады<br>* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады<br>* табандылық пен дәлдікті дамытады<br>* қиял мен қиялды дамытады<br>* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады<br>* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»**<br>Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны**<br>Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекетке дайындық** | бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2**<br>Оң қолым тышқан болсын,<br>Сол қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br><br>Тышқан жерді тырнайды.<br>Мысықты алдайды,<br>Құйрығымен мысықты.<br>Тышқан түртіп, зып етті,<br>Мысық оны күтіп отыр,<br>Тышқан інде күліп отыр.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы Картотека №3**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін.<br>(үй)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Түрлі түсті кегельдер<br>***Мақсаты:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту. өкшемен отырып, бір-біріне допты | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру**<br>Ойна – көңіл көтер<br>***Мақсаты:***<br>Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>Көгалда<br>***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту. өкшемен отырып, допты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>**Қимылды ойын: «Адасқан доп»**<br>Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап | **«Ыдыс-аяқ әлемі»**<br>Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.<br>**Сөздік минимум:** Табақ, Ожау, Таба, Кастрөл Шелек<br>**(Қазақ тілі)**<br><br>**Сөздік ойын: «Ас үйде»**<br>**Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.<br>**Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.<br>**Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы | функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**<br>Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады. Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | | бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.<br>**Қимылды ойын: «Қояндар»**<br>Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды<br><br>бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.<br>**Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнынатұрады. | үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады. Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | | | |
| | **Алғашқы қар**<br>Күзде иіні жұтаған<br>Қыр көмілді ақ қарға.<br>Майыстырып бұтағын,<br>Ақ тон киді бақтар да.<br>Жылғалардан қақ көрдім,<br>Жатыр шеті шетілмей.<br>Дала жаңа | **Жаңылтпаш**<br>Даланы қар жабар,<br>Қарға балалар аққала салар.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Себетке жина»**<br>**Мақсаты:** беске дейін санау; кіші | **«Тышқан мен мысық» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Букет жинайық» дидактикалық ойыны картотека №84**<br>**Мақсаты:** санды бір бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, | **«Торғай мен тышқан» ертегісі (көркем әдебиет)**<br>**Жаңылтпаш**<br>Пай - пай - пай,<br>Жайылып жүр тай.<br>Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Лифт» дидактикалық ойыны** | **«Өтірікші» ертегісі (Көркем әдебиет)**<br><br>**Сөздік ойын: «Кім көп көреді?» картотека №3**<br>**Мақсаты:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.<br>**Ойынға арналған материалдар:** лексикалық тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дәптердің Жазылмаған бетіндей.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ата және сана» дидактикалық ойыны картотека №82**<br>**Мақсаты:** қорытынды санды атау арқылы дыбыстарды санауға үйрету.<br>Материал: ойыншықтар<br>**Шарты:** үстелге 2-3 бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға үстелге қанша рет қолмен соғатынын санауды ұсынады. Ол шынтақта тұрған оң қолдың қолымен қалай сермеу керектігін көрсетеді. Соққылар балалардың санауы үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан | топқа жетіспейтін затты қосу немесе үлкен топтан артық затты алып тастау арқылы заттардың екі тобын салыстыруға үйрету; кеңістікті шарлауға үйрету.<br>**Материал:** көкөністер мен жемістердің жалпақ суреттері, себеттер.<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға көкөністер мен жемістерді себетке жинауды ұсынады. Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз олардың саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз 3 қызанақтың қалай шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайда болды?<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Қар басқан ағаш** | балаларды кіші санға бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.<br>Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар.<br>**Шарты:** әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әртүрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі сигналы бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері-сақина»**<br>**(сурет салу, жапсыру,** | **Мақсаты:** тура және кері санауды 5-ке дейін бекіту, кемпірқосақтың негізгі түстерін бекіту, "Жоғары", "төмен" ұғымдарын бекіту, реттік сандарды есте сақтау (бірінші, екінші...)<br>**Шарты:** балаға тұрғындарға лифтпен, қажетті қабатқа көтеруге немесе түсіруге, едендерді санауға, еденде қанша тұрғын тұратынын білуге көмектесу ұсынылады.<br><br>**«Торғай мен тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | салынған, схемалық заттар, көлеңкеленген заттар.<br>**Ойынға қатысушылар:** 5-6 адам.<br>**Ойын барысы:** Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиын нысандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**«Көңілді құрт» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** сандық қатардағы сандардың орнын, кейінгі және алдыңғы сандарды табуға жаттығу.<br>**Материал:** картоннан карточка жасалады, онда шынжыр табанның бейнесі жасалады. Құрттың денесінде сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі.<br>**Шарты:** 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Балабақша ауласындағы ағаштар»**<br>Топтық жұмыс<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | **бұтақтары» (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | **құрастыру, мүсіндеу)** | | сызғышында, фланелеграфта, суреттер немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар санға сәйкес келетін санды жіппен таратады.<br>Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады.<br>2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парақтың үстінен көтеріп, хормен сиқырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды.<br><br>**Өзіндік өнімді іс-әрекет:** біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал «Игі істер Ағашы»топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №8**<br>**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. | **Картотека №9**<br>**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары,<br>қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек:** Гербарий | **Картотека №10**<br>**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:**<br>Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.**<br>**Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Күн шуаққа маужырап,<br>Жатыр еді адырап.<br>Ағштардан жамырап,<br>Ұшты кенет жапырақ.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды» | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.<br>**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең<br>Құлағыңды тістеген.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.<br>Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**<br>Мақсаты:<br>(дене шынықтыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылдыойын.** К-№ 8 «Аңшылар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру)** | жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(Дене шынықтыру)** | ажыратуға үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.<br>**(Дене шынықтыру** | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ жүреді.<br>Аузы жоқ ұлиды. (Боран)<br>**Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)**<br>Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет** | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **(құрастыру)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | Кітаптан ән жаттау, айту **(музыка)**<br>Еркін іс әрекеттер.<br>Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **салу, жапсыру)** Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)** | Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жанерке -жапсыру, Ұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау** Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балнұр - құрастыру, Еркебұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Торғай», «тышқан»сөзін қайталау, «н»,«ғ» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Дидар - құрастыру, Завира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Татулық туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Еркін - жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын:«Дауыста, атыңды айтам»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын:«Ұшты, ұшты»** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқырға арналған** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық пен тышқан»** «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»** Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. **(дене шынықтыру)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **(дене шынықтыру)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | **қақпан»** Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан | қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(дене шынықтыру)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тымерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкемкеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. **(дене шынықтыру)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады **(дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды» | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | Психолог кеңесі «Балалар өтірігі» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.11-24.11.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 20.11.2023 | Сейсенбі 21.11.2023 | Сәрсенбі 22.11.2023 | Бейсенбі 23.11.2023 | Жұма 24.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Мен адамдардың ортасындамын» картотека№59** **Мақсаты:** балаларда әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді (ұлы - қызы, ағасы-әпкесі, немересі-немересі, досы-досы) орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында, бос уақытты ұйымдастырудың тиімді тәсілдерімен әрекет ете білу. Қоршаған әлемдегі, отбасындағы, ұжымдағы орны мен | **Таңертеңгі әңгіме «Достар үшін не жақсылық жасауға болады?» картотека№60** **Мақсаты:** балаларды әртүрлі жағдайлармен таныстыру, достық қарым-қатынас тәжірибесін байыту. Достар үшін жақсы нәрсе жасауға деген ұмтылысты ынталандыру.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Әңгіме «Менің досым» картотека№61** **Мақсаты:** балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту, сөйлемдерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құру қабілетін қалыптастыру. Достық сезімдерді тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Әңгіме «Менің сүйікті жануарым»картотека №62** **Мақсаты:** балалардың сөйлеуінде тиісті ұғымдарды белсендіру, үйлесімді әңгіме құра білу, диалогқа қатысу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Этикалық әңгіме «Этикалық және этикалық емес әрекеттер»картотека №63** Мақсаты: балалармен әртүрлі жағдайларды қарастыру, адамдардың қайсысы дұрыс әрекет еткенін және ережелерді кім бұзғанын талқылау. Балаларды өз қалаулары мен іс-әрекеттерін этикалық және моральдық нормалармен, қабылданған мінез-құлық ережелерімен салыстыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рөлін анықтау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Бұл қашан болады?»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен жеке | **Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Жел қандай?»** **Дидактикалық міндет:** балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«**Суретші қай жерде қателесті?»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың | **Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні араластыр»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Ғажайып сандық»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыс. | | нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу) | | Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №11ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын,<br>Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің сақ құлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне | **Картотека №2 Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, | **Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен | **Картотека №4 Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын | **Картотека №5 Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалы бола білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, Құлыншақ, тоты құс-құстарды атап шығады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.<br>**Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | молайту.<br>**Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.<br>**Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту.<br>Еңбектеуге жаттықтыру. 3 доғаның астынан | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Ас - адамның арқауы»**<br>«Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек | **Дене шынықтыру**<br>Допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен қатты күш салмай ақырын итеріп жіберу қабілетін дамыту. Бір орында секіруге, оң және сол жаққа | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезекпен өткізіп, ептілік пен икемділік қабілетін дамыту. Өз денсаулығын күтуге үйрету.<br>Бір-бірден тізбекке тұру.<br>Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аяқ пен қол шынайы, жеңіл қозғалады. Екі тізбекке тұру.<br>Қол шапалақтап жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды.<br>Тізбектегі арақашықтықты, белгіленген бастапқы қалыпты сақтау қабілетін бақылау.<br>Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.<br>Ойын түріндегі жаттығу: «Секір-бұрыл».<br>Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып секіру.<br>Бұрылып секіру техникасын түсіндіру: еденнен аяқтарымен екпінмен итерілу, бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру.<br>Билингвалды компонент: секір – | сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>қаймақ, ірімшік, жұмыртқа, күріш, Сорпа, балық, Шұжық, маған, саған, дәмін көр | бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта жерден серпіле секіріп, оңға, солға бұрылу және айналу қабілетін нығайту. Зейінін, үйлестіру қабілетін дамыту. Салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру.<br>Тізбекте бір-бірден, екіден жүру және жүгіру жаттығуларын орындау.<br>Жаттығулардың орындалу барысын қадағалау.<br>Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!» – қолды әртүрлі қалыпта ұстап реттеу жаттығуларын орындау.<br>Шапалақтау арқылы жалпы дамытатын жаттығуларды орындау – нұсқауларды орындау.<br>Ойын түріндегі жаттығу: «Орын алмасыңдар». Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:<br>Бір қатарға арасы 1 | | арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br>Қимыл-қозғалыс жасайтын алаңның үлгісін жасау: массажға арналған төсеніштерді екі қатарға жаяды. Балалардың назарын төсеніштерге аударады. Сиқырлы төсеніштердің балаларға епті болуға көмектесетінін айтады.<br>II.Негізгі кезең.<br>Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бір-бірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады).<br>Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс.<br>Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз.<br><br>П.: қолды алға, кеуденің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прыгни, бұрыл – повернись.<br>Үш доғаның астымен еңбектеп өту.<br>Тізбектердің арасына екі қатарға үш доғалдан қойылады.<br>«Кім епті?» ойыны – 1-2-3 доғалдарының астымен ізбе-із өту.<br>Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамытуға арналған ойын: «Кегельді құлат» | | метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды домалату.<br>Түсіндіру және көрсету: допты саусақтармен қатты итермейміз, оны кегельдерді айналып өтетіндей етіп оңға, солға бұрып отырамыз. Допты кегельдер арасымен домалатқан кезде балалардың арақашықтықтарын сақтауын қадағалау.<br>Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Секіру жаттығуларының орындалу тәртібі мен дұрыстығын көрсету: өзін айналып бұрылған кезде бірнеше бұрылысты ізбе-із орындау қажет.<br>«Құлыншақді қуып жет» ойыны | | деңгейіне жоғары көтереміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына қоямыз.<br>2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз. П.: отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз.<br>3. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. П: алға қарай еңкейеміз (солға).<br>4. Б.қ.: отырамыз, аяғымызды тік ұстаймыз, қолдарымызды артқа қойып тірейміз. П.: тіземізді бүгіп, ішімізге қарай көтереміз.<br>5. Б.қ.: аяқтарымызды қосып, қолымызды белге қоямыз. П.: екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін кезекпен орындаймыз).<br>Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: Кез келген бағытта қос аяқтап секіру.<br>Педагог алаңның периметрі бойынша құрсауларды орналастырады. Тәрбиеленушілер белгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бойынша алаңның ортасына қарай секіреді. «Орныңды тап!» деген нұсқау бойынша тәрбиеленушілер өз құрсауларын жылдам табулары керек. Нұсқау: жер бетінен екі аяқпен бірдей екпінді түрде итерілу, аяқты тізеден жұмсақ бүге отырып, аяқтың ұшымен түсу. Үш дөңгелекті велосипед тебу. «Орын ауыстыр» Тәрбиеленушілер спорт алаңының қарама-қарсы жақтарында тұрады. Педагог қыздарға ұлдармен орын алмастыруды, велосипедпен жүріп қайтуды ұсынады. Қозғалыс бағытының сақталуына баса назар аударады. Жүрмес бұрын велосипедке дұрыс отыру және түсу білігіне назар аударады. Тыныс алу жаттығуы: «Ботқа пісіреміз» Б.қ.: аяқтың арасын сәл ашамыз, қолды белге қоямыз. 1-мұрынмен дем аламыз; 2-«ш-ш-ш» деген дыбыстармен демді сыртқа шығарамыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күздің соңғы айындағы табиғат құбылысындағы ерекшеліктер туралы әңгіме ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** Қолшатырдың суретін салу, жаңбыр тамшылырын жапсыру.*(сурет салу, жапсыру)* Қолшатырды түсті қағаздан құрастыру **(құрастыру)** Әр баланың салған қолшатырларын салыстыру, жапсырған тамшылырды санау. **(математика негіздері)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | Бөлме жиһаздары туралы әңгіме.**(сөйлеуді дамыту-көркем әдебиет)** «Ас ішуге арналған үстел» **(сурет салу-мүсіндеу, жапсыру)** Қуыршаққа арналған орындық түсті қатты қағаздардан құрастыру.Үстелдерді салыстыру, санау. **(математика негіздері)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Иілеміз оңға бір» әні **(музыка)** | **«Ыдыстар»** Ыдыс түрлерімен таныстыру, шағын әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту-көркем әдебиет)** **«Тап» ойыны** «Шәй ішуге арналған кесе мен қасық» **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету **(музыка)** | **«Тағамдар»** Тағам түрлерімен таныстыру, сурет бойынша әңгіме**(көркем әдебиет –сөйлеуді дамыту)** «Менің сүйікті тағамымы» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** «Дәмді бауырсақтар» **(құрастыру)** Тағамдардың түрін ажырату, санау, көлеміне қарай салыстыру **(математика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Құлыншақ» әні **(музыка)** | **«Сүт тағамдары» әңгіме** Сүт тағамдарының түрлерімен таныстыру, қалай әзірленетіні туралы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін әңгімелеу, рөлге бөлініп сомдату. **(көркем әдебиет)** **Мақта қыздың қатығы (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Қатты қағаздан құрт жаятын сөре құрастыру. Мұны қалай жасауға болады? (Ұзынша қиылған қағаздарды айқастыра отырып жасайды.**(құрастыру математика негіздері)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Қуырмаш» әні **(музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Қайыңды бақылау | Ауа-райын бақылау | Ауа-райының жай- | Жыл құстарын бақылау | Бақшадағы күзгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады.<br>Бұл қандай ағаш?<br>Қайыңның діңін көрсетіңдер.<br>Ол қандай: қалың немесе жұқа?<br>Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті?<br>Қайыңның діңін сипалаңдар.<br>Ол қандай? *(Тегіс, жібектей.)*<br>Түсі қандай? *(Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)*<br>Қайыңмен қандай өзгерістер болды?<br>Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба?<br>Жапырақтар қайда жатыр? | Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту.<br>Қазан айында,<br>Жаңбыр жиі жауады<br>Аулада.<br>Шалғындағы шөп<br>құрады,<br>Шегірткелер де<br>жоқ.<br>Отын жиналды<br>Қысқа пешті<br>әзірлеп.<br>С. Маршак<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруді ұсынады.<br>Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады.<br>Жарқ-жұрқ етіп,<br>Бауырынан су ағады<br>*(Бұлт.)*<br>Бір шұқырда көп шұқыр,<br>Іштен түртіп көп шұқыр<br>Жылт етіп жырадан өткен... *(Шалшық).*<br>Табиғатта қандай өзгерістер болды?<br>Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады? Жаңбыр | күйін бақылау<br>Міндеті: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.<br>Күзде орман үстінен<br>Және батпақ көлден<br>Бұлт ұшақпен ұшып кетті.<br>Бұлт жүзді<br>Төмен-төмен,<br>Парашютшы одан секірді.<br>Оның соңынан<br>Басқасы секірді,<br>Топ болып ұшып өтеді.<br>Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін күтпеген құбылыс. Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты.<br>Тұман кішкентай су тамшыларынан тұрады. Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда | Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.<br>Өзен-көл шуылдады<br>Жылдам ағысты,<br>Құстар ұшып кетеді<br>Жылы өлкелерге.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>Қандай құстар жылы жаққа ұшады?<br>Олар мұны не үшін жасайды?<br>Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың жақын арада жылы жаққа ұшатынын білдіреді. Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы қорегі жәндіктер жоғалады. Үйрек, қаз, тырналар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық таба алмайды.<br>Тәрбиеші балаларға ұсынысты аяқтауды ұсынады: | жұмыстарды бақылау<br>Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту.<br>Қатты жел соғады,<br>Бұлттар қап-қара,<br>Арасында саңылау жоқ<br>Күн сәулесін көретін,<br>Тұтасып аспан көгі<br>Күн бетін жапқан.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:<br>Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді?<br>Көкөніс бақшасында не өзгерді?<br>Суық түскен кезде қалай киінесіңдер?<br>Суық ауа райының басталуымен құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма?<br>Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен жабуымыз керек.<br>Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру<br>Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>«Қайда жасырылған, тап» қимылды ойындар.<br>Мақсаты: кеңістікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оларды кім түсіреді?<br>Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде құрап қалғанын айтыңыз.<br>Жылдың қай мезгілі?<br>Күзде ағашқа не болады? *(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)*<br>Еңбек қызметі: аумақты жинау<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br>«Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.<br>Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.<br>«Қайыңға жүгір».<br>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.<br>«Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс<br>Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.<br>«Өзеннен өт»<br>Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу | жауып тұр ма?<br>Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау<br>Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Қуып жету».<br>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс<br>«Мені қуып жет»<br>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар | да бұл тамшылар мөлдір су буынан пайда болды. Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су тамшыларына айналады. Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда болды. Олар жылдың барлық уақытында болады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай дем аламыз?<br>Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ?<br>Тұман қалың ба? Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың?<br>Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Кім жылдам», «Кезкұйрық пен тауық».<br>Мақсаты: жүгіру, | Торғай кішкентай, ал тырна ... (үлкен).<br>Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ).<br>Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау<br>Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын бекіту.<br>Қимылды ойын «Күшік пен торғай»<br>Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету.<br>Жеке жұмыс<br>Қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту | шарлауға үйрету.<br>«Жүгіру — соқтықпа».<br>Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу.<br>Жеке жұмыс<br>Қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту. «Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету. Шығарылатын материалмен дербес ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Тағамдар туралы мультфильм көру.**<br>Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Картотека №21 «Аспазшы**<br>**Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар,азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді,ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді,аспаздың | **Картотека № 19 «Пошта»**<br>**Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу-ниетіне тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Кітап бұрышына саяхат:**<br>Адамның жүзін,<br>Басы мен көзін. | **Картотека № 23 «Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау (танымдық қызмет) | **Картотека № 2 «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 6 «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**№ 1 тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»**<br>**Мақсаты:** жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж).<br>**Барысы:**<br>«Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян».<br>Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Анамның тілі» әнін жаттау**<br>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту *(музыка)* | Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші)** *(Көркем әдебиет)* | | | біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз.<br>(зерттеу іс-әрекеті) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жанеля - құрастыру,<br>Алиса - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Мамандықтар» туралы жұмбақ.<br>Мақсаты: жұмбақты шеше білу.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Бекарыс - жапсыру,<br>Жанызақ - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ.<br>Мақсаты: жұмбақты шеше білу.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Арман – сурет салу,<br>Бекзат - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Ойыншықтар» суретпен жұмыс<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту<br>**(танымдық іс-әрекет)**<br><br>Бекарыс - мүсіндеу,<br>Рамазан - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Ойыншық» туралы әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Дидар - жапсыру,<br>Бекзат - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | **Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | **Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Дұрыс сөйлеп үйренеміз» | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | **Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз? » | Ата-аналарға психологтың кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.11-01.12.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 27.11.2023 | Сейсенбі 28.11.2023 | Сәрсенбі 29.11.2023 | Бейсенбі 30.11.2023 | Жұма 01.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **«Үстелдегі мінез-құлық ережелері туралы әңгіме» картотека №64**<br>**Мақсаты:** балаларға үстелдегі мінез-құлықтың маңызды ережелерін есте сақтауды, оларды рәміздердің көмегімен бейнелеуді ұсыну (асықпай тамақтану, тамақты мұқият шайнау; барлық қиындықтар асығыс немесе еркелетуден туындайтынын есте сақтаңыз; тамақ үшін сөйлесуге, күлуге болмайды; оны өзіңізбен бірге алып тастау керек және т.б.). Балаларды тамақтану кезінде ережелерді сақтауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту,** | **СӨС әңгіме «Тістер нені жақсы көреді?» картотека №65**<br>**Мақсаты:** балаларды тіс денсаулығына қамқорлық жасауға үйрету, тістерге не пайдалы және не зиян тигізетінін талқылау. Тістерге дұрыс күтім жасауды үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Этикалық әңгіме «Бәріне көмектескен қоян» картотека №66**<br>**Мақсаты:** балаларды өзара көмек сияқты ұғыммен Е.Бехлеровтың «Қырыққабат жапырағы» ертегісінің көмегімен балаларға басқаларға көмектесу оны көрсететіндерге қуаныш әкелетінін түсіндіру. Нағыз көмек риясыз екенін түсіндіру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Этикалық әңгіме «Көмекке мұқтаж адамдарды көре білу» картотека №67**<br>**Мақсаты:** балаларға барлық адамдардың қолдауға мұқтаж екенін, бірақ бәрі де көмек сұрай алмайтынын түсіндіру; көмекке мұқтаж адамды байқап, оған көмектесу өте маңызды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Қыс» әңгімесі картотека №68**<br>**Мақсаты:** Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»**<br>**Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.<br>**Ойын ережелері:** Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.<br>**Ойын әрекеті:** бөлінген суреттерді жинау, тиісті затты табу, жұмбақтарды шешу. Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог.<br>**Дидактикалық материал:** балалар санына сәйкес түрлі-түсті кілті бар бөлінген суреттер. Көлемді заттар-әртүрлі пішіндегі кілттер. Жұмбақтары бар сандық.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | **Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні араластыр»**<br>**Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.<br>**Ойын барысы:** Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы" | **Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»**<br>**Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.<br>**Барысы:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**<br>**Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.<br>**Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесің бе?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)** | жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №11 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Секіргіштер»**<br>**Картотека №1**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді, | | **Саусақ жаттығуы**<br>**Картотека №3**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте. | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Қуырмаш»**<br>**Картотека №4**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | **Саусақ жаттығуы**<br>**Картотека №5**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | | (шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін. (үй)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>**Негізгікезең.**<br>Орамалдарды таратып шығады. Ойын түріндегі жаттығу: «Біздің қолымыздан бәрі келеді!» – қолға беторамал ұстап, бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру, түзету | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі «Ұлттық тағамдар»**<br>Ұлттық тағамдар атауларымен таныстыра отырып «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Ұлттық тағамдардың пайдасы туралы мәлімет беру. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум** | **Дене шынықтыру**<br>Басына қап қойып, жіпті бойлай жүруге үйрету (дене сымбатының бұзылуының алдын алу). Еңбектеген кезде қол мен аяқтың жұмысын үйлестіре білу қабілетін нығайту, таяқшаның астынан еңбектеп өткен кезде оған денесін тигізбеуді үйрету; ептілік қабілетін дамыту. Жылдамдықпен оңға және солға бұрылып секіруге жаттығу. Денешынықтыру сабақтарына қатысты жағымды көзқарас қалыптастыруды әрі қарай | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>«Ирелеңдеп» жүру мен жүгіруге жаттығу, заттарды оң жағынан және сол жағынан айналып өту қабілетін жетілдіру. Допты саусақтардың ұшымен итеріп, кілемшелердің арасымен «жыланша» ирелеңдетіп домалату қабілетін нығайту.<br>Еденнен бір уақытта қос аяқтап қатты серпіліп көтерілу, жерге түскен кезде тізені аздап бүгу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз. Денешынықтыру сабақтарына қатысты жағымды көзқарас қалыптастыру. Бұлшық еттерін нығайтуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуларын орындау – аяқтың ұшымен жүргенде орамалды жоғары көтереді, өкшемен жүргенде орамалды алдына ұстайды (музыканың ырғағымен).<br>Екі тізбекке тұру. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, қолдарын түзетеді)<br>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:<br>8 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу, 40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту жаттығуларымен кезектестіріп орындайды. Ойын түріндегіжаттығу ң епті». Түсіндіреді: сырыққа басын тигізіп алмас үшін мүмкіндігінше төмен еңкею. Допты бір-бірінен 1 метр қашықтықта орнатылған бес заттың арасымен домалату. | Ұлттық тағамдар. Ірімшік, қуырдақ, қымыз, шұбат, құрт, жент | жалғастырамыз. Өз денсаулығын күтуге тәрбиелеу.<br>II. Негізгі кезең. Ойын түріндегі жаттығу: «Жасырынбақ».<br>Жан-жақта «шашырап» жүру, қолдарына орамал ұстап аяқтың ұшымен жүру.<br>Шеңберге тұрады. Орамалмен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, шынтақтарын түзу ұстау керек).<br>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:<br>8 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу, 40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту жаттығуларымен кезектестіріп орындайды.<br>Тапсырма – орамалды залдың қарсы бетіне алып өту – орамалды басына қойып еңбектеп өту. | | ынталандыру.<br>II. Негізгі кезең. Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бір-бірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады).<br>Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс.<br>Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз.<br>П.: қолды алға, кеуденің деңгейіне, жоғары көтереміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына қоямыз.<br>2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз.<br>П.: отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз.<br>3. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. П: алға қарай еңкейеміз (солға).<br>4. Б.қ.: отырамыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жаттығулардың орындалуын көрсету: допты ақырындап төмен-жоғары итеріп, кегельдерді оң жағынан және сол жағынан айналып өтеді.<br>«Ұшты, ұшты» ойыны | | Балаларға берілетін команда: «Маған қарай еңбектеп кел!».<br>Тепе-теңдік сақтау – төбесіне құм толтырылған қапшық қойып, жіп бойымен жүру.<br>«Түсіріп алмай, алып кел!» ойыны. Нұсқау: тапсырманың дұрыс орындалуы дене мен басты дұрыс ұстауға тікелей тәуелді (егер бас сәл алға қарай еңкейсе, қапшық түсіп кетеді; тепе-теңдік сақтау және табанды жіптің үстіне қою.<br>Бір орында оңға және солға бұрылып секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл».<br>Ойын: «Шарлар мен бағандар» | | аяғымызды тік ұстаймыз, қолдарымызды артқа қойып тіреймиз. П.: тіземізді бүгіп, ішімізге қарай көтереміз.<br>5. Б.қ.: аяқтарымызды қосып, қолымызды белге қоямыз. П.: екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін кезекпен орындаймыз.<br>Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде лек-лекпен орындау, балалардың назарын тапсырманы орындағанда арақашықтықтарын сақтауға аударады. Төсеніштердің арасымен «жыланша ирелеңдеп» жүру, жүгіру. Допты төсеніштердің арасымен «жыланша» домалату. Балалардың назарын допты қолдың саусақтарымен екпінмен итеру керектігіне аударады (қол моторикасын дамыту).<br>Спорттық жаттығулар Үш дөңгелекті велосипед тебу.<br>«Кім тезірек келеді».<br>Педагог тәрбиеленушілерге қашықтықты барынша тезірек жүріп өтуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ұсынады. Велосипедпен бұрылуды орындауға және қозғалыс бағытын сақтауға баса назар аударады. Жүрер алдында велосипедке дұрыс отыру және түсу білігіне назар аударады. Қажет болған жағдайда жеке-дара көмек көрсетеді.<br>«Орныңды тап!» (массаж жасайтын төсеніштер). Кез келген бағытта қос аяқтап секіру.<br>Нұсқау: еденнен екі аяқпен бір уақытта екпінмен итерілу, тізені аздап бүгіп, жерге аяқтың ұшымен түсу.<br>Тыныс алу жаттығуы: «Ара».<br>Педагог қалай тұру керектігін көрсетеді: қолдарын кеудесіне айқастырып, бастарын төмен түсіріп, денені тік ұстап тұрады.<br>Ара ызыңдады: «Жу-жу-жу» (кеуде қуысын қысып, демді сыртқа шығарған кезде: ж-ж-ж деген дыбыс шығарамыз, содан соң тыныс алған кезде қолдарымызды қапталға созып, иықтарымызды жазып айтамыз …) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ыжылдаймын-ыжылдаймын, Осылайша бал жинаймын. |
| | **Күзгі шық туралы әңгіме (Сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап» Картотека №20**<br>**Мақсаты:** Ұзын–қысқа, жуан-жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау.<br>**Керекті материалдар.** Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар,таяқшалар т.б.<br>**Ойынның мазмұны.** Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына | **«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі Картотека №4 (көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тез жауап бер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, жәндіктер, аңдар туралы білімдерін бекіту. Сан мен сын есімді зат есіммен сәйкестендіруге жаттықтыру.<br>**Ойынның ережелері.** Тәрбиеші балалардың көз алдына кестені іліп, қарауды ұсынады және қойылған сұраққа олар жауап беруі тиіс. Дұрыс жауапқа ойыншы фишка алады. Кестеге сұрақтар. 1 Бірінші қатарда | **«Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?» Картотека №9 (көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино» Картотека №33**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.<br>**Ойынның барысы:** Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың | **Дидактикалық ойын: «Экологиялық тізбек» Картотека №36**<br>**Мақсаты:** Қоректік тізбектің буындары туралы түсініктемелер беру: тірі табиғат, өсімдіктер, улы өсімдіктер, жыртқыш аңдар.Табиғат заңымен таныстыру:табиғатта жануарлар да, өсімдіктерде өз бетінше тіршілік ете алмайды.<br>**Ойын ережелері**:Таңдауға негізделе отырып,экологиялық тізбек құрастыру.<br>**Ойынның барысы**:Тәрбиеші алдымен қоректік тізбектің жекелеген буындарын қояды. Балаларға қай жануарға тізбек құратынын таңдауға көмектеседі. Карточканың теріс жағындағы цифрларға қарап, тізбек дұрыс құрастырылғанын тексереді. Мысалы: Жапырақ-құрт- | **Дидактикалық ойын: «Суықторғай» картотека №62**<br>Мақсаты: құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту<br>Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады. Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б. Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды. Торғайларға – нан қиқымы, дәндер. Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер. Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі. Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. **(көркем әдебиет, математика негіздері*)***<br><br>**«Шық басқан ағаштар» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | бейнеленген суреттерді жалпы қалай атауға болады?<br>2. Кестеде барлығы неше құс? Оларды ата.<br>3. Не артық? Аңдар ма, жәндіктер ме? (аңдар артық). Қандай ортақ белгіні байқадыңдар? (әр бағанда құстар, аңдар, жәндіктер бейнеленген).<br>4. Құстарды ата. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері*)***<br><br>**«Айдарлы әтеш» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Ала шұбар мысық» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | шымшық-ителгі. Дәндер-тышқан-аққұлақ-жапалақ. Ағаш-қоян-қасқыр. **(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**«Кішкентай құртар» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | көгөністердің аршылған қабықтары. Құлыншақге – тары. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**«Құстарға арналған жемсауыт» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Торғайларды бақылау<br>Міндеті: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>Барлық торғайлар бір-біріне қалай ұқсайды?<br>Олардың айырмашылығы неде?<br>Торғайлар немен қоректенеді?<br>Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күңгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ.<br>Торғай шалшықта Секіріп, шомылады,<br>Жотасын күжірейтіп,<br>Қауырсынын қағады.<br>Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру<br>Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту. | Шетен ағашын бақылау<br>Міндеті: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау.<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br>Өсіп тұрған бұл не,<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясында ән салып,<br>Құстар жүрген сайрап. *(Шетен)*<br>Жел соқса –бір-бірімен таласқан,<br>Жел басылса –бір-бірімен жарасқан<br>Ағаш басын сіліксе күздің желі,<br>Жапырақтар саудырап үзіледі.<br>Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, | Құстарды бақылау<br>Міндеті: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару.<br>Ақ Құлыншақдердің арасында батыл орғай бар,<br>Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай<br>Ұшып кел,<br>ұялмаңыз.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>Қай құс үлкен: Құлыншақ немесе торғай?<br>Торғай қалай жүреді?<br>Құлыншақ қалай жүреді?<br>Торғай, Құлыншақ қалай дыбыстайды?<br>Құлыншақдер жерде, шатырда жүреді, ұшады.<br>Торғайлар секектеп | Сауысқанды бақылау<br>Міндеті: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу.<br>Мен барлық жерде ұшамын,<br>Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін.<br>Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін.<br>Мүмкін мені сол үшін Орман газеті деп атайды.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>Сауысқан қалай көрінеді? Ол не жейді? Қалай дыбыстайды?<br>Сауысқанның көп лақап аты бар:<br>Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы | Қайыңды бақылау<br>**Міндеті**: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады.<br>Бұл қандай ағаш?<br>Қайыңның діңін көрсетіңдер.<br>Ол қандай: қалың немесе жұқа?<br>Бұтақтарын көрсетіңдер.<br>Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті?<br>Қайыңның діңін сипалаңдар.<br>Ол қандай? *(Тегіс, жібектей.)*<br>Түсі қандай? *(Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)*<br>Қайыңмен қандай өзгерістер болды?<br>Ағаштың жапырақтары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қимылды ойындар «Түрлі-түсті автомобиль», «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары. Жеке жұмыс «Кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту | саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады. Еңбек қызметі: учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр». | секіреді, ұшады, ағаштарға қонады. Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және Құлыншақдер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» еді, Құлыншақ сияқты «гуілдеп» дыбыстау. Еңбек қызметі: түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету. Қимылды ойын «Құстардың ұшуы» Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін менептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру. Шығарылатын | мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды. Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді. Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста». Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге | қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде құрап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? *(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)* Еңбек қызметі: аумақты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. «Қайыңға жүгір». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары. «Өзеннен өт» Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету. «Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету; Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту. Шығарылатын материалмен дербес ойындар | материалмен дербес ойындар | үйрету; Допты екі қолмен ұстау. Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету | жүруге жаттығу |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | «Саңырауқұлақ» шығармашылық шеберханасы **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)**<br>Міндеті: балаларға саңырауқұлақты мүсіндеу шұжық пен шарды дөңгелектеуді үйрету. | «Орманшыға қонаққа» квест-ойыны **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br>Міндеті: балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; оларды ажырату және атау; балалардың ағаштар туралы білімін бекіту, оларды ажырату және атау. | С. Маршактың «Сандар» өлеңін оқу (аппликация, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: сандармен танысу.<br>Шығармашылық зертханасы **(сөйлеуді дамыту)**<br>Міндеті: бұрыштарды дөңгелектеу әдісімен кесіп, төртбұрыш пен тіктөртбұрыштан дөңгелек және сопақ пішінді заттарды кесу қабілетін дамыту. | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Жапырақтар қалай су болады» **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Міндеті: судың өсімдік арқылы қалай қозғалатынын көрсету. | **Құрастыру:** «Күзгі ағаш»<br>Міндеті: табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін қалыптастыру; ойлауды, визуалды есте сақтауды дамыту.<br>«Сары жапырақ ұшады» **(сөйлеуді дамыту)**<br>Міндеті: тәрбиешінің сұрақтарына толық ұсыныстармен жауап беру қабілетін қалыптастыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Сөзді өзгерту» ойын жаттығуы<br>Міндеті: кішірейтетін мағынадағы зат есімдерді қалыптастыруда жаттығу; дикцияны пысықтау.<br>**(Дима, Рабия)** | **Сурет салу**<br>«Керемет суретші» ойын жаттығуы<br>Міндеті: фонематикалық көріністерді, фонематикалық талдауды, зейінді, ұсақ моториканы дамыту<br>**(Жексен, Нәби)** | **Көркем әдебиет:**<br>«Мұқият тыңдаушы» ойын жаттығуы (немесе «Дыбыс қайда?»<br>Міндеті: фонематикалық түсініктерді, зейінді дамыту<br>**(Сәбит, Сандуғаш)** | **Сөйлеуді дамыту:**<br>«Жаңғырық» ойын жаттығуы<br>Міндеті: дауысты дыбыстардың нақты айтылуын бекіту; есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту<br>**(Ұлбосын, Бекан)** | **Музыка:**<br>«Әнші дыбыстарды табу» ойын жаттығуы<br>Міндеті: дауысты дыбыстардың артикуляциясы туралы білімді бекіту.<br>**(Айша, Дамир)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға арналған кеңес: «Дені сау ата-аналар-дені сау балалар!» | Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы театр қызметі» | Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сұхбат. | **Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:04.12-08.12.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.12.2023 | Сейсенбі 05.12.2023 | Сәрсенбі 06.12.2023 | Бейсенбі 07.12.2023 | Жұма 08.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Демалыс күндерін қалай өткіздің?» картотека №69** **Мақсаты:** балаларды болған жерін дәл атауға үйрету, нақты кеңістіктік белгілерді қолдана отырып көргендері туралы айту қабілетін қалыптастыру, көріністер мен сөздікті белсендіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Қыс» әңгімесі картотека №70** **Мақсаты:** Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме Этикалық әңгіме «Шындық әрқашан танылады» картотека №71** **Мақсаты:** балаларға кез-келген шындықтың әрқашан ашылатынын түсінуге көмектесу, өтірік айтқан адам өзінің әрекеті үшін ғана емес, сонымен бірге өтірік айтқаны үшін де кінәлі екенін сезінеді. "Шындық", "адалдық", және олардың қарама-қайшылықтары: "жалған", "адалдық", "өтірік","алдау"сияқты ұғымдарды игеруге көмектесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме Этикалық әңгіме «Жалқау Федорка әрқашан сылтау айтады» картотека №72** **Мақсаты:** балалармен әр отбасында бар ережелерді есте сақтау: бір-біріне мұқият болу, туыстарына көмектесу, оларға қамқорлық жасау, үлкендердің өтініштерін орындау. Мақал-мәтелдің мәнін түсіндіріңіз. Адам өміріндегі еңбектің маңыздылығы, оның пайдалылығы мен маңыздылығы туралы айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме СӨС әңгіме «Қыста қалай ауырмау керек?» картотека №73** **Мақсаты:** балалардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері, қыста денсаулықты сақтау туралы түсініктерін жаңарту. Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыру, оған қамқорлық жасауға үйрету, пайдалы әдеттер қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»**<br>**Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.\<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»**<br>**Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Допты орнына қой»**<br>**Мақсаты:** қарама-қарсы түсті заттарды ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл.<br>**Қажетті заттар:** әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар.<br>**Ойын барысы:** мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №23** «Бұл қашан болады?»<br>**Дидактикалық міндеті:** Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу.<br>**Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау.<br>**Ойын әрекеттері:** луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).<br>2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).<br>3. «Отырайық жүрелеп, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Гүлді үзіп алайық.<br>Орнымыздан түрегеп,<br>Басқа гүлге барайық».<br>4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).<br>5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.<br>6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет).<br>7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.<br>8. Саппен жүріп өту.<br>«Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек- | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2**<br>Оң қолым тышқан болсын,<br>Сол қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br><br>Тышқан жерді | **Саусақ жаттығуы Картотека №3**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін. | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | **Саусақ ойыны “Ойыншықтар” Картотека №6**<br>Үлкен диванда қатарда<br>(Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)<br>Машина қуыршақтары отырады:<br>Екі аю,<br>Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)<br>Және көңілді Чиполлино,<br>Мысық та, піл де. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | тырнайды.<br>Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты.<br>Тышқан түртіп, зып етті,<br>Мысық оны күтіп отыр,<br>Тышқан інде күліп отыр.<br>Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық.<br>Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды.<br>Сөзіне сәйкес қимыл жасау.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | (үй)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)<br>Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Қонжық қалай шынықты? (Таза ауада өткізу)<br>**Міндеттері:** самокат тебуді үйрету, бір аяқпен жердің бетінен күшпен итерілу. «жыланша» жүріске және жүгіруге жаттықтыру, заттарды оң жақтан және сол жақтан айналып өту | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі Міндеті:**<br>Қыс мезгілі туралы, қыс айларының | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Ойна әрі шымыр бол!<br>**Міндеттері:** допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>***Тақырыбы:*** Көңілді құртақандар<br>***Міндеттері:*** допты алға-жоғары көтеріп, оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Тізені аздап бүгіп, сәл ғана биікке секіру жаттығуларын ырғақпен орындау қабілетін нығайту. Басына құм салынған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілетін жетілдіру. Қимылдарды саппен орындау қабілетін қалыптастыру. Қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтап, ырғақпен секіруге жаттықтыру (аяқтары бірге, аяқтарының арасын ашып). Жалпақтабанның алдын алу – табандағы буындардың қозғалғыштығын арттыру. Организмнің жалпы төзімділігін, ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту. ***Денсаулық сақтау технологиялары:*** жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, тыныс алу гимнастикасы. шашырап жүгіру. **Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап!»** | қазақша аттарын жаттату **Сөздік минимум:** Қыс мезгілі, қар, суық «Қыс қызығы постері». Дидактикалық ойын «Кім тез санайды» | Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Педагогтің Түсіндіргендерінмұқият тыңдауқабілетін қалыптастыру, Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – жолдың шетіне шығып кетпеу, дене сымбатын сақтау. тарлығын ояту. | | қапшық қойып жіпті бойлай жүруге жаттығу, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту, әдемі жүріске дағдыландыру. Педагогтің түсіндіргендерін мұқият тыңдау қабілетін қалыптастыру, оның көрсеткендерін мұқият есте сақтауға үйрету. Қимыл-қозғалыстарды балалармен бірге орындау. «Қатып қал!» ойыны: бір-бірден тізбекте жүру, тапсырманы орындау. Жүргізуші рөлін орындау, нұсқау беру. |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **К-№5 Мұз сүңгісін бақылау.**<br>**Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,<br>Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,<br>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.<br>Мұзафар Әлімбаев<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>(Еңбек әрекеті)<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Аққоян» К-№3<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу<br>Орманда жоғары<br>Ағашқа қонады<br>Тұмсығын балға етіп<br>Тоқ-тоқ соғады.<br>(Тоқылдақ)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қайың ағашын бақылау К-№6**<br>**Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Ағаштар тұр жүдеп,<br>Жапырақ сәні енеді.<br>Соғады жел үдеп,<br>Қыстың кеп сәлемі.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.<br>**Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Күн мен түн» К-№7<br>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жұмбақ**:<br>Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,<br>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш<br>**Балалардың** | **Терезедегі өрнектерді бақылау К-№7.**<br>**Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.<br>**Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.<br>(еңбек әрекеті)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Аңшылар» К-№8<br>**(Дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды. (Мұз)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Желді бақылау К-№8**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Сұрақтар:<br>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>2. Қыста жел қандай болады?<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу. Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қасқырлар мен лақтар» К-№4<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау К-№9**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.<br>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9**<br>**(Дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **өзіндік іс-әрекеті.** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. **(математика негіздері)**<br><br>Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | «Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет салу)** | **Эксперименттік жұмыс**<br>Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды).<br>**Тәжірибе 1.** Біз | Айзере мен Бекарысқа бұлтты мүсіндеуді үйрету **(мүсіндеу)**<br>дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **(сурет салу)** | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)**<br>Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мақтаны суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды? **Тәжірибе 2.** Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз? Қандай қорытынды? Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды? **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы туралы өленді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау** Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді** | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | Әдеп туралы өленді қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Еркін - жапсыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жанерке -жапсыру, Ұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **(сөйлеуді дамыту)** Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **дамыту)** Балнұр - құрастыру, Еркебұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Дидар - құрастыру, Завира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: картотека №16 «Көжектер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «От-су!» картотека №24** (балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады) Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек. **(дене белсенділігі)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: картотека №18 «Кім көп тас жинайды? Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: картотека №19 «Қоймадағы тышқандар» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: картотека №20 «Көбелектер бақалар» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)* Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)* Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | белсенділіктерін арттыру. *(дене белсенділігі)*<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» | **Ата-аналарға кеңес:** «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» | Медбике кеңесі | **Ата-аналарға кеңес:** «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | Психолог кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ: «Балауса»**
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.12-15.12.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 11.12.2023 | Сейсенбі 12.12.2023 | Сәрсенбі 13.12.2023 | Бейсенбі 14.12.2023 | Жұма 15.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Біздің планета» картотека №74** **Мақсаты:** балаларды әртүрлі экожүйелердің атауларымен таныстыру, ұғымдарды нақтылау: дала, мұхит, теңіз, көл, табиғаттың әртүрлі нысандарын дұрыс атауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75** **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін | **Таңертеңгі әңгіме «Егер сен мейірімді болсаң» №76** **Мақсаты:** балаларда әділеттілік туралы идеяларды қалыптастыру (топта барлық балалар тең, ойыншықтарды, ойындардағы рөлдерді мейірімді түрде тарата білу керек, ойын ережелерін сақтай білу керек, өз жауапкершілігін жолдасқа жүктемеу керек), әртүрлі жағдайларда әрекет етуге үйрету. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | **Таңертеңгі әңгіме «Ұлдар мен қыздар» №77** **Мақсаты:** балаларды екі командаға бөлуге шақыру - ұлдар мен қыздар. Әр команда осындай сұрақтарға жауап беруі керек: "Сіз не ойнағанды ұнатасыз?", "Сізге қандай тағамдар ұнайды?", "Мультфильмдер мен ертегілердің қай кейіпкерлері сіздің сүйіктіңізге айналды?" Балалармен ұлдар мен қыздардың қалауындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтар, балаларға тағы қандай жыныстық айырмашылықтар белгілі екенін талқылау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75** **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Жел қандай?»** **Дидактикалық міндет:** балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері. **Ойын ережелері:** желдің оң немесе теріс қасиеттерін анықтау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сурет салу – шығармашылы, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. **Ойын ережелері:** Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)** (бөлме | **Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні араластыр»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **Ойын шарты:** Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан | **Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **Ойын шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б **(қоршаған ортамен таныстыру).** **Көркем әдебиет - шығармашылық, қарым-қатынас ойын әрекеттері** (кітап қарау); | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. **Ойын ережелері:** Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | өсімдіктеріне күтім жасау) | кейін ол "сиқырлы" жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)<br>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту<br>(3 - 4 рет)<br>3. «Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір.<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір».<br>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.<br>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ ойыны: «Орманда»** | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен** | **Саусақ ойыны: «Қаз» картотека** | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека** | **Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **картотека №7**<br>Саусақтар-ау, саусақтар!<br>Сендер қайда бардындар?<br>Орманға бардық!<br>Кімді онда кезіктірдіңдер?<br>-Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!<br>Бәріне сәлем бердік!<br>Бәріне сыйлық бердік!<br>Бәрі де алғыс айтты.<br>Алақанды еркін ашып-жұму.<br>Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **жаттығу»**<br>**картотека №8**<br>**Мынау менің оң қолым,**<br>Мынау менің сол қолым,<br>Кіші шарды аламын,<br>Жаттығу жасаймын,<br>Оң қолым мықты болсын!<br>Сол қолым мықты болсын,<br>Қолдырым менің күшті болсын!<br>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **№10**<br>Қаз қанатын жиып алды,<br>Қауырсының жуып алды,<br>Оңға қарап, солға қарап,<br>Жерден дәнді тауып алып,<br>Дәннің бәрін шоқып алып,<br>Қанаттарын жайып алып,<br>Су мен жемге тойып алды.<br>Саусақтармен сөздерді бейнелеу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **№11**<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)<br>Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын | **№12**<br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)<br>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | көтереді **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Менің көңілді, ұшқыр добым ***Міндеттері:*** допты жоғары лақтыруға және оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Арқанның астынан оң және сол жақ бүйірмен еңбектеп өткен кезде дұрыс топтасу қабілетін нығайту, ептілігін дамыту. Балалардың қозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастыру, денешынықтыру жаттығуларымен өз бетінше айналысуға құштарлығын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен құстар» Ойын тәртібін түсіндіру. | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**«Қазақ тілі»** Міндеттері: ҚР-ның Мемлекеттік рәміздермен танысу, дұрыс атай білуге үйрету. Туды, Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **Сөздік минимум Ту, Елтаңба, Гимн**<br><br>**«Менің Қазақстаным» постері. «Тәуелсіз қазақстан» тақпақ жаттау** | **Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Түрлі түсті доптар ***Міндеттері:*** шектелген алаңда денені дұрыс ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Жалпақтабанның алдын алу. Арқанның астымен оң және сол жақ бүйірмен өтуге жаттықтыру, қосалқы адымды ретімен орындау арқылы аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру қабілетін нығайту. Ептілік пен шапшаңдықты дамыту. Балалардың қимыл- қозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастырамыз; балалардың арасында | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **«Қазақ тілі»** Міндеттері: ҚР-ның Мемлекеттік рәміздермен танысу, дұрыс атай білуге үйрету. Туды, Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **Сөздік минимум Ту, Елтаңба, Гимн**<br><br>**«Менің Қазақстаным» постері. «Тәуелсіз қазақстан» тақпақ жаттау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | денешынықтыру сабақтарына оң көзқарас қалыптастырып, дене жаттығуларымен өз бетінше айналысуға деген құштарлығын дамыту. Ойын: «Тиіп кетпе» – қоңырау ілінген арқанға жанаспай өту. | | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау К-№10**<br>**Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.** | **Күн көзін бақылау К-№11**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ:** Таңмен көзін | **Қардың қасиетін бақылау К-№12**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**: Үлкендерге | **Қысқы ағаштарды бақылау К-№15**<br>**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету.<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу.<br>**Мақсаты:** Еңбекке, | **Қардың қасиетін бақылау К-№12**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қанша заман өткенімен,<br>Ескірмейтін асыл шыршы.<br>Алатаудың көктемімен<br>Доссың ғой сен, жасыл шырша.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу.<br>**Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.<br>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | ашады,<br>Айналаға сәуле шашады. (Күн)<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек: Аққала жасау**<br>Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13**<br>**(дене шынықтару)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Мақал:<br>Мезгілі жетсе,<br>Мұз да ерір.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | көмектесе білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Аққала<br>Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады. (Қар)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | тазалыққа баулу.<br>**Көркем сөз.**<br>Балалар шықты далағы,<br>Ойнап, күліп жүр енді.<br>Шаналармен озады,<br>Аққаланы соғады.<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Құстар мен мысық» К-№13<br>**(дене шынықтару)**<br>Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Аққала<br>Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13<br>**Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады. (Қар)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді, | | | |

| | |
|---|---|
| | Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(көркем әдебиет).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Құстардың қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)** | Құстар туралы сұхбат **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Топтық жұмыс плакатқа**<br>Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау.<br><br>**(құрастыру)**<br>Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет салу).** | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын жапсыру. **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату | Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. **(математика негіздері)** Геометриялық пішіндерден оюөрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру **(жапсыру)** | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын жапсыру. **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br><br>Алмас -жапсыру, Бейбарыс - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. **(көркем әдебиет)**<br><br>Сержан - жапсыру, Алина - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Құралай - құрастыру, Жазира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; **(жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Дархан - құрастыру, Әйгерім - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Құралай - құрастыру, Жазира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мориканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы | Күннің екінші жартысындағы ауа- | Күннің екінші жартысындағы | Күннің екінші жартысындағы ауа- | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br>**(дене шынықтыру)** | райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»**<br>**Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>**Ойын шартты:**Ойыншыл ар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар | райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қарғалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.<br>***(дене шынықтыру)*** | құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»**<br>**Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>**Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** | ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | болып есептеледі. **(дене шынықтыру** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | Медбике кеңесі «ЖРВИ ауруының алдын алу» | **Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.12-22.12.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 18.12.2023 | Сейсенбі 19.12.2023 | Сәрсенбі 20.12.2023 | Бейсенбі 21.12.2023 | Дүйсенбі 22.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?» картотека №78**<br>**Мақсаты:** балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым» картотека №79**<br>**Мақсаты:** балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда | **Таңертеңгі әңгіме «Менің атым» картотека №80**<br>**Мақсаты:** балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі"ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөзжасам техникасымен таныстыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!» картотека №81**<br>**Мақсаты:** балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...» картотека №82**<br>**Мақсаты:** балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?)<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | өз орны мен рөлін анықтау. Балаларды мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**<br>**Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.<br>**Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»**<br>Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»**<br>**Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады<br>* логиканы дамытады<br>* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады<br>* табандылық пен дәлдікті дамытады<br>* қиял мен қиялды дамытады<br>* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады<br>* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру,** | **Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесің бе?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»**<br>**Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ған іс-әрекетке дайындық** | бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13**<br>Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)<br>Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетің үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете<br>«қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)<br>Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)<br>Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)<br>Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)<br>Көзін қысып қылқиып жатыр<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14**<br>Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)<br>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)<br>Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)<br>Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)<br>Қарындасым, бұл | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15**<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16**<br>Мысық біздің саққұлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17**<br>Қораз, қораз қоқылдақ<br>Ерте тұрар қоқылдап.<br>Алтын айдар басында,<br>Ән салар үй қасында<br>(алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)<br>Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)<br>Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)* | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>***Тақырыбы:*** Түрлі түсті сызықтар. (*Таза ауада өткізу)*<br>***Міндеттері:*** балаларды етпетінен жатып, қолдың көмегімен гимнастикалық орындық үстімен еңбектеуге үйрету. Допты бір-біріне лақтырып, оны қос қолды еркін қозғалтып қағып алу қабілетін нығайту (екі қолды бастан жоғары көтеріп қағып алу, ойынға қатысатын жұп арасындағы қашықтық – 1,5 метр). Жалпақтабанның алдын алу, сіңір аппаратын нығайту және табандағы буындардың қозғалғыштығын арттыру. | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>Қыстап қалатын құстар атауларын меңгерту, тіл ұстарту мақсатында «Торғай» туралы тақпақты жаттату, «ұ» дыбысының айтылу ерешелігін үйрету.<br>**Сөздік минимум: Құстар, торғай, Құлыншақ** | **Дене шынықтыру**<br>***Тақырыбы:*** Епті және күшті боламыз<br>***Міндеттері:*** аяқты тиісті жерінде: алыстан және затқа қатты жақындамай, дер кезінде итеру қабілетін қалыптастыру. Жұптасып жеңіл әрі ырғақпен жүгіруге және жүруге үйрету. Жіптің үстімен жүргенде бойды тік ұстап, тепе-теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру. Әрекет етіп жылдамдығын, қимыл-қозғалыс | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>***Тақырыбы:*** Епті болайық<br>***Міндеттері:*** допты төмен қарай еденге лақтыру және жерге тиіп, секірген допты екі қолмен қағып алуға үйрету. 4 адымнан бастап қос аяқпен жоғарыға секіру дағдысын, секірген кезде қол мен аяқтың үйлесімділігін сақтай білу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Сап қатарында жүру, бағытын өзгерту.Ептілік, зейін, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Спортпен айналысуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың бойында салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру. Ойын түріндегі жаттығу: «Міне, мен қандай күштімін!». | **Дидактикалық ойын «Құстар** | үйлесімділігін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал, тез көтер». Балаларды ынталандыру. Кегельдермен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. | | ынталандыру, дағдыландыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып, | **Картотека №9**<br>**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары,<br>қызыл, көк,<br>Алуан-алуан<br>жапырақ. | **Картотека №10**<br>**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен** | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.**<br>**Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Күн шуаққа маужырап,<br>Жатыр еді адырап.<br>Ағштардан жамырап,<br>Ұшты кенет жапырақ.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Учаскедегі | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.<br>**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең<br>Құлағыңды тістеген.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады.<br>(Аяз)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3<br>**(дене шынықтару)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(Дене шынықтыру)** | **таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.<br>**(Дене шынықтыру** | қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**<br>Мақсаты:<br>(дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ жүреді.<br>Аузы жоқ ұлиды.<br>(Боран)<br>**Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру | Кітаптан ән жаттау, айту **(музыка)** | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдау. **(көркем әдебиет)** Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)** Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)** | материалдарынан құрастыру. **(құрастыру)** Еркін рөлдік ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Жанерке -жапсыру, Ұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау** Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Балнұр - құрастыру, Еркебұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Торғай», «тышқан» сөзін қайталау, «н», «ғ» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Дидар - құрастыру, Завира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Татулық туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Еркін - жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қасқыр мен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **айтам»**<br>Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс.<br>Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді.<br>Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | **Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»**<br>Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді.<br>Тақпақ айтады:<br>«Кәне, кәне, халайық,<br>Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,<br>Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. | **пен тышқан»**<br>«Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:<br>«Мысық тісін ақситады,<br>Көздерін шақшитады.<br>Дүрдитіп, күржитіп белін,<br>Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | **лақтар»**<br>Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:<br>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке-ақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп».<br>«Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.<br>**(дене шынықтыру)**<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады **(дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды» | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | Психолог кеңесі «Балалар өтірігі» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.12-29.12.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 25.12.2023 | Сейсенбі 26.12.2023 | Сәрсенбі 27.12.2023 | Бейсенбі 28.12.2023 | Дүйсенбі 29.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83**<br>**Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда» картотека №84**<br>**Мақсаты:** балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл бағдарламасын таңдауға үйрету. | **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке» картотека №85**<br>**Мақсаты:** балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл» картотека №86**<br>**Мақсаты:** Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім» картотека №87**<br>**Мақсаты**: еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың қауіпсіз мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»**<br>**Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br>**(Құрастыру)**<br>Табиғат бұрышындағы | **Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»**<br>**Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»**<br>**Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Суретші қай жерде қателесті?»**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. | **Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, | **Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»**<br>**Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>**«Ғажайып сандық»**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен жеке жұмыс. | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу) | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №11ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.<br>Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.<br>Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»<br>Мысық біздің саққұлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ортамен таныстыру)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №1**<br>**Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**<br>**Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека №2**<br>**Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**<br>**Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 3**<br>**Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**<br>**Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, Құлыншақ, тоты құс-құстарды атап шығады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен** | **Картотека №4**<br>**Дидактикалық ойын: «Не артық?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.<br>**Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека №5**<br>**Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**<br>**Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.<br>**Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.<br>**Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **таныстыру***)* | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>***Тақырыбы:*** Спорт элементтері бар ойындар. (*Таза ауада өткізу)*<br>**Міндеттері:** бір орыннан ұзындыққа секіру кезінде бастапқы қалыпта дұрыс тұруға, қолдың төмен-алға қарай қозғалысын аяқтың итерілуімен үйлестіре орындауға үйрету. Допты аяқпен екпінді түрде итеру және доптың бағытын сақтау білігін бекіту, көз мөлшерін дамыту. Қимыл үйлесімділігін,ептілікті, назарын дамыту. Төзімділікке, тәртіптілікке тәрбиелеу.<br>Ойын түріндегі жаттығу:<br>«Пианиношылар» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>Жаңа жыл мерекесі туралы әңгімеге тарту, тақырыпқа байланысты сөздермен таныстыру, тақпақты мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуға үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Аяз атаға, тақпақ, ақшақармен, би, жасыл шырша, сыйлықтар.<br>«Жаңа жыл» постері.<br>Дидактикалық ойын<br>«Қыс айлары» | **Дене шынықтыру**<br>***Тақырыбы:*** Біз – көңілді балалар<br>***Міндеттері:*** допты еденге лақтыру, жерге тиіп секірген допты қос қолдың еркін қимылымен қағып алу қабілетін дамыту. Қойылған заттарға жанаспай, олардың арасымен бағытын ауыстыра отырып еңбектеу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз; ептілік, организмнің жалпы төзімділігін дамыту. Қайырымдылыққа, айналадағы тіршілік иелеріне жағымды көзқарас қалыптастыруға ықпал ету; салауатты өмір сүруге және отбасымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға дағдыландыру.<br>Ойын: «Белгіге құлақ сал». | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>***Тақырыбы:*** Ерекше орындықтар<br>***Міндеттері:*** тапсырмаларды орындап, гимнастикалық орындық үстінде жаттығулар орындау, тепе-теңдікті сақтау. Тізе мен алақанды тіреп, бір қатарға қойылған заттардың арасымен еңбектеп жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру және заттарға жанаспай жүруді үйрету. Ептілікке, шыдамдылыққа баулу, үйлестіру қабілетін дамыту; тәртіпке бағынуға, батылдыққа баулу.<br>Ойын ұйымдастыру:<br>«Балапандар». |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) | **Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17**<br>**Мақсаты:**<br>Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс** | **Көліктерді бақылау К-№18**<br>**Мақсаты:**<br>Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:**<br>Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Поезд» К-№10 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау К-№19**<br>**Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.<br>**Мақсаты:**<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жыланша иреленіп жүруге үйрету.<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Қоян» К-№9 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау К-№20**<br>**Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **ойыны**:<br>«Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Тағамдар туралы мультфильм көру.** Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау. **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Картотека №21 «Аспазшы**<br>**Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен** | **Картотека № 19 «Пошта»**<br>**Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес ,жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Кітап бұрышына саяхат:**<br>Адамның жүзін,<br>Басы мен көзін.<br>Айнытпай келбетін, | **Картотека № 23 «Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау (танымдық қызмет) | **Картотека № 2 «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 6 «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**№ 1 тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»**<br>**Мақсаты:** жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж).<br>**Барысы:**<br>«Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян».<br>Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)**<br><br>**«Анамның тілі» әнін жаттау**<br>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту *(музыка)* | Салатын кім суретін?<br>**(Суретші)**<br>*(Көркем әдебиет)* | | | біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қояннның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қояннның ақ түсін ақ фонға бекітеміз.<br>(зерттеу іс-әрекеті) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жанеля - құрастыру,<br>Алиса - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Мамандықтар» туралы жұмбақ.<br>Мақсаты: жұмбақты шеше білу.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Бекарыс - жапсыру,<br>Жанызақ - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ.<br>Мақсаты: жұмбақты шеше білу.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Арман – сурет салу,<br>Бекзат - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Ойыншықтар» суретпен жұмыс<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту<br>**(танымдық іс-әрекет)**<br><br>Бекарыс - мүсіндеу,<br>Рамазан - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Ойыншық» туралы әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Дидар - жапсыру,<br>Бекзат - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | **Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* | **Еркін ойындар** *(дене белсенділігі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Дұрыс сөйлеп үйренеміз» | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | **Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз? » | Ата-аналарға психологтың кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:04.01-05.01.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі 04.01.2024 | Жұма 05.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Қыс» әңгімесікартотека №70** **Мақсаты:** Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Дос қандай болуы керек?» картотекасы №30** **Мақсаты:** мінездің жағымды қасиеттері мен адамгершілік әрекеттері туралы идеяларды қалыптастыру, достық туралы идеяларды тереңдету. Жолдастарына құрмет, шыдамдылық пен достық тәрбиелеу, қателіктерін түзетуге үйрету, жанжалды жағдайларда кешірім сұрау. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | | | | **Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Допты орнына қой» Мақсаты:** қарама-қарсы түсті заттарды | **Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Бұл қашан болады?» Дидактикалық міндеті:** Балалардың жыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | | | ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл. **Қажетті заттар:** әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар. **Ойын барысы:** мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу. **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. **Ойын әрекеттері:** луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).<br>2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).<br>3. «Отырайық жүрелеп,<br>Гүлді үзіп алайық.<br>Орнымыздан түрегеп,<br>Басқа гүлге барайық».<br>4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).<br>5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.<br>6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет).<br>7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.<br>8. Саппен жүріп өту.<br>«Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» | | | | |
| **Таңғы ас** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | **Саусақ ойыны “Ойыншықтар” Картотека №6**<br>Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)<br>Машина қуыршақтары отырады:<br>Екі аю,<br>Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)<br>Және көңілді Чиполлино,<br>Мысық та, піл де.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)<br>Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Сиқырлы асық»<br>**Мақсаты:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Құрастырғыш» |
| | | | | **Тігін шеберханасы. Мақсаты:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, киімдер – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оғанұқыпты қарауға баулу.<br><br>Тәрбиеші балаларға тігін шеберханасына | **«Ақылды етікші» ертегісі**<br>**Мақсаты:** балаларда киімнің әртүрлі түрлері, олардың мақсаты мен қолданылуы туралы айқын сараланған түсінік қалыптастыру; Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен сөздермен байыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Төртінші артық»**<br>**Мақсаты:** заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту.<br>**Шарты:** Бас киім: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | баруды ұсынады. Тігін шеберханасында олардың<br>Тігінші мен сәнгер қарсы алады: -<br>Сәлеметсіз бе, балалар. Біздің шеберханада киім тігеді.<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қайсысы? Не?»**<br>Тігінші балаларға клиенттердің қандай киімге тапсырыс бергенін анықтауға көмектесуді ұсынады.<br>Ситен халаты-ситеннен халат,<br>Жібек көйлек-жібектен көйлек,<br>Фланельді көйлек-фланельді көйлек<br>Жүн Юбка-жүн юбка<br>Жүннен жасалған тон – жүннен жасалған тон<br><br>Артикуляциялық гимнастика: балалар тігіншіге жұмысты орындауға көмектеседі.<br>Ине. "Өткір" тілді аузыңыздан мүмкіндігінше созыңыз және оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға"дейін).<br>Жүн Юбка-жүннен тоқылған юбка,<br>Жүннен жасалған тон – жүннен жасалған тон. | (орамал, малақай, етік, кепка)<br>Аяқ киім: (ұйық, ботинка, пальто, туфли)<br>Дене киімі: (куртка, тон, бас киім, пальто).<br>(Киім - кешек карточкалары қойылады, балалар артық затты атайды). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті «Қысқы серуен»**<br>(мәтін бойынша қозғалыстарды орындау)<br>Қыста өте суық,<br>**(өзіңіздің иығыңыздан сипаңыз)**<br>Бірақ біз бірге жүреміз.<br>**(орнында қадамдау)**<br>Мен малақай киемін,<br>**(біз "қалпақ киеміз" қозғалысына еліктейміз)**<br>Мен пальто киемін<br>**(біз тонды қалай киетінімізді көрсетеміз)**<br>Мен шарфты киемін<br>Мен оны байлаймын.<br>**(шарфты"байлаңыз")**<br>Содан кейін әдемі, жылы, үлпілдек,<br>**(қолды көрсету)**<br>Қолғапты киіп аламын.<br>**(алақанның артқы жағын сипаңыз)**<br>Мен кішкентай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Артикуляциялық гимнастика: балалар тігіншіге жұмысты орындауға көмектеседі.**<br>*Ине.*«Үшкір» тілді аузыңыздан мүмкіндігінше созыңыз және оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға"дейін).<br>**Кең жиекті жаға.**<br>Төменгі ерінге «ұзын»тіл қойыңыз ("дөңгелек жаға"), оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға" дейін).<br>**Үлкен түймелер мен кішкентай түймелер.**<br>Ерніңізді мүмкіндігінше дөңгелектеңіз (үлкен түйме), ерніңізді "түтікше" созыңыз (кішкентай түйме).<br>**Әр түрлі тігін машиналарында тігу**.<br>Аузыңызды кең ашыңыз. Тілді жоғарғы тістерден жоғары көтеріңіз, бүйір шеттерін азу тіске басыңыз және D-D-D (электр тігін машинасында тігу), Т-Т-Т-Т (қолмен тігін машинасында тігу) деп | болсамда<br>**(қолдар белде)**<br>Менде етік бар.<br>**(аяқтар кезекпен өкшеге қойылады)**<br>Мен өзіммен бірге шана аламын<br>Мен төбеге барамын.<br>**(орнында қадамдар)**<br>Мен төбеге көтерілемін<br>**(қолды жоғары көтеру)**<br>Мен төбеден сырғанаймын!<br>У-у-у-у!<br>**(қолдың жылдам қозғалысы)**<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Даша қуыршаққа арналған етік»**<br>**Мақсаты:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br>Сәндік сурет салу.<br>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау.<br>Үстелде маусымдық сипаттамаларға сәйкес орналастырылған аяқ киімнің суреттері, сондай-ақ етік шаблондары бар А4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | айтыңыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Менің сүйікті киім үлгілерім»**<br>**Мақсаты:** Пішінін ескере отырып, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сәнгер балаларға өздерінің киім үлгілерін ойлап табуды және сән журналын сәндеуді ұсынады. Қолдарына кистьалып, акварель краскамен қалпақ пен қолғаптың суретін салады.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Саусақ жаттығуы**<br>**«Біз кір жуамыз»**<br><br>Бір, екі, үш, төрт, бес-<br>*(саусақтарды тізбектей санау),*<br>Біз заттарды жуамыз:<br>*(бір қолды екінші қолдың саусақтарымен басу).*<br>Көйлек, шалбар және шұлық,<br>Юбка, блузка, орамал.<br>Шарф пен шляпаны | форматындағы Пейзаж парақтары бар. Балалар аяқ киімнің суреттерін мұқият қарап, жазғы және қысқы аяқ киімнің қуыршаққа сәйкес келмейтінін анықтайды. Содан кейін олар қағаз етікті қарастырады, оның өрнегі жоқ екенін анықтайды және оны безендіру керек. Тәрбиеші балалармен етік пен олардың үлгісі қандай түсті болатынын талқылайды. Балалардың щетканы металл бөлігінен сәл жоғары дұрыс ұстауын қадағалайды.<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ұмытпайық –<br>Біз оларды да жуамыз.<br>*(Жұдырықшалар жууды имитациялайды).*<br>**(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | | | | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Сұрақтар:<br>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>2. Қыста жел қандай болады?<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу. Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек әрекеті)** | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қасқырлар мен лақтар» К-№4<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | сыпыруға көмектесу.<br>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9**<br>**(Дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, | | | | |

| | |
|---|---|
| | жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті ( Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | | | | **«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»** Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | . | Берік пен Алинаға Акварель краскамен жұмыс жасауға үйрету. | Жанна мен Балнұрға «Етікші» ертегісін әңгімелетуге үйрету |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, жеке әңгімелер өткізу.(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Қимылды ойын:** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Қимылды ойын:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **картотека №19 «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** | **картотека №20 «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | | | **Ата-аналарға кеңес:** «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | Психолог кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:08.01-12.01.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 08.01.2024 | Сейсенбі 09.01.2024 | Сәрсенбі 10.01.2024 | Бейсенбі 11.01.2024 | Жұма 12.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Біздің планета» картотека №74**<br>**Мақсаты:** балаларды әртүрлі экожүйелердің атауларымен таныстыру, ұғымдарды нақтылау: дала, мұхит, теңіз, көл, табиғаттың әртүрлі нысандарын дұрыс атауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75**<br>**Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру. | **Таңертеңгі әңгіме «Үнемшілдік» картотекасы №36**<br>**Мақсаты:** балаларды заттарға ұқыпты және ұқыпты қарауға үйрету, әйтпесе олар тез көрінісін жоғалтады, жарамсыз болады. Бұл затты жасағандардың, оны ақша табу арқылы сатып алғандардың еңбегін бағалауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Сыпайылық» картотекасы №35**<br>**Мақсаты:** балаларды сыпайы сөздерді қолдануға, мәдени мінез-құлықтың тиісті дағдыларын дамытуға, әдеби кейіпкерлердің бейнелері мысалында этикет ережелерін сақтауға, жағымды мінез-құлықты ынталандыруға және жағымсыз әрекеттерді тежеуге үйрету. Айналаңыздағы адамдармен тыныш қарым-қатынас жасау керек, айқайламай, өз өтініштеріңізді сыпайы түрде айту керек. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Шындық – жалған» картотекасы №32**<br>**Мақсаты:** балаларға басқаларды алдауға болмайтынын, әрқашан шындықты айту керек екенін, шындық, адалдық әрқашан ересектерді қуантатынын, бұл қасиеттер адамда өте жоғары бағаланатынын, шындық үшін мақталатынын түсіндіру. Балаларға кез-келген шындықтың әрдайым ашылатынын түсінуге көмектесу, ал өтірік айтқан адам өзінің қателігі үшін ғана емес, сонымен бірге өтірік айтқаны үшін де кінәлі. **(сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №3 «Магниттік мозаика. Кірпі»** Мақсаты: мозаика-бұл әр түрлі пішіндер мен түстердің элементтері жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез-келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның егжей-тегжейін қолдана отырып, балалар өздерінің шедеврлерін жасай алады ұсынылған магниттік тақтада жиынтықта 5 түс, 220 элемент бар. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда» Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. **Ойын ережелері:** Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда» Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата» Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **Ойын шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б **(қоршаған ортамен таныстыру).** | **Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер»** Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу –<br>жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7**<br>Саусақтар-ау, саусақтар!<br>Сендер қайда бардындар?<br>Орманға бардық!<br>Кімді онда кезіктірдіңдер?<br>-Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8**<br>**Мынау менің оң қолым,**<br>Мынау менің сол қолым,<br>Кіші шарды аламын,<br>Жаттығу жасаймын,<br>Оң қолым мықты болсын!<br>Сол қолым мықты | **Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10**<br>Қаз қанатын жиып алды,<br>Қауырсының жуып алды,<br>Оңға қарап, солға қарап,<br>Жерден дәнді тауып алып,<br>Дәннің бәрін шоқып алып, | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11**<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, | **Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12**<br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бәріне сәлем бердік!<br>Бәріне сыйлық бердік!<br>Бәрі де алғыс айтты.<br>Алақанды еркін ашып-жұму.<br>Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | болсын,<br>Қолдырым менің күшті болсын!<br>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Қанаттарын жайып алып,<br>Су мен жемге тойып алды.<br>Саусақтармен сөздерді бейнелеу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** | «мүйіз» жасайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)<br>Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** | Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)<br>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** |

| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** 1-2-3 – ойыншықтарға жан бітті!<br>**Мақсаты:** «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>**Ойын:** «Соқыртеке» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**«Қазақ тілі»**<br>**«Үй жануарлары»**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту;<br>**Сөздік минимум**<br>(төлдер, құлын, лақ, күшік, үреді)<br>Түрлі – түсті суреттер.<br>**«Төлдерін ата» дидактикалық ойын** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Сиқырлы дорба»<br>**Мақсаты:** Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br>**Ойын:** «допты қағып ал» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Шаңғымен сырғанап жүреміз. (Таза ауада өткізу)<br>**Мақсаты:** Шанамен сырғанау. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау.<br>**Ойын:** «Тасбақа» |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Ыдыстар мен жиһаздар»**<br>**Мақсаты:**Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Саяхатқа біз барып,<br>Ыдыстармен таныстық.<br>Су екен досы –<br>Кесе,қасық,табақтың.<br><br>Апам ыдыс жуады,<br>Мінезі оңды биязы.<br>Ол барында тұрады,<br>Жайнап үйдің жиһазы.<br><br>Ыдыстарды жинаймын,<br>Үлкендерге сыйлаймын.<br>Кесе, қасық бәрінде,<br>Өз орнына қоямын.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Түлкі мен тырна» ертегісі**<br>**Мақсаты:**<br>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті:**<br>Тырна болып ұшамыз, ұшамыз,<br>Түлкі болып қашамыз, қашамыз.<br>Тырнадай тапқыр | **Ханс Кристиан Андерсен «Шәйнек» ертегісі**<br>**Мақсаты:**<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Міне, үлкен шыны шайнек<br>(ішті "үрлеу", белде бір қол)<br>Бастық ретінде өте маңызды<br>(екінші қол мұрын тәрізді иілген)<br>Міне, Фарфор шыныаяқтары<br>(отырады)<br>Өте нәзік, сыпайы.<br>(қолдар белде)<br>Міне, фарфордан жасалған табақшалар<br>(айналдыру) | **«Сынық құмыра» ертегісі**<br>**Мақсаты:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>https://youtu.be/vU4G4bkVCX8<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Гүлдерді құмыраға орналастыр»**<br>**Мақсаты:** түстерді ажырата білу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру ("бұл түс","мұндай түс емес"); түстердің атауларымен таныстыру.<br>**Қажетті заттар:** ортасында белгілі бір түсті ваза орналасқан шеңберлер бейнеленген парақтар. Басып шығарылған және кесілген гүлдер.<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға гүлдерді вазаға | **«Әжемнің самаурыны» ертегісі**<br>**Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Квест ойын: «Самаурынның туған күні»**<br>**Мақсаты:** Ойын әрекеті процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігін дамыту.Балалардың белсенді танымдық іс-әрекетіне жағдай жасау; ертегілерге деген қызығушылықты ояту. Топта жақындасу мен ұйымшылдыққа ықпал ету, топта жұмыс істеу қабілетін игеру. Өзіңізден кеңістіктік бағытты анықтау қабілетін дамыту: төменде, алдыңғы, сол жақта, оң жақта. Бөлінген бөліктерден суреттер жасау қабілетін бекіту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық ойын: «Ыдыс-аяқ дүкені»**<br>**Мақсаты:** балаларға ыдыс-аяқты және оның мағынасын дұрыс атауға үйретуді жалғастыру.<br>**Материал:** екі қант ыдысы, нан ыдысы, майлық ұстағыш (пішіні, өлшемі бойынша ерекшеленеді); крекер, печенье ыдысы, тұз шайғыш, май құю машинасы.<br>**Ойын барысы.**<br>Тәрбиеші:<br>Балалар бүгін бізде ыдыс-аяқ дүкені ашылды. Бірдеңе сатып алу үшін сізге қандай зат қажет екенін нақты біліңіз.<br>Тәрбиеші:<br>Егер сатып алушы қалаған затты дұрыс атамаса, сатушы оны түсінбейді, демек ол қажетті затты сатпайды.<br>Дегенмен, алдымен дүкенде қандай ыдыс-аяқ бар | болып, тапқыр боп Орнымызға қонамыз.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Мнемокестемен жұмыс**<br>1) Кастрөл салынған<br>2) Әртүрлі кастрөлдер болады,сыртында суреті бар<br>3) Кастрөлдің пішіні дөңгелек болады<br>4) Көлемі үлкен,орташа,кішкентай болады<br>5) Неден жасалынған (темірден, шыныдан пластмассадан)<br>6) Бөліктері кастрөлдің түбі, қабырғасы, құлағы, қақпағы болады<br>7) Не істейміз? Кастрөлмен тамақ дайындаймыз<br>8) Іс әрекеті - кастрөлді ұстаймыз, жуамыз, қоямыз.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сөздік ойын: «Керісінше айт»**<br>**Мақсаты:** сөздік | Тек ұрынып-сынған (қолдарымен шеңбер салу)<br>Міне күміс қасықтар (қолды созу, басты жабу)<br>Міне, пластикалық тәрелке –<br>Ол бізге ыдыс әкелді (үлкен шеңбер жасау)<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>Қараңызшы, менде қандай әдемі шайнек бар (қарау).<br>Оны мұқият қарастырайық.<br>- Шәйнек қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (шеңбер)<br>- Шәйнекте не бар? (шүмек, қақпақ, сабы, түбі).<br>- Түсі қандай? (көк)<br>- Қараңдаршы, бұл шайнек немен безендірілген? (гүл)<br>- Ал гүл қайда екенін қараңдар? (ортасында).<br>- Біздің гүл қандай геометриялық фигуралардан тұрады? (сопақ пен шеңберден).<br>Менің шәйнегімде жапырақшалар | вазалармен бірдей түсті гүлдер болатындай етіп қоюды ұсынады. Сондай-ақ, жиынтықта бос шеңбер бар. Бала өзі қалаған түсті таңдап, бірдей түсті гүлдерді таңдай алады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Гүлді құмыра»**<br>**Мақсаты:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br>Сәндік сурет салу.<br>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау<br>Балалар Сіздердің алдарыңызда көрнекті суретшілер Петр Петрович Кончаловскийдің «Себеттегі Сирень», Иван Трифонович Хруцкийдің «Гүлдер мен жемістер» картиналары тұр.<br>Қандай картиналар көбірек ұнады?<br>Бұл картиналар кескіндеменің қай жанрына жатады?<br>- натюрморт<br>- сіз бен біз суреттерді қарастырдық. Өмірде сіз кейде заттардың сұлулығын байқамайсыз, | **Сергіту сәті «Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос.<br>(қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз,<br>(екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>Самаурынды мұқият қарастырып, оның неден тұратынын, қандай әшекейлерді көргендеріңді айтайық.<br>1.Самаурын аяқтарында тұр.<br>2. Оны көтеріп әкелу үшін оның екі жағында тұтқалары бар.<br>3. Шыныаяққа су құю үшін кран солға және оңға бұрылады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екенін қарастырыңдар. Балалар таныс заттарды тізімдейді: нан ыдыстары, қант ыдыстары, майлық ұстағыш. Тәрбиеші: Міне, крекерге арналған арнайы тәрелке (крекер). Печенье тағамының атауы жоқ, тек тәрелке. Тұз үшін (тұз салғыш). Май үшін? Балалар: - сары май тәрелкесі. Тәрбиеші: - дұрыс. Бұл заттардың атаулары қалай естілетіні есте қалды. Сатып алу кезінде қателеспей ыдыс-аяқты дұрыс атаңдар. Кіріңідер, дүкен ашық. Тәрбиеші сатып алынған ыдыстарды үстелге жайып, түсіндіреді: арнайы машина сатып алуды үйге жеткізеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | қорын дамыту. Шарты: Құйдым – төктім, Септім – шаштым. Дос – қас, Құмыраның аузы тар – тарелкежайпақ. Таза тарелке - кір тарелке, Суық шай - ыстық шай. Қатты – жұмсақ, Тәтті – ащы. Ақ – қара, Жоғары – төмен, Үлкен шәйнек - кішкентай шәйнек. Өткір пышақ - өткір емес пышақ, Жаңа құмыра - ескі құмыра. (Сөйлеуді дамыту) **«Әр түрлітабақ»** («пластилинография» техникасы) Мақсаты: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының | қызыл, ал ортасы сары. Қандай әдемі гүлді шайнек екеніне назар аударыңдар. Дидактикалық ойын: «Шәйнекті желімдейміз» Дидактикалық міндет: балаларды заттың бейнесін визуалды түрде бөлшектеуге үйрету, заттарды бөліктерден құрастыру, заттардың пішінін ғана емес, сонымен қатар суреттің кесілген бөлігінің пішінін де анықтау. Тапсырманы орындау кезінде балалар үлгіні қолдануды, суреттің жеке бөліктерін онымен байланыстыруды үйренуі керек. Материалдар. Сурет-шәйнектің суреті бар сурет. Екі және төрт бөлікке кесілген сол шәйнектің контурлық бейнесі бар суреттер түзу (тіктөртбұрыштар мен квадраттар) және диагональ бойынша (үшбұрыштар) жасалған; | ал суретшілер өте мұқият адамдар. Оларды қуантады, заттардың талғампаздығы, пішіндері, ерекше, түстері таң қалдырады. Суретші натюрморт жасаған кезде, негізгі заттарды қалғандары безендіріліп, толықтырылатындай етіп қоюға тырысады. Боялған суреттер мәңгі өмір сүреді, бізді қуантады. Бүгін біз осы әдемі натюрмортты саламыз. - Ал табиғаттан сурет салудың нені білдіретінін кім біледі? - суретте не көріп тұрсыңдар? - дұрыс, бұл тек көргеніңді салуды білдіреді. **(сурет салу)** **Сергіту сәті** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **(Дене шынықтыру)** | 4. Қақпақты ашқан кезде су жоғарыдан құйылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Анама арналған самаурын»** Мақсаты: Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Сонымен, самаурынды қалай салуға болады? Алдымен біз сурет саламыз, шеңбер бізде болады, содан кейін шеңбердің үстіне трапеция саламыз, бұл самаурынның қақпағы болады. Содан кейін біз тар қисық тіктөртбұрыш саламыз, шеңберден бүйірге қарай бұл кран болады. Шеңбердің бүйірлерінде біз екі жарты шеңбер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Салыстыру»ойыны**<br>Балалар кезек-кезек жұптасып отырып, салыстыру жүргізеді.<br>1. Кәстрөлдің табадан айырмашылығы неде? (Кәстрөл биік және екі тұтқасы бар, ал таба төмен, кең, бір тұтқасы бар).<br>2. Құмыраның бөтелкеден айырмашылығы неде? (Құмыраның тұтқасы бар).<br>3. Терең табақтан не жейді? (Сорпа, борщ, сорпа терең табақтан жейді).<br>4. Кішкентай табақтан не жейді? (Олар кішкене табақтан жейді.....).<br>5. Шай қасық пен ожаудың айырмашылығы неде? (Шай қасық қысқа және терең емес).<br>6. Неліктен қасық шанышқының жұмысын жасай | элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табақ-ыдыс-аяқтың ең көп сұранысқа ие және кеңінен қолданылатын түрлерінің бірі. Табақ терең және таяз, әртүрлі пішінге ие: дөңгелек, шаршы, сопақ.<br>- бірақ неге адам әртүрлі табақтарды ойлап тапты? (Балалардың жауаптары)<br>- адамның өмірі әртүрлі, әртүрлі жағдайларға арналған әртүрлі табақтар. Қазіргі уақытта адамдар ағаш табақтарды өте сирек пайдаланады.<br>- уақыт өте келе адам пластик өндірісін игерді. Пластмассадан көптеген заттар жасалды. Оның ішінде табақтар. (Көрсету). Бұл табақтар қандай жақсы? Олар жеңіл, | бөліктерден жасалған шәйнек (корпус, қақпақ, шүмек, тұтқа; әртүрлі пішіндегі "сынықтардан" жасалған шәйнек).<br>Шарты: Ойынға 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші балалармен бірге сурет-суретті қарастырады және осы суретте көрсетілген тақырыпты атауды ұсынады. Содан кейін екі бөлікке бөлінген сол тақырыптың контурлық суреттері бар суреттерді ұсынады. Балалардың назары бөліктердің саны мен кесу сипатына аударылады: "қараңдаршы, балалар, бұл сурет екі бөлікке кесілген бұл бөліктер тікбұрышты пішінді. Сурет екі тіктөртбұрыш болатындай етіп кесілген. Егер бұл кесілген бөліктер бір - біріне тығыз бекітілсе, онда сіз бүкіл суреттегідей шәйнек аласыз", - дейді тәрбиеші және | | саламыз, бұл тұтқалар және шеңбердің төменгі жағында трапеция, самовар дайын.<br>**(сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алмайды? (қасықтың шанышқы тәрізді тістері жоқ, қасық дөңгелек).. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Тәрелкесі бар кесе»**<br>**Мақсаты:**Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Балаларға бүгін анасына сыйлық ретінде шай шыныаяқын мүсіндейтіндерін айту. Қонақтарға Джем қосылған шай ішу үшін оларға тәрелкелер қажет болады. Сондықтан, біз Сізбен бірге тәрелкесі бар шыныаяқ жасаймыз. - Сонымен, | сынбайды. Бірақ ыстықтан мұндай табақтар еруі мүмкін. Сондықтан пластикалық ыдыстардан ыстық тамақ жеуге болмайды. -бүгін, балалар, мен өз қолыммен пластикалық табақтан - сәндік табақ жасауды ұсынамын. Біз "пластилинография" техникасын қолданатын боламыз. Тағамға емес, сұлулыққа арналған табақтар сәндік деп аталады. Ас үйді сәндік табақпен безендіруге болады. Бүгін біз сәндік табақ жасаймыз. Бұл сөзді қайталап, оны есте сақтайық. Балаларға түрлі түсті пластикалық табақтар мен ермексаз ұсынылады. Тәрбиеші балаларға таныс тәсілдерді көрсетеді пластилинография (домалау, иілу, тегістеу, жағу) және | кескіннің контур сызықтары сәйкес келуі үшін кесілген бөліктерді қалай қолдану керектігін көрсетеді. Содан кейін бірнеше бала кезекпен суреттерді бүктейді, қалғандары тапсырманың орындалуын бағалайды. Егер балалар кесектерді дұрыс бүктесе, оларға төрт бөлікке кесілген суреттер ұсынылады. Тәрбиеші балалардың назарын төрт бөлікке бөлінген кезде квадраттар алынатындығына аударады. **(математика негіздері)**<br><br>**«Анамызға арналған әдемі шәйнек»**<br>**Мақсаты:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрелке мен шыныаяқтың қалай көрінетінін қараңдар.<br>- Шыныаяқта не бар екенін айтыңдар.<br>Балалар: шыныаяқтың түбі, қабырғалары және тұтқасы бар.<br>- Шыныаяқ пен табақшаны олардың ұқсастығымен салыстырайық.<br>Балалар: олардың түбі дөңгелек.<br>- Ал олардың айырмашылығы неде,<br>Балалар: - шыныаяқ терең, оның шеттері биік, ал тәрелкенікі таяз.<br>- Тәрелкені қалай мүсіндейтінімді мұқият қараңдар.<br>Алдымен дермексазды доп сияқты домалатады, содан кейін оны тегістеп, аздап қысып, шеттерін жоғары көтеру.<br>Мен осындай тәрелкеніжасады | өрнек элементтері (жидек, гүл, бұйра, сызық).<br>**(Мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)** | алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу**.**<br>Балалар түрлі-түсті картоннан шәйнектің бөлшектерін (шүмек, қолы, қақпақ) қиып алады. Дайындалған бөлшектер табақтың артқы жағына желіммен бекітіліп, шәйнекті суреттермен безендіреді.<br>**(жапсыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | м.<br>Енді мен шыныаяқты қалай мүсіндейтінімді қараңдар.<br>Міне, мен ермексаздың бір бөлігін аламын, оны езіп, доп сияқты айналдырамын. Мен оны алақанға қойдым, бас бармағыммен ортасында осылай – мен шұңқырды басамын. Енді мен шеттерін ақырын қысып, жоғары көтеремін. Шыныаяқтың шеттерін туралау, шыныаяқ сияқты және дайын, бірақ оны не үшін ұстау керек? Шыныаяқ жасау үшін тұтқаны дұрыс жасау керек. Мен тағы да ермексаздың кішкене бөлігін қолыма қойдым. Мен оны алақанымммен жайып, шұжық алдым. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен шыныаяққа тұтқаны бекітемін. Жоғарғы жағын басу, қисық және төменгі жағында басу. (Балалар жұмысқа кіріседі, тәрбиеші көмектеседі) **(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет жәнесөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау К-№10**<br>**Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.** Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. | **Күн көзін бақылау К-№11**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ:** Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) **(Көркем әдебиет)** | **Қардың қасиетін бақылау К-№12**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:** Аққала | **Қысқы ағаштарды бақылау К-№15**<br>**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**<br>**Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.<br>**Көркем сөз.** Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. | **Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17**<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алатаудың көктемімен<br>Доссың ғой сен,<br>жасыл шырша.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу.<br>**Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.<br>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Еңбек: Аққала жасау**<br>Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13**<br>**(дене шынықтару)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Мақал:<br>Мезгілі жетсе,<br>Мұз да ерір.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады. (Қар)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Шаналармен озады,<br>Аққаланы соғады.<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Құстар мен мысық» К-№13<br>**(дене шынықтару)**<br>Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(көркем әдебиет).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека №10**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека №11**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. | **«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:**<br>балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.<br>***Шарты***:<br>сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Алмас пен Бейбарыспқаертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(жапсыру, мүсіндеу)** | Сержан мен Алинаға Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауға үйрету (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** | Құралай мен Жазирағатоптағы гүлдерді санауға, салыстыруға, күтім жасауға үйрету. **(математика негіздері)**<br>Топтағы гүлдердің мүсінін қағаздан жасауға үйрету. **(мүсіндеу, жапсыру)** | Дархан менӘйгерімгежапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескерге үйрету; **(жапсыру)** | Алина мен Расулға сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға үйрету. |

| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br>**(дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»**<br>**Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>**Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қарғалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке лақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** | Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | жемдерін жеп жүреді. **(дене шынықтыру)** | Осылайша ойын жалғасады. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | Медбике кеңесі «ЖРВИ ауруының алдын алу» | **Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.01-19.01.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 15.01.2024 | Сейсенбі 16.01.2024 | Сәрсенбі 17.01.2024 | Бейсенбі 18.01.2024 | Дүйсенбі 19.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?» картотека №78**<br>**Мақсаты:** балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым» картотека №79**<br>**Мақсаты:** балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда | **Таңертеңгі әңгіме «Менің атым» картотека №80**<br>**Мақсаты:** балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі"ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөзжасам техникасымен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!» картотека №81**<br>**Мақсаты:** балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...» картотека №82**<br>**Мақсаты:** балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | өз орны мен рөлін анықтау. Балаларды мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»** **Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(қоршаған ортамен таныстыру,** | **Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесің бе?»** **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекетке дайындық** | бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13**<br>Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)<br>Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетің үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)<br>Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)<br>Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)<br>Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)<br>Көзін қысып қылқиып жатыр<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14**<br>Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)<br>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)<br>Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)<br>Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)<br>Қарындасым, бұл | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15**<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16**<br>Мысық біздің саққұлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17**<br>Қораз, қораз қоқылдақ<br>Ерте тұрар қоқылдап.<br>Алтын айдар басында,<br>Ән салар үй қасында<br>(алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)<br>Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)<br>Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Сиқырлы гүл»<br>**Мақсаты:** «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>**Ойын:** «Фигура жаса» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Жабайы құстар»** тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «І», «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Біз өстік»<br>**Мақсаты**: Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру,<br>**Ойын:** «Міне,мен қандай күштімін» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Епті және күшті боламыз»<br>**Мақсаты:**20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br>**Ойын:** «Айна» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум:** Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, қарға, қонады<br>**Дидактикалық ойын «Құстар»** | | | |
| | **«Электр энергиясының таңғажайып әлемі»**<br>**Мақсаты:** тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>Электр энергиясы-бұл біздің пәтерлерімізде жарық болуы үшін электр құрылғыларын пайдалану үшін қажет энергия, көзге көрінбейтін күш.<br>Электр энергиясы біздің үйлерге қайдан келетінін білесіңдер ме?<br>Электр энергиясы барлық адамдар үшін өте маңызды құбылыс. Онсыз біз ешқашан теледидарды немесе компьютерді | **«Электрик» мамандығымен танысу**<br>**Суретпен жұмыс**<br>Мақсаты: Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен, оның кәсіби жабдықтарымен таныстыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Аспаз түскі ас дайындады, содан кейін жарық сөнді. (1 аспазшы)<br>- Аспаз Леша компот пісіреді, (2 аспазшы)<br>Пешке бөренелер лақтырды, (1 аспазшы)<br>Қазанға Джем салады, (2 аспазшы)<br>Сорпа табаққа кедергі келтірді, (1 аспазшы)<br>Көмірді аспаз | **«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері»**<br>**Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау<br><br>Тұрмыстық техника-бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Балалар, мен қазір жұмбақтар жасырамын, ал сендер қандай | **Сұхбат «Компьютер. Ол бізге не үшін керек?»**<br>**Мақсаты:** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы түсінік беру. балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету;<br>**Жұмбақ:**<br>Бар нәрсеге жетік,<br>Миы күшті тетік.<br>Ол арқылы сөйлесіп,<br>Кетесің шетелге де өтіп.<br>(компьютер)<br>Тәрбиеші: - Балалар, | **«Байланыс құралдары: телефон»**<br>**Мақсаты:**балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен,адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру;<br>Балалар, бүгін мен қиындыққа тап болдым Менің ұялы телефоным бұзылды. Мен шұғыл түрде қоңырау шалып, үйде қалай жұмыс істейтінімді білуім керек пе? Не істеу керек, қалай болу керек? Тіпті білмеймін.<br>Балалармен телефон туралы сөйлесу<br>Телефон – көмекші.<br>Сондай - ақ, оны «гаджет» депатауға болады.Адамның өмірін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қосып, немесе дәмді тағам жасай алмас едік немесе пәтерде жөндеу жұмыстарын жүргізе алмас едік. Білесіңдерме, балалар, сымдарда көптеген қызықты нәрселер бар. Адамдар барлық сиқырды өз көздерімен көре алмайды, бірақ шын мәнінде өздерін электрондар деп атайтын кішкентай адамдар сымдардың ішінде өмір сүреді. Бұл көңілді халық, өте тату өмір сүреді. Олар үнемі қол ұстасып, қозғалыста болады. Олардың көңілді дөңгелек билерінен үйдегі барлық техника өмірге келеді және жұмыс істей бастайды.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Эволюция»**<br>**Мақсаты: электр туралы түсініктерін кеңейту.**<br>**Шарты:**<br>Тәрбиеші: - енді елестетіп көрейік, біз | ұрады, (2 аспаз)<br>Қант сорпаға құйылды, (1 аспазшы)<br>Және ол өте риза . (2 аспазшы)<br>- Балалар, электр қуаты неге жұмысын тоқтатты деп ойлайсыңдар? (балалардың жауаптары: сымдар үзілді, қысқа тұйықталу болды)<br>-Ал сендерде үйде электр қуаты жоқ болды ма? Осыған байланысты қандай қиындықтар туындайды?<br>**(балалардың жауаптары: жарықты қоса алмаймыз, теледидар көре алмаймыз, қараңғы, электр құрылғылары жұмыс істемейді және т. б.)**<br>- Бір қызығы, егер электр қуаты жоғалып кетсе немесе электр құрылғылары істен шықса, қысқа тұйықталу орын алса, қандай мамандықты | тұрмыстық техниканың жұмбақ екенін шешулерің керек:<br>1. Ол пәтерді тазартады, шаң мен қоқысты жұтады. (Шаңсорғыш)<br>2. Ол әртүрлі тағамдарды сақтайды, онда суық пен тыныштық орнайды. (Тоңазытқыш)<br>3. Үй аяғы бар, ортасында терезе. Терезе жанады, кино пайда болады. (Теледидар)<br>4. Ол шашты құрғатып, ақырын сәндей алады. (Шаш кептіргіш)<br>5. Ол бірден, еш қиындықсыз тортқа арналған кремді жасайды. (миксер, блендер)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары»**<br>**Мақсаты:** | сендерде үйде компьютерлер бар ма?<br>Балалар: (жауап береді).<br>Тәрбиеші: сендерге оны жалғыз ойнауға рұқсат етіле ме?<br>Балалар: (жауаптар әр түрлі)<br>Тәрбиеші: сендер ұзақ ойнайсыңдар ма, жоқ па?<br>Балалар: (жауаптар)<br>Тәрбиеші: сендер компьютер ойнағанды ұнатасыңдар ма?<br>Балалар: иә, біз ойнағанды жақсы көреміз.<br>Тәрбиеші: сіз күні бойы ойнай аласыз ба? (Балалардың жауаптары)<br>Тәрбиеші: әрине, жоқ, өйткені бұл адамның денсаулығына зиянды күні бойы компьютерде отыру!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Проблемалық жағдай. Міне, мен Леликтің Бір баласы туралы осындай оқиғаны білемін. Қараңызшы, Мен сізге осы оқиғаны айтамын. Бұл менің көмекшім компьютерге | жеңілдетуге арналған шағын құрылғы<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Музыкалық сергіту сәті**<br>«Фиксики – телефон» (дене шынықтыру, музыка)<br><br>**«Телефон»**<br>**Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>- Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұңайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар үшін телефондар жасайық. Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпустан, телефон түтігінен және сымнан тұрады, телефон корпусында теру дискісі бар, ал ұялы телефондар корпустан, түймелерден, антеннадан тұрады.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адам әлі электр туралы ештеңе білмеген кезге жеттік, демек ол электр құрылғылары туралы білмеді. Бірақ ол өзіне тамақ дайындап, кір жуып, үйін тазалап жатты. Мен сізге "Эволюция" деп аталатын ойын дайындадым. Сендердің міндеттеріңүстелден заттың суреті бар суретті алу және оған қазіргі уақытта бірдей функциясы бар тақтаға қойылған суреттердің жұбын таңдау.<br>Шам, керосин алауы, фонарь - электр шамы,<br>Пеш - электр плитасы.<br>Самаурын - электр шайнек,<br>Науа, кір жуғыш тақта - кір жуғыш машинаү<br>Жіппен ине - тігін машинасы,<br>Гармон, балалайка – магнитофон.<br>Сыпырғыш – шаңсорғыш,<br>Үтіктеу таяқшасы – үтік.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті** | шақыру керек? (балалардың жауаптары)<br>- Дұрыс.Электрмен байланысты сынуды жою үшін электрик шақырылады.<br><br>- Мен электрик болып жұмыс істеймін. Мен әр үйде электр қуаты бар екеніне көз жеткіземін, сондықтан ол дұрыс жұмыс істейді: әр үйде теледидар көрсетіледі, шамдар жанып тұрады, компьютерлер жұмыс істейді. Сондай-ақ, мен сымдарды тіректерге тартып, көшелерімізді жарықтандыру үшін шамдарды іліп қоямын.<br>- Балалар, назар аударыңдар, электрик не киеді? (электрик костюм киген, басында каска бар).<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>-Балалар, сіз электр | балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту.<br>**Ойын ережелері:** ойынға 2-6 адам қатыса алады. Ойыншылардың әрқайсысына электр құрылғылары бейнеленген бірдей мөлшерде үлкен карталар таратылады. Жүргізуші түрлі-түсті карталар палубасынан бір картаны алып, қалған ойыншыларға өлең оқиды. Жауап беруге тек бір ойыншы құқылы, оның үлкен картасында осы электр құрылғысы сызылған (жабық суреттер есепке алынбайды). Дұрыс жауап бергеннен кейін ол сол картамен аттас картаны жауып, келесі өлеңді оқиды. Егер бір ойыншы кеңес берсе, онда ол жабылатын карталардың бірін | көмектеседі, оның аты НОУТБУК.<br>**«Леликтің тарихы» әңгімесі**<br>Бірде Лелик компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім. Отырды, отырды және тыныш дауыстарды естіді. (1 слайд).<br>Оның көздері сөйледі:<br>- Біз Монитор экранына қараудан шаршадық, біз нашар көреміз! ((2 слайд).<br>Ми сөйледі:<br>- Бізге таза ауа керек! (3 слайд).<br>Өкпе сөйледі:<br>-Дем ала алмаймын, арқам маған батады! (4 слайд).<br>Арқа сөйледі:<br>- Мен омыртқамды ұстаудан шаршадым! (5 слайд).<br>Жүрек сөйледі:<br>- Мен жалықтым! Достар қайда? (6 слайд).<br>Аяқтар сөйледі:<br>- Біз бір орында отырудан шаршадық! Біз бұрын қандай керемет ойнадық! | Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады.<br>- Қиындыққа тап болған балаларға құрдастарынан көмек сұрауға кеңес береді, көмек көрсеткен балаларды ынталандырады.<br>- Жобалау процесін бақылайды.<br>Балалар үстелдерде инженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады. Қиындық туындаған кезде олар құрдастары мен тәрбиешісінен көмек сұрайды<br>**(Құрастыру)**<br><br>**"Менің телефоным шырылдады" театрландырылған ойыны**<br>( К.Н.Чуковскийдің айтуы бойынша)<br>Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау<br>Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады.<br>Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады.<br>**(Сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір, екі, үш, төрт – *(алақандарын шапалақтайды)*<br>Біз үтік сатып алдық.<br>Үтіктейміз, сонан соң - *(Киімді үтіктеген қимыл жасайды)*<br>Барлығын шкафқа жинаймыз.<br>Бірақ та әкем екеуміз, (*шаңсорғышпен жинаған қимыл көрсетеді)*<br>Шаңсорғышпен жинаймыз.<br>Ісімізді бітіріп-*(алақандарын шапалақтайды)*<br>Теледидарға отырамыз.–*(отырады)*<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Тиым сөздер:**<br>- тиым салынған электр құрылғыларын қоспа, олар ток соғуы немесе өрт тудыруы мүмкін;<br>- электр құрылғыларымен ойнамау;<br>- электр сымын қолмен тартпа (тек шанышқыны алуға болады);<br>- розеткаға кез-келген заттарды салма;<br>- электр желісіне қосылған кезде электр құрылғыларын сумен | қуатымен жұмыс істейтін адамды қалай сипаттай аласыз, ол қандай болуы керек? (Мұқият, сабырлы, сақ, ұқыпты, жауапты, еңбекқор, батыл.)<br>- Балалар, әрқашан адамдар электр қуатын пайдаланды ма? (балалардың жауаптары)<br>- Ескі күндерде олар өз үйлерін немен жарықтандырды?(Сәулелер, шамдар, керосин шамы.)<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Электрик жұмыс істеуі үшін қандай құралдар қажет?»**<br>**Мақсаты:** электрикке арналған құралдарды танып, атауға үйрету.<br>**Шарты:** Үстелде әртүрлі жұмыс құралдарының суреттері бар суреттер бар (пассатиж, тарақ, таразы, мата және | алып тастайды (мұндай карталар болмаған кезде, ол келесі жауапты болжауға қатыспайды). Үлкен картасын бірінші болып жапқан адам ойынның жеңімпазы болып саналады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Біздің көмекшіміз-шаңсорғыш»**<br>**Мақсаты:** шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту;<br>Заттық мүсіндеу<br>1кезең-шаңсорғыштың корпусына арналған шеңберлерді кесу.<br>2кезең-шаңсорғышқа арналған дөңгелектерді кесу.<br>3кезең-дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру, жеңді екі | (7 слайд).<br>- Балалар, сіз экранға қараудан шаршадыңдар ма?<br>Балалар: Иә.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Келесі жаттығуларды жасайық:<br>Орындарыңнан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға жағыңыз, тізеңізді ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>Компьютер біздің өмірімізді жеңілдетеді. Онсыз қазіргі өмірді елестету қиын. Сондықтан онымен бірге өмір сүруді үйрену керек.<br><br>**«Кішкентай ноутбуктар»**<br>**Мақсаты:** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | толтырма;<br>- жалаңаш сымдарға қол тигізу өмірге қауіп төндіреді;<br>- сымдар мен электр құрылғыларын дымқыл қолмен ұстау — токқа қатты әсер етуі мүмкін.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)***<br><br>**«Шыршалар»**<br>**Мақсаты:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан | т.б.). Электриктің жұмысы үшін қажетті құралдың суретін табу керек.<br>- Балалар, электр қуатымен жұмыс істеуге қажетті құралдарды тауып, желімдейік. Сіз маған құралды көрсетесіңдер, мен сендерге оның не үшін қажет екенін айтамын.<br>- Индикатор бұрағышы (отверка) -оның арнайы шамы бар, оның көмегімен электр бар-жоғын тексеруге болады. Егер шам жанып тұрса, онда электр бар, егер шам жанбаса, электр жоқ.<br>- Пассатижи-бөлшектерді түсіру, сымдарды тістеу үшін қажет. Пассатиждерде оқшауланған тұтқалар бар, сондықтан оларды электр қуатымен жұмыс кезінде қолдануға болады.<br>- Электр таспасы-сымдарды орау үшін қажет. | жағынан жабу, дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру.<br>4 кезең-көк жолақты аккордеонға бүктеу-Бұл шланг.<br>5 кезең-аккордеонды картон жолағына (түтікке) жабыстыру және щетканы жабыстыру.<br>6 кезең-барлық бөлшектерді қосу, сонда сіз вакуум аласыз.<br>7 кезең-балаларға қалдықтардан шаңсорғышқа арналған түймелерді кесіп, оларды корпусқа жабыстыруды ұсыну.<br>**(Құрастыру)** | пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Түсті қағаздардан қиылған пінідерді ретімен орналастыру.<br>**(Жапсыру, құрасыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы ылғалданған топырақта жақсы өседі. Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі қабаттарында орналасқан, сондықтан жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды. Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді. - Шыршаны салу үшін үлгіні мұқият қарастырайық. -Шыршада не бар? - Бұтақтар қалай орналасады? - Шыршаның ең қысқа бұтақтары жоғарғы жағында, бұтақ неғұрлым төмен болса, соғұрлым ұзағырақ болады. - Инелер қандай? - Инелер қалай тартылады? | – Монтаждау пышағы-жұмыс үшін де қажет. Бұл негізінен сымдарды кесуге және кесуге, контактілерді тазартуға және басқа да көптеген жағдайларда көмектеседі. Пышақтың оқшауланған тұтқасы бар. - Міне, біз өз хабарламамызды жинаған сияқтымыз. Сендердің ойларыңша, электрик мамандығы қауіпті ме, жоқ па? Неліктен? (балалардың жауаптары: токпен жұмыс) - Бүгін екеуміз электр энергиясының әзіл емес екенін білдік, сондықтан электр қуатымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін әрдайым есте ұстауымыз керек, қиындық болмас үшін электр құрылғыларын қалай пайдалану | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Балалар: инелер щетканың ұшымен сызылады) - дұрыс. Инелер бір жағынан щетканың ұшымен, бұтаққа қарай тартылады. **(Сурет салу)** | керектігін білуіміз керек. Мен сендерге қазір диаграмма карталарын көрсетемін, ал сендер маған ережелерді айтасыңдар.<br><br>**Қауіпсіздік ережелері:**<br>Сымдар мен электр құрылғыларына дымқыл қолмен тигізбеңдер.<br>Тек түзетілген электр құрылғыларын қолданыңдар.<br>Оларды қараусыз қалдырмаңдар.<br>Розеткалармен ойнамаңдар.<br>Үйден шыққан кезде шамдарды сөндіріп, электр құрылғыларын өшіріңдер.<br>Ересектердің рұқсатынсыз және олар болмаған кезде электр құрылғыларын қосуға болмайды.<br><br>**Тәжірибелік-эксперименттік қызмет**<br>- Мен сендерге бір | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құпияны айтқым келеді. Қауіпті емес, тыныш, көрінбейтін электр қуаты бар. Ол барлық жерде, өздігінен өмір сүреді, егер сен оны ұстасаң, сен онымен өте қызықты ойнай аласың. Мен сендерді "қауіпсіз" электр қуатын жасауды үйренетін үстелдерге отыруға шақырамын.<br>Тәрбиеші әр балаға қағаз ұлпалары бар табақпен пластикалық тарақ таратады. Балалар шашқа тарақ жүргізеді, оны снежинкаларға апарады және олардың электрленгенін көреді.<br>- Айтпақшы, егер сіз әлемдегі барлық мысықтарды бір уақытта еркелетсеңіз, электр шамын жағуға болады**!**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Ток сымдар арқылы өтеді»<br><br>Ток сымдар арқылы өтеді (*бір қолдың саусақтарымен кезек-кезек соғылады)*<br>Жарық бізді пәтерге апарады, (*екінші қолдың саусақтары)*<br>Құрылғылар жұмыс істеуі үшін:<br>*(саусақтарды бір уақытта бүгіңіз Тоңазытқыш, мониторлар, екі қолында)*<br>Ұнтақтағыштар, шаңсорғыш<br>Ток қуат әкелді. *(бір қолдың жұдырығын екінші қолдың жұдырығына тигізу)*<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Электрикке қажетті құралдар»**<br>**Мақсаты:**<br>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оныжелімдеу. **(Жапсыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып, | **Картотека №9**<br>**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**Көркемәдебиет**:<br>«Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары,<br>қызыл, көк,<br>Алуан-алуан<br>жапырақ.<br>Күзгі бақта<br>күлімдеп, | **Картотека №10**<br>**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:**<br>Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.**<br>**Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Күн шуаққа маужырап,<br>Жатыр еді адырап.<br>Ағштардан жамырап,<br>Ұшты кенет жапырақ.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.<br>**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең<br>Құлағыңды тістеген.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.<br>Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3<br>**(дене шынықтару)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Көз тартады атырап.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.<br>**(Дене шынықтыру** | Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | **(Еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**<br>Мақсаты:<br>(дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ жүреді.<br>Аузы жоқ ұлиды. (Боран)<br>**Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мотористаны дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** | **«Экологиялық соқпақ» Мақсаты:** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»** | **«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:**<br>Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.<br>Шарты:Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау | балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Міндеттері:**<br>1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту.<br>2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.<br>**Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. | | **Мақсаты:**<br>Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша ,сатып алушылар.<br>Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтынын және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Тәрбиешіні даярлау:** "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" мәндайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жанерке мен ҰланғаСыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** | Алина мен Вадимге Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату **(қазақ тілі)** | Бекасыл мен Нұрланға Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Дидар мен Завираға Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)** | Еркін пен Алматқа Сюжеттік сурет салу барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту. **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын:«Дауыста, атыңды айтам»**<br>Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс.<br>Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді.<br>Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын | бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын:«Ұшты, ұшты»**<br>Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе | бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»**<br>Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:<br>«Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,<br>Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды | бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық пен тышқан»**<br>«Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:<br>«Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**<br>Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:<br>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тымерке-ақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкемкеп».<br>«Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.<br>«Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады.<br>«Қасқырды» қайта сайлайды.<br>«Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. **(дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **(дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады **(дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | тырысады. **(дене шынықтыру)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды» | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | Психолог кеңесі «Балалар өтірігі» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.01-26.01.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 22.01.2024 | Сейсенбі 23.01.2024 | Сәрсенбі 24.01.2024 | Бейсенбі 25.01.2024 | Дүйсенбі 26.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83**<br>**Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда» картотека №84**<br>**Мақсаты:** балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс- | **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке» картотека №85**<br>**Мақсаты:** балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту,** | **Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл» картотека №86**<br>**Мақсаты:** Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім» картотека №87**<br>**Мақсаты**: еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың қауіпсіз мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қимыл бағдарламасын таңдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»**<br>**Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша | **Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»**<br>**Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).<br>**(Қоршаған** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»**<br>**Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Суретші қай жерде қателесті?»**<br>Өнер орталығында | **Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, | **Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»**<br>**Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>**«Ғажайып сандық»**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әңгімелесу<br>**(Құрастыру)**<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру<br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br>Балалармен жеке жұмыс. | **ортамен таныстыру)**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br>**(Құрастыру)** | сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс.<br>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.<br>(қоршаған ортамен танысу) | кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс. | материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау ) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.<br>Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын,<br>Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | айту.<br>Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»<br>Мысық біздің сақ құлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №1**<br>**Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**<br>**Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын | **Картотека №2**<br>**Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**<br>**Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | **Картотека № 3**<br>**Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**<br>**Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, | **Картотека №4**<br>**Дидактикалық ойын: «Не артық?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.<br>**Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген | **Картотека №5**<br>**Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**<br>**Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.<br>**Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.<br>**Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануаларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, Құлыншақ, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біз – кішкентай спортшылар **Мақсаты:** . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру **Ойын:** «допты ары қарай жалға» | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қазақ тілі** Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. Құстардың қазақша аттарын жаттату. Интерактивті оқыту құралы көмегімен құстардың дыбыстарын тыңдату. **Сөздік минимум:** | **Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген» **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Кім мерген» | **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу) **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ет, жұмыртқа, үйрек,тауық, балапан, су ішеді, жем жейді. «Құстар» постері Дидактикалық ойын «Құстарды ажырат» | | | |
| | **«Қазақ халқының тұрмысы мен дәстүрлері»** **Мақсаты:** ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай аталатынын білесіңдер ме? - Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды. - Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық. Үйге қонақтар | **«Қолғап»** **Мақсаты:**Сөйле уде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген. Мен оныне істеуім керек? Ойлайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Қолғап" ұлттық ойыны** Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады, 1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал | **«Сиқырлы жүзік» ертегісі** **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Сұлулық сақинасы»** Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға | **«Жалқаугүл мен Іскергүл» ертегісі** **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"** **Мақсаты:** ұсақ мотериканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту. **Шарты:** тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде | **«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға»** **Мақсаты:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған. Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады. Сырғалардың ішінде –ай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келгенде, дастархан әрқашан жайылады.<br>- Қазақ халқы үлкендерді құрметтейді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»**<br>**Мақсаты:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету.<br>**Материалдар:** ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы.<br>**Шарты:** балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту.<br>**(Математика** | жүргізуші оның орнын ауысады.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Қолғапты сәндейміз»**<br>**Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту.<br>- біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген диаграмма карталары | көмектесу.<br>Ойын барысы: Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы бар екенін айту. Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді. Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды. Сақинаны алған бала шеңбердің ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек. Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Түрлі-түсті сақиналар»**<br>**Мақсаты:** балаларда | шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Көңілді моншақтар»**<br>**Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, | сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп санап, қатты қастерлеген. Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"**<br>**Мақсаты:** ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.<br>**Шарты:**Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **негіздері)**<br><br>**Саусақ жаттығуы**<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>(қол шапалақтау және жұдырықшаларды бір-біріне соғу)<br>Біз ыдыс жудық:<br>(бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді)<br>Шәйнек, шыныаяқ, шелек, қасық<br>Және үлкен қазан.<br>(саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу)<br>Біз тек шыныаяқты сындырдық,<br>Шелек те құлады,<br>Шәйнектің мұрны сынды.<br>Біз қасықты аздап сындырдық.<br>(саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден созу)<br>Біз анамызға осылай көмектестік!<br>(жұдырықпен бір-біріне соғу, қол шапалақтау)<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Кесені сәндейміз»**<br>**Мақсаты:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері | ашылады).<br>Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек.<br>**(Жапсыру)**<br>**Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»**<br>**Ойынның мақсаты:** бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Ойынның құрал-жабдықтары:** қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.<br>**Ойынның мазмұны:** Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.<br>**(Математика негіздері)** | қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br>Буратино:<br>- Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар.<br>-Сақиналар. Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен не істеуім керек? Балалар оған өз көмегін ұсынады.<br>- Міне, менің сақиналарымды қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ ,олар домалайды (оларды үстелге айналдырады) | майлықпен мықтап басуға дағдыландыру.<br>**Материал:** түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.<br>Балалар дайын шеңберлерді бірдей ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады.<br>**(Жапсыру)** | қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды. Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек**.**<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Алтыншашқа арналған сырға»**<br>Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы ұғымдарын байыту.<br>Балаларға пиаланы көрсетеді, оның пішіні мен құрылымының ерекшеліктері туралы айтады.<br>Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла?<br>- Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз?<br>Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын. Губка мен трафареттің көмегімен.<br>Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын, трафаретті аламын.<br>**(сурет салу)** | | - Бұл сақина қандай түсті?<br>- Ал бұл сақина қандай ше?<br>Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар. Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын. Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты, түрлі-түсті сақиналар.<br>**(сурет салу, мүсіндеу)** | | Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны құрастырады.<br>**(Құрастыру, жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару)<br>**Балалардың өзіндік** | **Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17**<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**:<br>«Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Көліктерді бақылау К-№18**<br>**Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау К-№19**<br>**Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.<br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:** Жыланша иреленіп жүруге үйрету.<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау К-№20**<br>**Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **іс-әрекеті.** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын**<br>**«Аспазшы»**<br>**Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар,азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді,ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді,аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын**<br>**«Пошта»**<br>**Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Жаннаға «Жаңа жыл» әнінің сөзін жаттау<br>**(музыка)** | Бекарыс пен Жанызаққадөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.<br>**(Сурет салу)** | Арман мен Бекзатқакітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату<br>Адамның жүзін,<br>Басы мен көзін.<br>Айнытпай келбетін,<br>Салатын кім суретін?<br>**(Суретші)**<br>**(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Бекарыс пен Рамазанға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету.<br>**(мүсіндеу)** | Жансеріәк пен Алинаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.<br>(Жапсыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**<br>**Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. **(Дене шынықтыру)** | аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)** | | | басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға қандай сыйлық алуға болады?» | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | **Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?» | Ата-аналарға психологтың кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ**: Ересек «Балауса»
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.01-02.02.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 29.01.2024 | Сейсенбі 30.01.2024 | Сәрсенбі 31.01.2024 | Бейсенбі 01.02.2024 | Дүйсенбі 02.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83**<br>**Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда» картотека №84**<br>**Мақсаты:** балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл | **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке» картотека №85**<br>**Мақсаты:** балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | **Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл» картотека №86**<br>**Мақсаты:** Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім» картотека №87**<br>**Мақсаты**: еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың қауіпсіз мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бағдарламасын таңдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу | **Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«**Суретші қай жерде қателесті?»** Өнер орталығында сурет салу, | **Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан | **Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>**«Ғажайып сандық»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Құрастыру)**<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Балалармен жеке жұмыс. | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br>**(Құрастыру)** | суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс.<br>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.<br>(қоршаған ортамен танысу) | жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс. | құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **көркем әдебиет)**<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.<br>Саусақ жаттығуы: | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «МЫСЫҚ» Мысық біздің сақ құлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**<br>**Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге | **Картотека №2 Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**<br>**Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының | **Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**<br>**Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Әр | **Картотека №4 Дидактикалық ойын: «Не артық?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.<br>**Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. | **Картотека №5 Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**<br>**Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызу. Сөздік қорын молайту.<br>**Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.<br>**Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, Құлыншақ, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Біз – кішкентай спортшылар<br>**Мақсаты:** . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру<br>**Ойын:** «допты ары қарай жалға» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген»<br>**Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br>**Ойын:** «Кім мерген» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу)<br>**Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br>**Ойын:** «Белгіге құлақ сал» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қысқаша әңгімелей білуге үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары<br>«Қыс қызығы» постері<br>«Қыс айлары» дидактикалық ойын | | | |
| | **«Терезеде кім тұрады?» әңгімесі**<br>Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинауға үйрету.<br>-Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар .<br>-Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік?<br>(Фикус гүлін көрсетеді<br>-Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын. Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі. | **«Бөлме өсімдіктеріне саяхат»**<br>**Мақсаты:**<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту:<br>Қысы-жазы жасыл боп<br>Терезе алдында тұрады.<br>Шаңды өзіне жұтып ап,<br>Ауаны да тазартады.<br>Ол не балалар?<br><br>Қонаққа қолында екі түрлі бөлме өсімдігін ұстаған гүлдер патшайымы келеді. Балалармен амандасып болғаннан кейін, өзін таныстырады да, балаларға гүлдер әлемінен сыйлық ала келгенін айтады. Қолындағы бөлме өсімдіктерін | **«Гүл» ертегісі**<br>**Мақсаты:**Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.–<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Сумен және сусыз» эксперименттік жұмыс**<br>**Мақсаты:** гүлдердің өсуі мен дамуына қажетті қоршаған орта факторларын анықтау (су, жарық, жылу)<br>Материал: екі бірдей өсімдік (бальзам), су<br>Барысы: тәрбиеші гүлдердің неге сусыз өмір сүре алмайтынын анықтауды ұсынады (өсімдік құрап | **«Гүл құмыраларындағы дәрі-дәрмектер» ертегісі**<br>**Мақсаты:**<br>Дәрілік өсімдіктер туралы әңгімелеу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Дәрігер және науқас»**<br>**Мақсаты:** дәрілік өсімдіктерді танып білуге үйрету,бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суаруға тәрбиелеу.<br>**Шарты:** науқас дәрігерге келіп, сол немесе басқа ауырсынуға шағымданады. Дәрігер | **«Түрлі түсті бөлме өсімдіктері»**<br>**Мақсаты:** Ойлау және сөйлеу әрекеттерін, түс пен композиция сезімін, нәзік мотрикаңы дамыту. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.<br>Мына карталарды таңдайсыңдар. Оларға мұқият қараңдар. Карточкаларда бөлме өсімдіктері бар, олар менің тапсырмаларымды орындайды. Түсінікті ме? Карточкаларда бөлме өсімдіктері жоқ балалар мұқият қазылар алқасы болады. Сендердің жолдастарыңтапсырмаларды дұрыс орындап жатқанын бақылайды. Келісесіңдер ме? Карточкада ақ күлгін бар: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оның гүл шоғырлары хош иісті және әртүрлі түсті болады , бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**«Гүлдер»**<br>**имитациялық ойыны**<br>Ойын шарты: Балалар «гүлдерге» айналады. (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұсады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты. (оң қолдарын жоғары созады) сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады, тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге | балаларға көрсетіп, қандай өсімдік екенін сұрайды.<br>-Балалар, енді, бұл гүлдермен жақсылап танысайық (балаларға бөлме өсімдіктерін бақылап, зерттеу жүргізуді ұсыну). Алоэ өсімдігі бізге Африкадан және Мадагаскар аралынан келген екен. Табиғатта бұл өсімдікке ұқсас өсімдіктер көп кездеседі. Алоэ өсімдігінің жапырақтары сүйір, шырынды, қатты (ылғалдылықты сақтай алатын арнайы ұлпасы бар), қалың қабықты, шеттері өткір тікенді болып келеді. Негізінен құрғақ әрі құмды шөлдерде өседі. Мүмкіншілігі болғанша, күннің шуағы түсетін,жаздың күндері ашық жерде орналастырған жақсы. Қыста салқын жерде | қалады, жапырақтары кебеді, жапырақтарында су бар); егер бір өсімдік суарылса, екіншісі суарылмаса не болады (суарусыз өсімдік құрап, сарғайып, жапырақтары мен сабағы серпімділігін жоғалтады) суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелері бір апта ішінде эскиз жасаңыз. Өсімдіктің суға тәуелділігінің моделін жасаңыз. Балалар өсімдік сусыз өмір сүре алмайды деген қорытынды жасайды.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Саусақ ойыны:**<br>**"Гүлдер"**<br>Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.<br>*(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)*<br>Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді.<br>*(саусақтарыңызды* | әр түрлі өсімдіктердің емдік қасиеттері туралы дәптерін пайдаланып, оған қажетті дәрі-дәрмектерді тағайындауы керек.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Саусақ ойыны:**<br>**"Гүлдер"**<br>Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.<br>*(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)*<br>Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді.<br>*(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)*<br>Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады,<br>(*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)*<br>Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды.<br>(қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Каршоктегі Традесканция»**<br>**Мақсаты:** дәстүрлі | ол суретті үлкен сары текшеге қояды. карточкада фикус бар, оны екі жасыл шардың арасына қойыңдар. Кімде картада колеус болса, оны үлкен сары конусқа қояды. Карточкада герань бар, ол оны көк текшенің алдына қояды. Балалар, сендердің қаншалықты мұқият екендіктеріңді бірге тексерейік. Қазылар алқасының мүшелері, орталықта қандай гүл тұр? Сол жақта қандай гүлдер бар? Ал фикус қайда? Керемет!<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Әдемі Астра»**<br>**Мақсаты:** Балаларды пластилинография техникасында гүл шоғын жасауға үйрету Жұмыста дәстүрлі емес бейнелеу техникасын – пластилинографияны қолдану қабілетін бекіту;Шығармашылық қиялды дамыту. Астралар-күздің гүлдері. Олар қыркүйек бойы гүлдейді. Олардың атауы ежелгі грек тілінен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қонды.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Жұмбақ**<br>Ауаны тазартады,<br>Жайлылық жасаңыз.<br>Терезелер жасылға айналады,<br>Жыл бойы гүлдейді.<br>(Бөлме өсімдіктері)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Гүлдер қай жерде өседі?»**<br>**Мақсаты:**<br>Өсімдіктерді өсу орнына қарай топтастыру, олардың сыртқы түрін сипаттау, салыстыру.<br>Білім мазмұны. Балалар гүлзарлардағы гүлдер, бөлме өсімдіктері сұлулық үшін өсірілетінін білуі керек. Гүлдер адамдарға мереке күндері қонаққа барғанда беріледі. Гүлдер қуаныш әкеледі. Оларды гүл дүкенінен сатып алуға болады. Гүлдер дала, орман, бақша, жабық екенін айтыңыз. Олардың сабақтары, | тұратын болса, көп суарудың қажеті жоқ.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Біз – кішкентай балдырған,<br>Сескенбейміз жаңбырдан.<br>Төбемізде қолшатыр<br>Алдымызда жол жатыр.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Экологиялық пирамида»**<br>**Мақсаты**:<br>Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.<br>**Ойынның ережелері.** «Эколог иялық пирамида» | *ақырын қозғалтыңыз)*<br>Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)*<br>Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын**<br>**«Гүлдерді отырғыз»**<br>**Мақсаты:** ойлау қабілетін, есте сақтауды дамыту<br>**Шарты:** Парақта алқаптың ортасында гүлзар бейнеленген. Парақтың шеттерінде әртүрлі гүлдер бар. Балалар гүлдерді гүлзарға отырғызу керек.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**«Бөлме гүлі, Фиалка»**<br>**Мақсаты:**<br>қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, | сурет салу арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету. Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**(Сурет салу)** | жұлдыз деп аударылады. Шынында да, астра жұлдызға әр бағытта әр түрлі жарық сәулелері бар, ол суреттерде қалай бейнеленгенін немесе түнде жұлдызды аспанға қарап, көзін жұмған кезде қандай болатынын еске түсіреді.<br><br>**Саусақ ойыны:**<br>Біздің қызыл гүлдер-жапырақшалар гүлдейді. (Жұдырықшаларды қысу, ашу)<br>Жел сәл дем алады, жел соғады. (Саусақтарды ақырын бүгу)<br>Біздің сары гүлдер-жапырақшаларды жабу. (Жұдырықшаларды қысу, ашу)<br>Тыныш ұйықтап, бастарын шайқау. (Қолды төмен түсіру. Қолдың дөңгелек қимылдары).<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>Енді осындай букетті қалай жасау керектігін көрейік.<br>Алдымен вазаға арналған қоңыр ермексазды аламыз.<br>Біз оны аздап қысып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтары, гүлдері әртүрлі. Жабдық. Әр түрлі өсетін жаңа гүлдер немесе олардың суреттері бар суреттер. Ойын барысы. Балалар ұсынылған барлық өсімдіктерді қарастырады және олардың қандай түрге жататынын анықтайды. Сыртқы түрімен салыстыру, сипаттау, топтау. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Бөлме өсімдіктері» Мақсаты:**Бөлме өсімдіктерін салуды үйрету; құрылымды дұрыс жеткізу: Өз және жолдастарының жұмысын талдауға үйрету. Гүлдің құрылымын қарастыру. Бөлме өсімдіктерінің құрылымын қарастырайық. - Сансевьеру қандай бөліктерден тұрады? - Бұл өсімдікті халық қалай атайтынын кім біледі? (Қайын ененің тілі) - Сансевьераның жапырақтары қандай | құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар. **Ойынның барысы.** Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. **(математика** | қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Гүлді құрастыру үшін бізге түсті қағаздар мен бөтелкенің құпағы қажет. Алдымен жасыл жапырақтарды қиып аламыз. Жапырақтаржы жапсыру үшін Бізде Гүлдің сабағы болуы керек. Оны қиып жапсырайық. Енді бөтелке қақпақтарынан гүлдің күлтешелерін құрастырайық. **(құрастыру, мүсіндеу)** | | жағамыз. Содан кейін біз сабақтарға жасыл алып, шұжықтарды жайып жібереміз. Ал соңғысы, біздің гүлдер үшін сирень. Біз оны алып, қысып, допқа айналдырамыз. Біз сабақтың үстіне бекітеміз және осы доптан сәулелерді күн сияқты жағамыз. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсті?<br>(Сары тамырлары бар жасыл түсті).<br>- Жапырақтары қандай?<br>(Жапырақтары сызықты,тік, ұшында көрсетілген, жапырақтың шеті тегіс).<br>Біз бөлме өсімдіктері туралы сөйлестік, олардың құрылымын талқыладық, енді біз оларды саламыз.<br>**Суреттің орындалу ретін түсіндіру.**<br>1. Біз парақты тігінен орналастырамыз.<br>2. Суреттің шекараларын белгілеу.<br>3. Кәстрөлді салу. Содан кейін жапырақтарын.<br>4. Жапырақшалардың ұсақ бөлшектерін сызу.<br>5. Біз жұмысты түрлі-түсті орындау.<br>- Біз қандай түстерді қолданамыз? (Ашық) Ашық түсті қалай алуға болады? (Суды аз, бояуды көбірек пайдалану керек).<br>(Чайковскийдің «Гүлдер вальсі» музыкасын қосу).<br>**(Сурет салу, музыка)** | **негіздері*)***<br><br>**«Терезе алдындағы гүлдер»**<br>Мақсаты: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Заттық сурет салу.<br>Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тәрбиеші «Каршоктегі гүлденген кактус» қолөнерінің үлгісін көрсетеді. Сіздердің әрқайсыларыңыз өз кактусыңызды "отырғыза" аласыздар. Тәрбиеші Кактус жасаудың үлгісін көрсетеді: Қызыл, сары немесе қызғылт қағаздан біз кактусқа арналған гүлдерді кесеміз, ол үшін шеңберді контур бойымен кесіп, оны 3 рет екіге бүктеп, сары қағаздан 2 бұрышты дөңгелектеп, тікенектерді кесеміз. Біз кесілген жасыл шеңберлерді екіге бүктейміз (шеңберлерді мөлшеріне қарай орналастырамыз) және екі бөліктен тұратын жаңа шеңберді дайындамаға жабыстырамыз, шеңбердің жартысын жайып, тікенектерді | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | саламыз. Содан кейін біз қалған екі шеңбермен де солай жасаймыз. Міне, біздің Кактус гүлі дайын.<br>Біз гүлдің ортасын жайып, кактусқа жабыстырамыз.<br>Осы жұмысты акварель краскамен щетканы губканы пайдалана отырып жасаймыз. Жасаған жұмыстарымызға ат қояйық.<br>**(Сурет салу, жапсыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Аула | **Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17**<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы | **Көліктерді бақылау К-№18**<br>**Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Боранды күнге бақылау жасау К-№19**<br>**Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау. | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау К-№20**<br>**Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Құстарға жем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:** Жыланша иреленіп жүруге үйрету.<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Шалқан» ертегісін оқимын. **(көркем әдебиет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. |

| | |
|---|---|
| | Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын**<br>**«Аспазшы»**<br>**Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар,азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді,ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді,аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Пошта»**<br>**Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**<br>**Этнопедагог жоспары бойынша** | **«Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Жаннаға «Жаңа жыл» әнінің сөзін жаттау<br>**(музыка)** | Бекарыс пен Жанызаққадөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.<br>**(Сурет салу)** | Арман мен Бекзатқакітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату<br>Адамның жүзін,<br>Басы мен көзін.<br>Айнытпай келбетін,<br>Салатын кім суретін?<br>**(Суретші)**<br>**(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Бекарыс пен Рамазанға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету.<br>**(мүсіндеу)** | Жансеріәк пен Алинаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**<br>**Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. **(Дене шынықтыру)** | қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)** | | | қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Қыста шынығу» | **Ата-аналарға арналған сауалнама** «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі» | **Ата-аналарға кеңес** "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?" | **Ата-аналарға кеңес:** "Қыста қауіпсіздік" | **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ: «Балауса» ересек тобы**
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.01-02.02.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 29.01.2024 | Сейсенбі 30.01.2024 | Сәрсенбі 31.01.2024 | Бейсенбі 01.02.2024 | Дүйсенбі 02.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері»** **Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу. | **Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда»** **Мақсаты:** балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын | **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке»** **Мақсаты:** балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени | **Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл»** **Мақсаты:** Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім»** **Мақсаты**: еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың қауіпсіз мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл бағдарламасын таңдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | құзыреттіліктерді қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында | **Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, | **Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті | **Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(Сөйлеуді дамыту, математика** | **Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** **«Ғажайып сандық»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен жеке жұмыс. | шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** | квадраттар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** «**Суретші қай жерде қателесті?»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу) | **негіздері)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 | Аяқ сәл алшақ, қолымыз | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау. | иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)<br><br>Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары. | иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)<br><br>Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)<br><br>Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан | бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы**:<br>Дамелия мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>Нұрдаулеп пен Нұрбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң | Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Фариза ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл, | **көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**Айша мен Айсұлтан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын,<br>Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**<br>**Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**<br>**Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**<br>**Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**<br>**Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.<br>**Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | айтқызы. Сөздік қорын молайту.<br>**Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.<br>**Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:**«Жүру» «Спорттық жаттығулар»<br>**Ойын:** «Аңшы мен | **«Төлін тап»** ойынын арқылы төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», | **Музыка**<br>«Құс қанаты»қимылымен залға кіру. Шаттық шеңбері Ән үйрену: «Қарлығаш» Бота | **Музыка**<br>«Хайуанаттар әлеміне саяхат» Аңдардың образын келтіру Ән үйрену: «Қарлығаш» Бота Бейсеновaның әні 2-ші шумағы | **Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Домалату»<br>**Ойын:** «Тышқандар мен мысық»<br>Ойын арқылы.Орташа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | қояндар»<br><br>Ойын арқылы.Жүруді секірумен алмастырып жүру,шанамен төбешікке көтерілу.<br><br>**Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.<br><br>**Әдіс тәсіл:ойын,** шана,күрек ,<br><br>**Технология:**Денсаулық.<br><br>**1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br><br>**2.Негізгі қимыл:**«Жүру» «Спорттық жаттығулар»<br><br>**3.Ойын: «**Қар тасу»<br><br>**4.Тыныс алу жаттығулары.** | «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу)<br>**Дене шынықтыру**<br>Негізгі қимыл:» «Секіру» «Сапқа қайта тұру»<br><br>**Ойын:** «Қасқыр мен қояндар»<br><br>Ойын арқылы.Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіруді жетілдіру,саптағы өз орнын табуға үйрету.<br><br>**Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.<br><br>**Әдіс тәсіл:**ойын,лента, | Бейсенованың әні 1-ші шумағы Құстардың дыбыстарын үнтаспадан тыңдату<br>Ойын: «Бұлт пен күн»<br>Шарты: Екі әуенді ажырата білу. Күн /би билеу/ Бұлт /отыра қалу<br><br>Ойын: «Бұлт пен күн»<br>Шарты: Екі әуенді ажырата білу. Күн /би билеу/ Бұлт /отыра қалу | Табиғаттың дыбыстарын үнтаспадан тыңдату<br>Ойын: «Ұшты-ұшты...»<br>Шарты: Ұшатын, ұшпайтындарды ажырата білу<br>Ойын: «Ұшты-ұшты...»<br>Шарты:Ұшатын, ұшпайтындарды ажырата білу. | жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіру,заттардың арасымен доптарды домалату.<br><br>**Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.<br><br>**Әдіс тәсіл:ойын,** кеглилер,доптар<br><br>**Технология:**Денсаулық.<br><br>**1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br><br>**2.Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Домалату»<br><br>**3.Ойын: «**Түрлі түсті доптар»<br><br>**4.Тыныс алу жаттығулары.**<br><br>**«Жүреді, жүзеді, ұшады»** ойыны арқылытабиғи, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Сипаттамсы бойынша таны»** ойыны арқылы элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды дамыту; табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру; ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру). | пішіндер.<br>**Технология:**Денсаулық.<br>**1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**2.Негізгі қимыл:**« Секіру» «Сапқа қайта тұру»<br>**3.Ойын:** «Пішіндерді құрастыр»<br>**4.Тыныс алу жаттығулары.** | | | қалдық материалдардан құрастыру; пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру; ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру; элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды дамыту(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру). |
| | **«Терезеде кім тұрады?» әңгімесі** Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинауға үйрету. -Қазір мен бір | **«Бөлме өсімдіктеріне саяхат» Мақсаты:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: Қысы-жазы жасыл боп Терезе алдында тұрады. Шаңды өзіне жұтып | **«Гүл» ертегісі Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.– (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **«Гүл құмыраларындағы дәрі-дәрмектер» ертегісі Мақсаты:** Дәрілік өсімдіктер туралы әңгімелеу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме | **«Түрлі түсті бөлме өсімдіктері» Мақсаты:** Ойлау және сөйлеу әрекеттерін, түс пен композиция сезімін, нәзік мотористикаларды дамыту. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар .<br>-Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік?<br>(Фикус гүлін көрсетеді<br>-Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын. Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі. Оның гүл шоғырлары хош иісті және әртүрлі түсті болады , бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**«Гүлдер»**<br>**имитациялық ойыны**<br>Ойын шарты: Балалар «гүлдерге» айналады. (тізелерін бүгіп | ап,<br>Ауаны да тазартады. Ол не балалар?<br><br>Қонаққа қолында екі түрлі бөлме өсімдігін ұстаған гүлдер патшайымы келеді. Балалармен амандасып болғаннан кейін, өзін таныстырады да, балаларға гүлдер әлемінен сыйлық ала келгенін айтады. Қолындағы бөлме өсімдіктерін балаларға көрсетіп, қандай өсімдік екенін сұрайды.<br>-Балалар, енді, бұл гүлдермен жақсылап танысайық (балаларға бөлме өсімдіктерін бақылап, зерттеу жүргізуді ұсыну).<br>Алоэ өсімдігі бізге Африкадан және Мадагаскар аралынан келген екен. Табиғатта бұл | **«Сумен және сусыз» эксперименттік жұмыс**<br>**Мақсаты:** гүлдердің өсуі мен дамуына қажетті қоршаған орта факторларын анықтау (су, жарық, жылу)<br>Материал: екі бірдей өсімдік (бальзам), су<br>Барысы: тәрбиеші гүлдердің неге сусыз өмір сүре алмайтынын анықтауды ұсынады (өсімдік құрап қалады, жапырақтары кебеді, жапырақтарында су бар); егер бір өсімдік суарылса, екіншісі суарылмаса не болады (суарусыз өсімдік құрап, сарғайып, жапырақтары мен сабағы серпімділігін жоғалтады) суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелері | құрастыруына мүмкіндік беру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын**<br>**«Дәрігер және науқас»**<br>**Мақсаты:** дәрілік өсімдіктерді танып білуге үйрету, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суаруға тәрбиелеу.<br>**Шарты:** науқас дәрігерге келіп, сол немесе басқа ауырсынуға шағымданады. Дәрігер әр түрлі өсімдіктердің емдік қасиеттері туралы дәптерін пайдаланып, оған қажетті дәрі-дәрмектерді тағайындауы керек.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Саусақ ойыны:**<br>**"Гүлдер"**<br>Біздің қызыл гүлдер<br>жапырақшалары<br>гүлдейді. | Мына карталарды таңдайсыңдар. Оларға мұқият қараңдар. Карточкаларда бөлме өсімдіктері бар, олар менің тапсырмаларымды орындайды. Түсінікті ме? Карточкаларда бөлме өсімдіктері жоқ балалар мұқият қазылар алқасы болады. Сендердің жолдастарыңтапсырмаларды дұрыс орындап жатқанын бақылайды. Келісесіңдер ме? Карточкада ақ күлгін бар: ол суретті үлкен сары текшеге қояды. карточкада фикус бар, оны екі жасыл шардың арасына қойыңдар. Кімде картада колеус болса, оны үлкен сары конусқа қояды. Карточкада герань бар, ол оны көк текшенің алдына қояды. Балалар, сендердің қаншалықты мұқият |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұсады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты. (оң қолдарын жоғары созады) сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады, тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Жұмбақ**<br>Ауаны тазартады,<br>Жайлылық жасаңыз.<br>Терезелер жасылға айналады,<br>Жыл бойы гүлдейді. | өсімдікке ұқсас өсімдіктер көп кездеседі. Алоэ өсімдігінің жапырақтары сүйір, шырынды, қатты (ылғалдылықты сақтай алатын арнайы ұлпасы бар), қалың қабықты, шеттері өткір тікенді болып келеді. Негізінен құрғақ әрі құмды шөлдерде өседі. Мүмкіншілігі болғанша, күннің шуағы түсетін,жаздың күндері ашық жерде орналастырған жақсы. Қыста салқын жерде тұратын болса, көп суарудың қажеті жоқ.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Біз – кішкентай балдырған, | бір апта ішінде эскиз жасаңыз. Өсімдіктің суға тәуелділігінің моделін жасаңыз. Балалар өсімдік сусыз өмір сүре алмайды деген қорытынды жасайды.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Саусақ ойыны: "Гүлдер"**<br>Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді. *(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)*<br>Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді. *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)*<br>Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)*<br>Тыныш ұйықтап, | *(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)*<br>Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді. *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)*<br>Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)*<br>Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Каршоктегі Традесканция»**<br>**Мақсаты:** дәстүрлі сурет салу арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету. Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**(Сурет салу)** | екендіктеріңді бірге тексерейік. Қазылар алқасының мүшелері, орталықта қандай гүл тұр? Сол жақта қандай гүлдер бар? Ал фикус қайда? Керемет!<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Әдемі Астра»**<br>**Мақсаты:** Балаларды пластилинография техникасында гүл шоғын жасауға үйрету Жұмыста дәстүрлі емес бейнелеу техникасын – пластилинографияны қолдану қабілетін бекіту;Шығармашылық қиялды дамыту. Астралар-күздің гүлдері. Олар қыркүйек бойы гүлдейді. Олардың атауы ежелгі грек тілінен жұлдыз деп аударылады. Шынында да, астра жұлдызға әр бағытта әр түрлі жарық сәулелері бар, ол суреттерде қалай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Бөлме өсімдіктері) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Гүлдер қай жерде өседі?»**<br>**Мақсаты:** Өсімдіктерді өсу орнына қарай топтастыру, олардың сыртқы түрін сипаттау, салыстыру.<br>Білім мазмұны. Балалар гүлзарлардағы гүлдер, бөлме өсімдіктері сұлулық үшін өсірілетінін білуі керек. Гүлдер адамдарға мереке күндері қонаққа барғанда беріледі. Гүлдер қуаныш әкеледі. Оларды гүл дүкенінен сатып алуға болады. Гүлдер дала, орман, бақша, жабық екенін айтыңыз. Олардың сабақтары, жапырақтары, гүлдері әртүрлі.<br>Жабдық. Әр түрлі | Сескенбейміз жаңбырдан.<br>Төбемізде қолшатыр<br>Алдымызда жол жатыр.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Экологиялық пирамида»**<br>**Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.<br>**Ойынның ережелері.** «Эколог иялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер | бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын**<br>**«Гүлдерді отырғыз»**<br>**Мақсаты:** ойлау қабілетін, есте сақтауды дамыту<br>**Шарты:** Парақта алқаптың ортасында гүлзар бейнеленген. Парақтың шеттерінде әртүрлі гүлдер бар. Балалар гүлдерді гүлзарға отырғызу керек.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**«Бөлме гүлі, Фиалка»**<br>**Мақсаты:**<br>қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан | | бейнеленгенін немесе түнде жұлдызды аспанға қарап, көзін жұмған кезде қандай болатынын еске түсіреді.<br><br>**Саусақ ойыны:**<br>Біздің қызыл гүлдер-жапырақшалар гүлдейді. (Жұдырықшаларды қысу, ашу)<br>Жел сәл дем алады, жел соғады. (Саусақтарды ақырын бүгу)<br>Біздің сары гүлдер-жапырақшаларды жабу. (Жұдырықшаларды қысу, ашу)<br>Тыныш ұйықтап, бастарын шайқау. (Қолды төмен түсіру. Қолдың дөңгелек қимылдары).<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>Енді осындай букетті қалай жасау керектігін көрейік.<br>Алдымен вазаға арналған қоңыр ермексазды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсетін жаңа гүлдер немесе олардың суреттері бар суреттер. Ойын барысы. Балалар ұсынылған барлық өсімдіктерді қарастырады және олардың қандай түрге жататынын анықтайды. Сыртқы түрімен салыстыру, сипаттау, топтау. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Бөлме өсімдіктері» Мақсаты:**Бөлме өсімдіктерін салуды үйрету; құрылымды дұрыс жеткізу: Өз және жолдастарының жұмысын талдауға үйрету.<br>Гүлдің құрылымын қарастыру.<br>Бөлме өсімдіктерінің құрылымын қарастырайық.<br>- Сансевьеру қандай бөліктерден тұрады?<br>- Бұл өсімдікті халық қалай атайтынын кім біледі? | бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар. **Ойынның барысы.** Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы | құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Гүлді құрастыру үшін бізге түсті қағаздар мен бөтелкенің құпағы қажет. Алдымен жасыл жапырақтарды қиып аламыз. Жапырақтаржы жапсыру үшін Бізде Гүлдің сабағы болуы керек. Оны қиып жапсырайық. Енді бөтелке қақпақтарынан гүлдің күлтешелерін құрастырайық. **(құрастыру, мүсіндеу)** | | аламыз. Біз оны аздап қысып, жағамыз. Содан кейін біз сабақтарға жасыл алып, шұжықтарды жайып жібереміз. Ал соңғысы, біздің гүлдер үшін сирень. Біз оны алып, қысып, допқа айналдырамыз. Біз сабақтың үстіне бекітеміз және осы доптан сәулелерді күн сияқты жағамыз. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Қайын ененің тілі)<br>- Сансевьераның жапырақтары қандай түсті?<br>(Сары тамырлары бар жасыл түсті).<br>- Жапырақтары қандай?<br>(Жапырақтары сызықты,тік, ұшында көрсетілген, жапырақтың шеті тегіс).<br>Біз бөлме өсімдіктері туралы сөйлестік, олардың құрылымын талқыладық, енді біз оларды саламыз.<br>**Суреттің орындалу ретін түсіндіру.**<br>1. Біз парақты тігінен орналастырамыз.<br>2. Суреттің шекараларын белгілеу.<br>3. Кәстрөлді салу. Содан кейін жапырақтарын.<br>4. Жапырақшалардың ұсақ бөлшектерін сызу.<br>5. Біз жұмысты түрлі-түсті орындау.<br>- Біз қандай түстерді қолданамыз? (Ашық) | бар екенін айтады.<br>**(математика негіздері)**<br>**«Терезе алдындағы гүлдер»**<br>Мақсаты: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Заттық сурет салу.<br>Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ашық түсті қалай алуға болады? (Суды аз, бояуды көбірек пайдалану керек). (Чайковскийдің «Гүлдер вальсі» музыкасын қосу). **(Сурет салу, музыка)** | ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Тәрбиеші «Каршоктегі гүлденген кактус»қолөнерінің үлгісін көрсетеді. Сіздердің әрқайсыларыңыз өз кактусыңызды "отырғыза" аласыздар. Тәрбиеші Кактус жасаудың үлгісін көрсетеді: Қызыл, сары немесе қызғылт қағаздан біз кактусқа арналған гүлдерді кесеміз, ол үшін шеңберді контур бойымен кесіп, оны 3 рет екіге бүктеп, сары қағаздан 2 бұрышты дөңгелектеп, тікенектерді кесеміз. Біз кесілген жасыл шеңберлерді екіге бүктейміз | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (шеңберлерді мөлшеріне қарай орналастырамыз) және екі бөліктен тұратын жаңа шеңберді дайындамаға жабыстырамыз, шеңбердің жартысын жайып, тікенектерді саламыз. Содан кейін біз қалған екі шеңбермен де солай жасаймыз. Міне, біздің Кактус гүлі дайын.<br>Біз гүлдің ортасын жайып, кактусқа жабыстырамыз.<br>Осы жұмысты акварель краскамен щетканы губканы пайдалана отырып жасаймыз. Жасаған жұмыстарымызға ат қояйық.<br>**(Сурет салу, жапсыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлкен және ұсақ мотрикаиы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру. | **Қарғаның тамақтануын бақылау**<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді<br>«әжеме», | **Көліктерді бақылау**<br>**Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау**<br>**Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.<br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:** Жыланша иреленіп жүруге үйрету.<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қоян» (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**<br>**Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» (дене шынықтару) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | |
| **Серуеннен оралу** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретум ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын і қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретуме ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын ілі қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қос іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киемі<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***қызметі).*** | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием<br>- Колготкаларды шеші көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекет – коммуникативті, еңбек қызметі).***<br>*Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретум ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***<br>*Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қос іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***<br>*Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қос іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киемі<br>- Колготкаларды шешіп көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті коммуникативті, еңбе қызметі).***<br>*Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***<br>*Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.<br>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен | «Күннің оянуы»<br>«Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.<br>Биік, биік, биікке - Балалар | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>Түнге қарай батады-<br>Балалар тізе бүгіп отырады.<br>Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.<br>Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.<br>3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.<br>4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.<br>5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын**<br>**«Аспазшы»**<br>**Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар,азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді,ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді,аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Пошта»**<br>**Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айша мен Нұрболға Жаңа әнінің сөзін жаттау<br>**(музыка)** | Нұрхан мен Айсұлтанға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ | Әлібек пен Аминаға кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. | Нұрбол мен Дамелияға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар | Аминамен Әлібекке тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)** | Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | құруға үйрету. **(мүсіндеу)** | шыршаны жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларды дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларды дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларды дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларды дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларды дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**<br>**Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.<br>**(Дене шынықтыру)** | **таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл | **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | **Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбалашеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Қыста шынығу» | **Ата-аналарға арналған сауалнама** «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі» | **Ата-аналарға кеңес** "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?" | **Ата-аналарға кеңес:** "Қыста қауіпсіздік" | **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 05.02-09.02.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 05.02.2024** | **Сейсенбі 06.02.2024** | **Сәрсенбі 07.02.2024** | **Бейсенбі 08.02.2024** | **Дүйсенбі 09.02.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.**(еңбек** | **"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".**Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін жуу".**Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. **(еңбек дағдылары)** | **Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.**Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. **(еңбек дағдылары)** | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".**Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдылары)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын.«Көлеңкесін тап».**Мақсат-міндеттер: балаларды әр аңның көлеңкесін тауыпорналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардыңатауын атап, сипаттауға үйрету.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.Барысы: аңдардың суретін бояу.<br>**(сурет салу)** | **"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны.**Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша | **Санамақтар.**<br>Бірім - бір,<br>Екім - екі,<br>Үшім - үш,<br>Төртім - төрт,<br>Бесім - бес,<br>Алтым - алты,<br>Ауыр балтам,<br>Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Олпық-солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **"Лото" үстел ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Пирамидаларды құру жаттығулары.**Пирами даны құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрастыру.**(математика негіздері** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары. | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі,Сабынмен | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қол жуамыз,Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Айсулу мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Бата<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан | білеміз. Менің бетім мен мойным!Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы**:<br>Дамелия мен Нурбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>Балалар әсерлерімен бөлісу,жаңалық | иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Тоғжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>Бата<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Фариза мен Нұрдаулет ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>Бата<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Айша ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Бата<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | -тарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,қызығ у-шылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөлеуді дамыту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызу. Сөздік қорын молайту. **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар» **Ойын:** «Маша мен аю» Ойын арқылы. Бағытты өзгертіп жүруді жетілдіру, ересектердің көмегімен шаңғыны киіп шешу. | **«Төлдерді дұрыс орналастыр»** ойыны арқылы төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу) | **Музыка** Шаттық шеңберін құру «Ауамыз таза болсын....» Ән тыңдау: «Туған жер» Б.Бейсенова Дауыс баптау жаттығуы Ән айту: «Мен ауылға барамын» 1-ші шумағы Музыкалық ойын: «Регистрлерді ажырату» Шарты: Жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата | **Музыка** Ән тыңдау: «Бөбектер» әні Ән айту: «Мен ауылға барамын» 2-ші шумағы Ұлттық ойындар: «Орамал тастамақ» Шарты: Ортаға ойын бастаушы шығады. Көзін жұмып орамалды кез-келген балаға лақтырады. Орамал қолына тиген бала ойынды әрі қарай жалғастырады. Би қимылы: «Айгөлек» Ұлттық ойындар: «Орамал | **Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Еңбектеу» **Ойын:** «Марғаулар мен күшіктер» Ойын арқылы орнынан ұзындыққа ( шамамен 70 см) секіру,құрсаудан еңбектеп өту. **Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,көркеәдебиет.<br>**Әдіс тәсіл:** ойын, шаңғы<br>**Технология:** Денсаулық.<br>**1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**2.Негізгі қимыл**: «Жүру»«Спорттық жаттығулар»<br>**3.Ойын:** «Шаңғы тебу»<br>**4.Тыныс алу жаттығулары.**<br><br>**«Суреттің жұбын тап»** ойыны арқылы табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау; ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу; пішінін | **Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»<br>**Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»<br>Ойын арқылы орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіруді жетілдіру,арқанның бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтау.<br>**Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру.<br>**Әдіс тәсіл:**ойын,арқан, кеглилер.<br>**Технология:**Денсаулық.<br>**1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**2.Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» | білу /құстар және аю/<br>Сергіту сәті<br>Музыкалық ойын: «Регистрлерді ажырату»<br>Шарты: Жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата білу /құстар және аю/<br>Сергіту сәті | тастамақ»<br>Шарты: Ортаға ойын бастаушы шығады. Көзін жұмып орамалды кез-келген балаға лақтырады. Орамал қолына тиген бала ойынды әрі қарай жалғастырады.<br>Би қимылы: «Айгөлек» | таныстыру.<br>**Әдіс тәсіл:** ойын, құрсау,сақина.<br>**Технология:**Денсаулық.<br>**1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»<br>**3.Ойын:** «Сақинаны дәл кигіз»<br>**4.Тыныс алу жаттығулары.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) | **3.Ойын:** «Кегли» **4.Тыныс алу жаттығулары.** | | | |
| | **«Қазақ халқының тұрмысы мен дәстүрлері» Мақсаты:** ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай | **«Қолғап» Мақсаты:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген. Мен оны не істеуім керек? Ойлайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Қолғап" ұлттық ойыны** Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады, | **«Сиқырлы жүзік» ертегісі Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Сұлулық сақинасы»** | **«Жалқаугүл мен Іскергүл» ертегісі Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина" Мақсаты:** ұсақ мотрикаңы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті | **«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға» Мақсаты:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған. Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аталатынын білесіңдер ме?<br>- Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды.<br>- Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық. Үйге қонақтар келгенде, дастархан әрқашан жайылады.<br>- Қазақ халқы үлкендерді құрметтейді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»**<br>**Мақсаты:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы | 1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал жүргізуші оның орнын ауысады.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Қолғапты сәндейміз»**<br>**Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту.<br>- біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта | Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға көмектесу.<br>Ойын барысы: Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы бар екенін айту. Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді. Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды. Сақинаны алған бала шеңбердің | кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.<br>**Шарты:** тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей | түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады. Сырғалардың ішінде – ай сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп санап, қатты қастерлеген. Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"**<br>**Мақсаты:** ұсақ мотриканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.<br>**Шарты:** Қақпақтарды жоғарыдан емес, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету.<br>**Материалдар:** ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы.<br>**Шарты:** балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Саусақ жаттығуы**<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>(қол шапалақтау және жұдырықшаларды бір-біріне соғу)<br>Біз ыдыс жудық:<br>(бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді)<br>Шәйнек, шыныаяқ, | қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген диаграмма карталары ашылады).<br>Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек.<br>**(Жапсыру)**<br>**Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»**<br>**Ойынның мақсаты:** бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, | ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек. Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Түрлі-түсті сақиналар»**<br>**Мақсаты:** балаларда қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының | ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Көңілді моншақтар»**<br>**Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басуға дағдыландыру.<br>**Материал:** түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.<br>Балалар дайын шеңберлерді бірдей | қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шелек, қасық<br>Және үлкен қазан.<br>(саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу)<br>Біз тек шыныаяқты сындырдық,<br>Шелек те құлады,<br>Шәйнектің мұрны сынды.<br>Біз қасықты аздап сындырдық.<br>(саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден созу)<br>Біз анамызға осылай көмектестік!<br>(жұдырықпен бір-біріне соғу, қол шапалақтау)<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Кесені сәндейміз»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br>Балаларға пиаланы көрсетеді, оның | ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Ойынның құрал-жабдықтары:**<br>қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.<br>**Ойынның мазмұны:**<br>Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.<br>**(Математика негіздері)** | элементтерімен безендіру.<br>Буратино:<br>- Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар.<br>-Сақиналар.<br>Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен не істеуім керек?<br>Балалар оған өз көмегін ұсынады.<br>- Міне, менің сақиналарымды қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ ,олар домалайды (оларды үстелге айналдырады)<br>- Бұл сақина қандай түсті?<br>- Ал бұл сақина қандай ше? | ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады.<br>**(Жапсыру)** | орындайды.<br>Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек**.**<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Алтыншашқа арналған сырға»**<br>Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау.<br>Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны құрастырады.<br>**(Құрастыру, жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіні мен құрылымының ерекшеліктері туралы айтады.<br>Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла?<br>- Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз?<br>Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын. Губка мен трафареттің көмегімен.<br>Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын, трафаретті аламын.<br>**(сурет салу)** | | Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар. Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын. Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты, түрлі-түсті сақиналар.<br>**(сурет салу, мүсіндеу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуен** | **Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Көркем сөз.Ойын ойнап, міне біз,Қыс қызығын көреміз.Шанаға да мінеміз,Шаңғыны да тебеміз.Жұмбақ.Мен кетемін, ол қалар. (із)**Бақылау:** қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін | **Өзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Жұмбақ. Туған жердің белбеуі,Шұбатылып қалыпты.Керемет-ау кернеуі,Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)Мақал-мәтелдер. **Б**ұлт өзеннен су алса ғана жауады.**Бақылау:** қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады; көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; | **Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Көркем сөз.Күн мұңайып тұр бүгін,Қыс ызғары келеді.Жұмбақтар. Жаңа жыл күніТөріңде тұрар.Басқа күніӨскен жерінде тұрар. (шырша)**Бақылау:** қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден | **Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.**Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.Мақсат-міндеттері. | **Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту.**Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.**Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру)**Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.**Еңбек:** орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **(еңбек дағдылары)Өз бетімен ойындар.** Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау). | мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету.**Қимылды ойын.«Белгіні тыңда».**Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты | өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу.**Қимылды ойын.«Қақпа».**Алаңда қозғалып жүру.«Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.**Еңбек:** ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты | Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. | **шынықтыру)**"Аққала ойыны".Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. **"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.Ойынға 5-6 бала қатысады.**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту.**Еңбек.**Қар ойыны.Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру**Өз бетімен ойындар:** ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық | жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету.**Өз бетімен ойындар.**Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз<br>- Көйлек, шалбард шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып ілі қоямыз.<br>- Аяқ киімді шеші екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникатив ті, еңбек*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникатив ті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***қызметі).*** | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімді белгілі бір | Киімді белгілі бір | Киімді белгілі бір | Киімді белгілі бір | Киімді белгілі бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбард шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шеші екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосы іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекет – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті коммуникативті, еңбе қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. | «Күннің оянуы»<br>«Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.<br>Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.<br>2. "Кірпілер жаттығу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы, Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары – төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды – артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | қарай көтереді.<br>Түнге қарай батады-<br>Балалар тізе бүгіп отырады.<br>Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.<br>Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.<br>3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.<br>4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.<br>5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**"Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру.Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**"Сырғанақ". Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар | **Сурет салудан ойын-жаттығу**"Қос қолғап".Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету.**"Мысық пен тышқандар" ойыны.**Мақсат-міндеттер: | **Құрастырудан ойын-жаттығу**"Қыс қызығы аққала".Мақсат-міндеттері: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету.**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**"Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**"Ақ аю".Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**"Жылқы".Мақсат-міндеттер: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере | **«Хайуанаттар бағы» Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. | балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу."Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады.Тәрбиеші былай дейді:-Тышқанға сақшы санап өзін мысық,Жатады ұйықтағансып көзін қысып.Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен | қалыптастыру.**"Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердіңсуреттері.Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады. | білуге үйрету.**"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | секіреді), жүгіре бастайды.Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:- Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды".**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тоғжан мен Нұрболға Жаңа әнінің сөзін жаттау **(музыка)** | Айсұлтан мен Әлібекке дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)** | Айша мен Алиханғакітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Нүрбол мен Рамазанға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. **(мүсіндеу)** | Нұрхан мен Аминаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. (Жапсыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақыла **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»** **Мақсаты:** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райықұбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау**(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»** **Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»** **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Ара»** **Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. **(Дене шынықтыру)** | қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына | қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)** | дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға қандай сыйлық алуға болады?» | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | **Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?» | Ата-аналарға психологтың кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 12.02-16.02.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 12.02.2024 | Сейсенбі 13.02.2024 | Сәрсенбі 14.02.2024 | Бейсенбі 15.02.2024 | Дүйсенбі 16.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Сәлеметсізбе» деп неге айтады?** **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім»** **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен мәдени қарым- | **Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не»** **Мақсаты:** балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну. Мейірімділік | **Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық»** **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу тәсілдерімен | **Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі»** **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 | **Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын | **Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан | **Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін | **Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br>**(Құрастыру)**<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Балалармен жеке жұмыс. | дамытуға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br>**(Құрастыру)** | (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«**Суретші қай жерде қателесті?»**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс.<br>Табиғаттағы ауа | сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс. | ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>**«Ғажайып сандық»**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу) | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)<br>Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары. | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)<br>Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)<br>Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң, | **Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы**: Дамелия мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>Нұрдаулеп пен Нұрбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең | **Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Фариза ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан | Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Айша мен Айсұлтан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын,<br>Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.<br>**Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.<br>**Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.<br>**Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Домалату»<br>**Ойын:** «Тышқандар | **Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім | **Музыка**<br>Ән тыңдау: «Жеміс жидектер» әні<br>Дауыс баптау жаттығулары<br>Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» | **Музыка**<br>Залға кіру: жүру, жүгіру.<br>Шаттық шеңбері<br>Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» Б.Дәлденбаев 2-ші | **Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»<br>**Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»<br>Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен мысық»<br><br>**Мақсаты:**Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.<br>**Ойын:** «допты ары қарай жалға» | сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету.<br>**Сөздік минимум:** Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары<br>«Қыс қызығы» постері<br>«Қыс айлары» дидактикалық ойын<br>**Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»<br>**Ойын:** «Маша мен аю»<br>**Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың | Б.Дәлденбаев 1-ш» шумағы<br>Сюжеттік ойын: « Дәрумендер айтысы» Шарты: ойын арқылы әр жемістің дәмін ажыратып айту.<br>Қимыл-қозғалыс: «Қыдырып қайтайық» поезбен тізбектеліп жүру.<br>Сюжеттік ойын: « Дәрумендер айтысы» Шарты: ойын арқылы әр жемістің дәмін ажыратып айту.<br>Қимыл-қозғалыс: «Қыдырып қайтайық» поезбен тізбектеліп жүру | шумағы<br>Қимыл-қозғалыс: «Көңілді күн» еркін би қимылын жасау.<br>Балалар би қимылын өз ойларымен келтіріп жасау. Сергіту сәті: «Тез қимылдаймыз»<br>Қимыл-қозғалыс: «Көңілді күн» еркін би қимылын жасау.<br>Балалар би қимылын өз ойларымен келтіріп жасау. Сергіту сәті: «Тез қимылдаймыз» | орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру<br>**Ойын:** «Белгіге құлақ сал» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арақашықтығы 40–50 см)<br>**Ойын:** «Кім мерген» | | | |
| | **«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме**<br>**Мақсаты:**Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.<br>**«Танысу» дидактикалық ойыны**<br>-Сенің атың кім? (Балалармен танысу).<br>**Көркем сөз:**<br>Мен әдемі қуыршақпын,<br>Би билеймін көңілді.<br>Ұл мен қыздар тыңдайды,<br>Бірге билеп зырлайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**«Тыңда, көрсет,** | **«Менің жақсмы істерім» әңгіме**<br>**Мақсаты:**Балалардың мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру; Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету. Қонжық балалардан «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру,** | **«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейін мен достық сезімін тәрбиелеу.<br>**«Жақсы деген немене және жаман** | **««Жақсылық пен жамандық» ертегісі**<br>**Мақсаты:**Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету, шығармашылық қабілетін, тілдік комуникативтік құзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа тәрбие леу.<br>**(Арнайы балық аулауға арналған үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады.** | **«Қиял мен өтірік".**<br>**Мақсаты:** Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>**Г. Ладонщиков**<br>Анасы жұмыстан келді,<br>Көңілсіз ұлын көрді:<br><br>- Сен негекөңілсізсің?<br>Көзің неге ісіп кеткен?<br>Саған не болды?<br>- Басыңды ұрып алдың ба?!<br>Құлап қалдың ба?!<br>Қай жерге құладың!<br>Көрсет!<br><br>- Тостағандағықаймақпен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қайтала» дидактикалық ойыны.**<br>Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді.Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.<br>-Мынау не?<br>-Қуыршақ ұл ма, қыз ба?<br><br>**Дыбыстық жаттығулар.**<br>ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ<br>ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br>«Қуыршаққа арналған бантик»<br>Топтық жұмыс<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **математика негіздері)**<br><br>**Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер»**<br>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру,** | **деген немене?» суретпен жұмыс**<br>Суретке қарап әңгіме құрау<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**<br><br>**«Көңілсіз қоян»**<br>**Шарты:**<br>Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.<br><br>**Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық»**<br>Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына | **Оның артында балық киімін киген қыз-балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде қармағына алтын балық ілінеді)**<br>**Бата:**<br>Жамандықты көрмеңдер,<br>Жалған сөзге ермеңдер.<br>Жамандықтан алыс бол,<br>Жақсылыққа жақын бол.<br>Ең бастысы әрқашан,<br>Жақсылық жасап жүріңдер.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>«Алтын балық»<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Алтын балық» би (музыка)** | - Сен сындырдың ба?<br><br>- Жоқ, мысық!<br>Ол шынымен тамақтанғысы келді.<br><br>Мысық шкафқа кіре алмайды.<br>Демек, тышқан сындырды.<br>- қой, жылама... (өтірікші)!<br>Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>**Балалар шығармашылығы:**<br>Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді.<br>**Өнімді қызмет:**<br>Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма?<br>Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Біз ақылды баламыз» әні (музыка)** | **математика негіздері-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекеті)** «Мен бақытта баламын» топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. **«Әнші балақай» әні (музыка)** | орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды». «Мейірімділік ағашы» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін**«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады. **«Қиялшылардың ережелері»:** - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама; - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым». **«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:** - күлкілі болса күлуге болады; - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды. **«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»** Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.**Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** (Ненің шынымен фантастика, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ненің шындық екенін білу керек). **«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** «Мен әдепті баламын» әні**(музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар, | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар, | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып, | **Қарғаның тамақтануын бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) | **Көліктерді бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:**<br>Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де.<br>**(Көркем әдебиет)** | **Боранды күнге бақылау жасау**<br>**Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.<br>**Мақсаты:**<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жыланша иреленіп жүруге үйрету.<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Қоян» (дене | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**<br>**Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» (дене шынықтару) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | «Қарғалар» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті –*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретум ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретуме ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын ілі қоямыз. - Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киемі - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті –*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті,*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***коммуникативті, еңбек қызметі).*** | қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті , еңбек қызметі).*** | ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | ***коммуникативті, еңбек қызметі).*** | ***еңбек қызметі).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлд<br>су,<br>Мөлдір суға қолыңд<br>жу»<br>**Тамақтану** (өз орны<br>білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Тамақтану** (өз орнын бі<br>дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме<br>ету, еңбек әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием<br>- Колготкаларды шеші көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекет – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретум ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретуме ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын ілі қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киемі<br>- Колготкаларды шешіп көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті коммуникативті, еңбе қызметі).*** *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - | «Күннің оянуы» | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар). | , басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.<br>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.<br>Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.<br>Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.<br>Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.<br>2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.<br>3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.<br>4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.<br>5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар,азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді,ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді,аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері) Геометриялық пішіндерден және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. | **«Пошта»** **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Балалардың қалауы бойынша суретін салу немесе ермексаздан геометриялық пішіндерді қиып үйді жапсыру, гуашпен пішіндерді салып бояу. (сурет салу, жапсыру және мүсіндеу) | Геометриялық пішіндерді қиып көліктерді жапсыру, көлік тұрағын бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Көліктердің түсін, пішінін салыстыру. (математика негіздері**)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айша мен Нұрболға Жаңа әнінің сөзін жаттау **(музыка)** | Нұрхан мен Айсұлтанға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ | Әлібек пен Аминаға кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. | Нұрбол мен Дамелияға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар | Аминамен Әлібекке тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)** | Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | құруға үйрету. **(мүсіндеу)** | шыршаны жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**<br>**Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.<br>**(Дене шынықтыру)** | **таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл | **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | **Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбалашеңберге айналады.**(Дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)** | | | **шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Қыста шынығу» | **Ата-аналарға арналған сауалнама** «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі» | **Ата-аналарға кеңес** "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?" | **Ата-аналарға кеңес:** "Қыста қауіпсіздік" | **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.02-23.02.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 19.02.2024** | **Сейсенбі 20.02.2024** | **Сәрсенбі 21.02.2024** | **Бейсенбі 22.02.2024** | **Дүйсенбі 23.02.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.**(еңбек дағдылары)** | **"Төсектерді төсеуге көмек көрсету".**Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін жуу".**Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. **(еңбек дағдылары)** | **Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.**Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. **(еңбек дағдылары)** | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".**Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |

| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын.«Көлеңкесін тап».**Мақсат-міндеттер: балаларды әр аңның көлеңкесін тауыпорналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардыңатауын атап, сипаттауға үйрету.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.Барысы: аңдардың суретін бояу.<br>**(сурет салу)** | **"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны.**Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру.**(матем** | **Санамақтар.**<br>Бірім - бір,<br>Екім - екі,<br>Үшім - үш,<br>Төртім - төрт,<br>Бесім - бес,<br>Алтым - алты,<br>Ауыр балтам,<br>Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Олпық-солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **"Лото" үстел ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Пирамидаларды құру жаттығулары.**Пирами даны құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **атика негіздері** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары. | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі,Сабынмен | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қол жуамыз,Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Айсулу мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Бата<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан | білеміз. Менің бетім мен мойным!Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы**:<br>Дамелия мен Нурбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>Балалар әсерлерімен бөлісу,жаңалық | иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Тоғжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>Бата<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Фариза мен Нұрдаулет ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>Бата<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Айша ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Бата<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | -тарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,қызығ у-шылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөлеуді дамыту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызу. Сөздік қорын молайту. **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар» **Ойын:** «Маша мен аю» Ойын арқылы. Бағытты өзгертіп жүруді жетілдіру, ересектердің көмегімен шаңғыны киіп шешу. | **«Төлдерді дұрыс орналастыр»** ойыны арқылы төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу) | **Музыка** Моцарт «Минуэт» шығармасымен залға кіру. /әдемі тік жүру, иілу, амандасу./ Ән үйрену: «Еркін елдің еркесіміз» 1-ші шумағы Ойын: «Арамызда кім жоқ» Қимыл-қозғалыс: | **Музыка** Ән тыңдау: «Біз тәртіпті баламыз» Ән үйрену: «Еркін елдің еркесіміз» 2-ші шумағы Ойын: «Қасқыр мен қояндар» Қимыл-қозғалыс: «Паравоз» Ойын: «Қасқыр мен қояндар» Музыка | **Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Еңбектеу» **Ойын:** «Марғаулар мен күшіктер» Ойын арқылы орнынан ұзындыққа ( шамамен 70 см) секіру,құрсаудан еңбектеп өту. **Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,көрке **әдебиет.**<br>**Әдіс тәсіл:** ойын, шаңғы<br>**Технология:** Денсаулық.<br>**1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**2.Негізгі қимыл**: «Жүру»«Спорттық жаттығулар»<br>**3.Ойын:** «Шаңғы тебу»<br>**4.Тыныс алу жаттығулары.**<br><br>**«Суреттің жұбын тап»** ойыны арқылы табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау; ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу; пішінін | **Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»<br>**Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»<br>Ойын арқылы орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіруді жетілдіру,арқанның бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтау.<br>**Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру.<br>**Әдіс тәсіл:**ойын,арқан, кеглилер.<br>**Технология:**Денсаулық.<br>**1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**2.Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» | «Аңдар» биі<br>Ойын: «Арамызда кім жоқ?»<br>Шарты: Балалар музыка сүйемелдеуімен шеңбер бойымен би билейді. Музыка тоқтаған сәтте көздерін жұмып отыра қалады. Жетекші бір ғана балаға орамал жауып қояды. Балалар қай бала екенін табады. | сүйем.қимыл жасау. Қасқыр келгенде уйшіктеріне отыру. | таныстыру.<br>**Әдіс тәсіл:** ойын, құрсау,сақина.<br>**Технология:**Денсаулық.<br>**1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»<br>**3.Ойын:** «Сақинаны дәл кигіз»<br>**4.Тыныс алу жаттығулары.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) | **3.Ойын:** «Кегли» **4.Тыныс алу жаттығулары.** | | | |
| | **«Қазақ халқының тұрмысы мен дәстүрлері» Мақсаты:** ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай | **«Қолғап» Мақсаты:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген. Мен оны не істеуім керек? Ойлайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Қолғап" ұлттық ойыны** Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады, | **«Сиқырлы жүзік» ертегісі Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Сұлулық сақинасы»** | **«Жалқаугүл мен Іскергүл» ертегісі Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина" Мақсаты:** ұсақ мотрикаңы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті | **«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға» Мақсаты:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған. Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аталатынын білесіңдер ме?<br>- Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды.<br>- Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық. Үйге қонақтар келгенде, дастархан әрқашан жайылады.<br>- Қазақ халқы үлкендерді құрметтейді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»**<br>**Мақсаты:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы | 1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал жүргізуші оның орнын ауысады.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Қолғапты сәндейміз»**<br>**Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту.<br>- біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта | Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға көмектесу.<br>Ойын барысы: Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы бар екенін айту. Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді. Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды. Сақинаны алған бала шеңбердің | кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.<br>**Шарты:** тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.<br>Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей | түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады. Сырғалардың ішінде – ай сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп санап, қатты қастерлеген. Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"**<br>**Мақсаты:** ұсақ мотриканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.<br>**Шарты:** Қақпақтарды жоғарыдан емес, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету.<br>**Материалдар:** ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы.<br>**Шарты:** балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Саусақ жаттығуы**<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>(қол шапалақтау және жұдырықшаларды бір-біріне соғу)<br>Біз ыдыс жудық:<br>(бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді)<br>Шәйнек, шыныаяқ, | қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген диаграмма карталары ашылады).<br>Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек.<br>**(Жапсыру)**<br>**Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»**<br>**Ойынның мақсаты:** бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, | ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек. Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Түрлі-түсті сақиналар»**<br>**Мақсаты:** балаларда қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының | ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Көңілді моншақтар»**<br>**Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басуға дағдыландыру.<br>**Материал:** түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.<br>Балалар дайын шеңберлерді бірдей | қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шелек, қасық<br>Және үлкен қазан.<br>(саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу)<br>Біз тек шыныаяқты сындырдық,<br>Шелек те құлады,<br>Шәйнектің мұрны сынды.<br>Біз қасықты аздап сындырдық.<br>(саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден созу)<br>Біз анамызға осылай көмектестік!<br>(жұдырықпен бір-біріне соғу, қол шапалақтау)<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Кесені сәндейміз»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br>Балаларға пиаланы көрсетеді, оның | ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Ойынның құрал-жабдықтары:**<br>қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.<br>**Ойынның мазмұны:**<br>Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.<br>**(Математика негіздері)** | элементтерімен безендіру.<br>Буратино:<br>- Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар.<br>-Сақиналар.<br>Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен не істеуім керек?<br>Балалар оған өз көмегін ұсынады.<br>- Міне, менің сақиналарымды қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ ,олар домалайды (оларды үстелге айналдырады)<br>- Бұл сақина қандай түсті?<br>- Ал бұл сақина қандай ше? | ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады.<br>**(Жапсыру)** | орындайды.<br>Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек**.**<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Алтыншашқа арналған сырға»**<br>Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау. Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны құрастырады.<br>**(Құрастыру, жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіні мен құрылымының ерекшеліктері туралы айтады.<br>Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла?<br>- Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз?<br>Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын. Губка мен трафареттің көмегімен.<br>Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын, трафаретті аламын.<br>**(сурет салу)** | | Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар. Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын. Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты, түрлі-түсті сақиналар.<br>**(сурет салу, мүсіндеу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуен** | **Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Көркем сөз.Ойын ойнап, міне біз,Қыс қызығын көреміз.Шанаға да мінеміз,Шаңғыны да тебеміз.Жұмбақ.Мен кетемін, ол қалар. (із)**Бақылау:** қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін | **Өзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Жұмбақ. Туған жердің белбеуі,Шұбатылып қалыпты.Керемет-ау кернеуі,Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)Мақал-мәтелдер. **Б**ұлт өзеннен су алса ғана жауады.**Бақылау:** қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады; көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; | **Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Көркем сөз.Күн мұңайып тұр бүгін,Қыс ызғары келеді.Жұмбақтар. Жаңа жыл күніТөріңде тұрар.Басқа күніӨскен жерінде тұрар. (шырша)**Бақылау:** қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден | **Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.**Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.Мақсат-міндеттері. | **Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту.**Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.**Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру)**Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.**Еңбек:** орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **(еңбек дағдылары)Өз бетімен ойындар.** Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау). | мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету.**Қимылды ойын.«Белгіні тыңда».**Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты | өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу.**Қимылды ойын.«Қақпа».**Алаңда қозғалып жүру.«Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.**Еңбек:** ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты | Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. | **шынықтыру)**"Аққала ойыны".Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. **"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.Ойынға 5-6 бала қатысады.**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту.**Еңбек.**Қар ойыны.Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру**Өз бетімен ойындар:** ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық | жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету.**Өз бетімен ойындар.**Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз<br>- Көйлек, шалбард шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шеші екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникатив ті, еңбек*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникатив ті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***қызметі).*** | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет ету еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімді белгілі бір | Киімді белгілі бір | Киімді белгілі бір | Киімді белгілі бір | Киімді белгілі бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбард шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шеші екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосы іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекет – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті коммуникативті, еңбе қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. | «Күннің оянуы» «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.<br>Биік, биік, биікке - | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды – артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | созылу. Сол қалыпқа келу. 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**"Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру.Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста | **Сурет салудан ойын-жаттығу**"Қос қолғап".Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, | **Құрастырудан ойын-жаттығу**"Қыс қызығы аққала".Мақсат-міндеттері: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету.**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**"Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".Мақсат- | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**"Ақ аю".Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**"Жылқы".Мақсат-міндеттер: балаларға жылқыны | **«Хайуанаттар бағы» Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**"Сырғанақ". Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. | басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету.**"Мысық пен тышқандар" ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу."Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады.Тәрбиеші былай дейді:-Тышқанға сақшы санап өзін мысық,Жатады ұйықтағансып | міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру.**"Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердіңсуреттері.Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа | саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету.**"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.**(қоршаған ортамен** | байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көзін қысып.Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:- Тыныштalыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды".**(дене шынықтыру)** | ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады. | **танысу, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тоғжан мен Нұрболға Жаңа әнінің сөзін жаттау **(музыка)** | Айсұлтан мен Әлібекке дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, | Айша мен Алиханғакітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, | Нүрбол мен Рамазанға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. **(мүсіндеу)** | Нұрхан мен Аминаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. (Жапсыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)** | Салатын кім суретін? **(Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақыла **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Тап та және** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райықұбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау**(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»** **Мақсаты:** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»** **Мақсаты:** есте сақтау, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»** **Мақсаты:** зейінді, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Ара»** **Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **үндеме»**<br>**Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.<br>**(Дене шынықтыру)** | қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып | ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)** | есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға қандай сыйлық алуға болады?» | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | **Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?» | Ата-аналарға психологтың кеңесі |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.02-01.03.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 26.02.2024** | **Сейсенбі 27.02.2024** | **Сәрсенбі 29.02.2024** | **Бейсенбі 29.02.2024** | **Дүйсенбі 01.03.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме «Сәлеметсізбе» деп неге айтады?** **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім»** **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен | **Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не»** **Мақсаты:** балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну. | **Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық»** **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу | **Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі»** **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. | **Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі | **Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), | **Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, | **Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br>**(Құрастыру)**<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру<br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br>Балалармен жеке жұмыс. | мен сөздік қорын дамытуға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br>**(Құрастыру)** | ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«**Суретші қай жерде қателесті?»**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс. | оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс. | қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>**«Ғажайып сандық»**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу) | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)<br><br>Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары. | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)<br><br>Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)<br><br>Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған, | орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы**: Дамелия мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын | ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>Нұрдаулеп пен Нұрбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата** | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Фариза ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң | Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Айша мен Айсұлтан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын,<br>Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>Мақсат-міндеттер: | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен** | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>Мақсат-міндеттер: | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **бүрку".**<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br>**(еңбек дағдылары)** | Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **шүберекпен сүртеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Домалату»<br>**Ойын:** «Тышқандар | **Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен | **Музыка**<br>Күмбірлеген күймен залға кіру<br>Домбыра аспабымен танысу.<br>Күй тыңдау: «Әлқисса»<br>Ән үйрену: «Еркем- | **Музыка**<br>Ән тыңдау: «Қобызым»<br>Қобыз аспабымен танысу<br>Ән үйрену: «Еркем-ай» 2-ші шумағы<br>Қимыл-қозғалыс: «Қара жорға» | **Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»<br>**Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»<br>Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен мысық»<br><br>**Мақсаты:**Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.<br>**Ойын:** «допты ары қарай жалға» | қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету.<br>**Сөздік минимум:** Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары<br>«Қыс қызығы» постері<br>«Қыс айлары» дидактикалық ойын<br>**Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»<br>**Ойын:** «Маша мен аю»<br>**Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40– | ай»<br>Халық әні 1-ші шумағы<br>Ойын: «Соқыр теке»<br>Шарты:Орамалмен көзі байланған бала, балаларды қуалап, кез-келген баланы ұстап алуы керек. Соқыр текенің әнін орындайды.<br>Ойын: «Соқыр теке»<br>Шарты:Орамалмен көзі байланған бала, балаларды қуалап, кез-келген баланы ұстап алуы керек. Соқыр текенің әнін орындайды. | Дидактикалық ойын: «Аспаптарды дыбысынан таны»<br>Шарты: Үнтаспадан аспаптардың дыбысын тыңдап, ажырату<br>Қимыл-қозғалыс: «Қара жорға»<br>Дидактикалық ойын: «Аспаптарды дыбысынан таны»<br>Шарты: Үнтаспадан аспаптардың дыбысын тыңдап, ажырату. | бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру<br>**Ойын:** «Белгіге құлақ сал» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 50 см)<br>**Ойын:** «Кім мерген» | | | |
| | **«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме**<br>**Мақсаты:**Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.<br>**«Танысу» дидактикалық ойыны**<br>-Сенің атың кім? (Балалармен танысу).<br>**Көркем сөз:**<br>Мен әдемі қуыршақпын,<br>Би билеймін көңілді.<br>Ұл мен қыздар тыңдайды,<br>Бірге билеп зырлайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**«Тыңда, көрсет, қайтала»** | **«Менің жақсы істерім» әңгіме**<br>**Мақсаты:**Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру; Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету. Қонжық балалардан «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика** | **«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттерінеықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейін мен достық сезімін тәрбиелеу.<br>**«Жақсы деген немене және жаман деген немене?»** | **««Жақсылық пен жамандық» ертегісі**<br>**Мақсаты:**Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету, шығармашылық қабілетін, тілдік комуникативтік құзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа тәрбие леу.<br>**(Арнайы балық аулауға арналған үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық** | **«Қиял мен өтірік".**<br>**Мақсаты:** Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>**Г. Ладонщиков**<br>Анасы жұмыстан келді,<br>Көңілсіз ұлын көрді:<br><br>- Сен негекөңілсізсің?<br>Көзің неге ісіп кеткен?<br>Саған не болды?<br>- Басыңды ұрып алдың ба?!<br>Құлап қалдың ба?!<br>Қай жерге құладың!<br>Көрсет!<br><br>- Тостағандағықаймақпен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дидактикалық ойыны.**<br>Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді.Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.<br>-Мынау не?<br>-Қуыршақ ұл ма, қыз ба?<br><br>**Дыбыстық жаттығулар.**<br>ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ<br>ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br>«Қуыршаққа арналған бантик»<br>Топтық жұмыс<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **негіздері)**<br><br>**Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер»**<br>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, матнматика** | **суретпен жұмыс**<br>Суретке қарап әңгіме құрау<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**<br><br>**«Көңілсіз қоян»**<br>**Шарты:**<br>Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.<br><br>**Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық»**<br>Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып: | **киімін киген қыз-балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде қармағына алтын балық ілінеді)**<br>**Бата:**<br>Жамандықты көрмеңдер,<br>Жалған сөзге ермеңдер.<br>Жамандықтан алыс бол,<br>Жақсылыққа жақын бол.<br>Ең бастысы әрқашан,<br>Жақсылық жасап жүріңдер.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>«Алтын балық»<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Алтын балық» би (музыка)** | - Сен сындырдың ба?<br><br>- Жоқ, мысық!<br>Ол шынымен тамақтанғысы келді.<br><br>Мысық шкафқа кіре алмайды.<br>Демек, тышқан сындырды.<br>- қой, жылама...<br>(өтірікші)!<br>Дұрыс, - «өтірікші»<br>Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>**Балалар шығармашылығы:**<br>Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді.<br>**Өнімді қызмет:**<br>Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма?<br>Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Біз ақылды баламыз» әні (музыка)** | **негіздері-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекеті)** «Мен бақытта баламын» топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. **«Әнші балақай» әні (музыка)** | «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды». «Мейірімділік ағашы» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | бен біз өмір сүретін**«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады. **«Қиялшылардың ережелері»:** - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама; - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым». **«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:** - күлкілі болса күлуге болады; - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды. **«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»** Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.**Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | керек). **«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** «Мен әдепті баламын» әні**(музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер! | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер! | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуен** | **Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Көк орманда көп ағаш,<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше,<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>**Бақылау.** Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден | **Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Көк орманда көп ағаш.<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>**Бақылау.** Балалардың назарын | **Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Жұмбақтар.<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясында ән салып,<br>Құстар жүрген сайрап.<br>Бұл не?<br>(Ағаш)<br>Жазда жатсаң – | **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Қар су болып жөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күн нұрына кеңелді,<br>Бүршік атып бар ... (Ағаш)<br>Тақпақ.<br>Алма ағаштың құшағы – | **Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Гүлдерге толы ауламыз,<br>Біз өсеміз, толамыз.<br>Бәріміз де ер жетіп,<br>Үлкен жігіт боламыз.<br>**Бақылау.**<br>Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру<br><br>**Тәжірибе.** Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.<br><br>**Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру)**<br><br>Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету.<br><br>**Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. **(еңбек дағдылары)** | ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.<br><br>**Қимылды ойын. «Орман дақтары». (дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың өз | көлеңкесіне алады,<br><br>Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)<br><br>**Бақылау.** Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.<br><br>**Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)**<br><br>Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей | Қанат жайған бұтағы.<br><br>Жапырағы жүрегі,<br><br>Бұтақтары білегі.<br><br>**Бақылау.**<br><br>Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.<br><br>**Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дене шынықтыру)**<br><br>Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып | **Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)**<br><br>Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.<br><br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.<br><br>Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br><br>**Өз бетімен ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өз бетімен ойындар.**<br><br>Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br><br>**(дене шынықтыру)** | бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.<br><br>**Еңбек.** Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**<br><br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br><br>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана | берілген жерге жеткізу,ептілікке баулу.<br><br>**Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. **(еңбек дағдылары)**<br><br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br><br>«Доппен ойнаймыз». | алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы менептілігін дамыту.<br><br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)**<br><br>Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу.<br><br>Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br><br>Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. | Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қабілеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.<br><br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | білуге ынталандыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретум ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті , еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретуме ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қос іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлд су, Мөлдір суға қолыңд жу» **Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйре - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретум ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретуме ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қос іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екінші аяқ киімді кием<br>- Колготкаларды шеші<br>көйлекке қосып іліп<br>қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекет – коммуникативті, еңбек қызметі).***<br>*Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп<br>екінші аяқ киімді<br>киеміз.<br>- Колготкаларды<br>шешіп, көйлекке<br>қосып іліп қоямыз.<br>***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***<br>*Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | - Аяқ киімді шешіп,<br>екінші аяқ киімді<br>киеміз.<br>- Колготкаларды<br>шешіп, көйлекке<br>қосып іліп қоямыз.<br>***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***<br>*Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | екінші аяқ киімді киемі<br>- Колготкаларды шешіп<br>көйлекке қосып іліп<br>қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті коммуникативті, еңбе қызметі).***<br>*Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп,<br>көйлекке қосып іліп<br>қоямыз. ***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***<br>*Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне- | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.<br>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына | «Күннің оянуы»<br>«Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.<br>Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.<br>Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.<br>2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.<br>3. "Кірпілер демалып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы, Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | еңкейеді.<br>Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.<br>Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.<br>4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.<br>5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>(**мәдени-гигеналық** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | айту)<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br>**Ұлттық ойын.** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру.<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Кебежені безендіру".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру.<br>**"Қыз қуу" ұлттық ойыны.** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Төлдер".<br>Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.<br>**Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**<br>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы | **Ұлттық ойын. Бес тас**<br>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.<br>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.<br>Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ақсүйек**<br><br>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол | "Шеберлер елі".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. | Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. | аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.<br><br>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.<br><br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айша мен Нұрболға Жаңа әнінің сөзін жаттау **(музыка)** | Нұрхан мен Айсұлтанға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ | Әлібек пен Аминаға кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. | Нұрбол мен Дамелияға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар | Аминамен Әлібекке тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)** | Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | құруға үйрету. **(мүсіндеу)** | шыршаны жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен таныстыру***)*<br><br>**Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**<br>**Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.<br>**(Дене шынықтыру)** | **таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл | **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | **Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)** | | | **шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | «Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу. | **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ: «Балауса»ересек тобы**
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.03-08.03.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.03.2024 | Сейсенбі 05.03.2024 | Сәрсенбі 06.03.2024 | Бейсенбі 07.03.2024 | Жұма 08.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. ***(математика негіздері)*** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ** | **Жалпы дамыту жаттығулары** **Құралсыз** | **Жалпы дамыту жаттығулары** Адымдап жүру». Б. қ.: | **Жалпы дамыту жаттығулары** Текшелермен ертеңгілік | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **текшелермен).**<br>Заттарсыз таңертеңгі гимнастика кешені.<br>Кіріспе бөлім. Аяқтың жоғары көтеріп жүру, аяқтың ұшымен жүру, қолдар белде.<br>«Саусақтар ойнайды». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолдар белде. Қолды алға созып, саусақтарды қозғалту, қолды белге қою. 4–6 секундтан кейін қолды түсіру. Қолды екі жаққа жаю. Тыныс алу еркін. 4 рет қайталау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)** | «Еңкейіп, тік тұр». Б. қ.: аяқтар бөлек, қолдар белде. Алға еңкейіп, б. қ. оралу. 5 рет қайталау.<br>«Жоғары көтерілу». Б. қ.: төрттағандап отыру, қолдар белде. Тұру, созылу, жоғары қарау, б. қ. оралу. 3 рет қайталау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)** | аяқтар бүгілген, қолдар белде, текше еденде. Аяқты сәл көтеріп, түсіру – текшелерден аттап өту. 4–6 қадам басқаннан кейін аяқты түзету. 3 рет қайталау.<br>4. «Доп». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төмен. 2–3 рет орнында секіру, 8–10 рет секіру және 8–10 қадам жүру. Оңай, жеңіл секіру.<br>Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ағаш кесуші». Аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен. Қолды айқастырып жоғары көтеру – дем алып, төмен түсіру – дем шығарып дыбыстау: «Ух-х-х» (4–5 рет)<br>**(дене шынықтыру)** | жаттығу кешені<br>Мақсаты: текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығу жасауға үйрету.<br>Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру.<br>«Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)** | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп<br>отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ,<br>саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортантерек, | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді.<br>Жайлап саусақтарын ашы алақандарын жайып «гүлд ашылғанын» көрсету.<br>Төмендегі тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен*** | **Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстардықайталайд ***(дене қозғалысы)*** | ***таныстыру)*** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Домалату»<br>**Ойын:** «Тышқандар мен мысық»<br>**Мақсаты:**Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.<br>**Ойын:** «допты ары қарай жалға» | **Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері «Қыс айлары» дидактикалық ойын<br>**Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»<br>**Ойын:** «Маша мен аю»<br>**Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты | **Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»<br>**Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»<br>Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру<br>**Ойын:** «Белгіге құлақ сал» | **Музыка**<br>Ән тыңдау: «Біздің оркестр» Оркестр туралы түсінік беру<br>Ән үйрену: «Қасиетті домбыра» Бота Бейсенова 1-ші шумағы<br>Музыкалық ойын: «Қоңыраулар»<br>Шарты: Барлық балалардың қолында қоңыраулар болады. Бір ойыншы теріс қарап тұрып қоңыраудың дыбысын қайдан шыққанын табады.<br>Музыкалық ойын: «Қоңыраулар»<br>Шарты: Барлық балалардың қолында қоңыраулар болады. Бір ойыншы теріс қарап тұрып қоңыраудың дыбысын қайдан шыққанын табады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) **Ойын:** «Кім мерген» | | | |
| | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br><br>"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br><br>**Ұлттық ойын. Ақсүйек**<br><br>Ең алдымен, ойнаушылар өзара | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br><br>"Шеберлер елі".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра | **Ұлттық ойын. Бес тас**<br><br>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.<br><br>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.<br><br>Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br><br>"Төлдер".<br><br>Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.<br><br>**Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**<br><br>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың | отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. | жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.<br><br>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.<br><br>**(математика негіздері)** | құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.<br><br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бі ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кис не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрь ретпен киіну керек! | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі ө ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе | ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Тырсылдап түседі,<br>Жер бетіне жетеді,<br>Жер бетіне жеткен соң,<br>Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр)<br>Тақпақ.<br>«Жаз келеді».<br>Үйін тіккен жасылдан,<br>Үсті-басы асыл дән.<br>Жаз келеді жайраңдап,<br>Жарық жүзі-сайран бақ<br>**Бақылау.** Ауа райының | **Аулада тазартушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Еңбек сүйсең, жасыңнан,<br>Бақыттысың, жас ұлан –<br>Дейді атам ылғи да,<br>Сипап менің басымнан.<br>**Бақылау.** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерін көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. | **Тамшыны бақылау. (қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Мұрны жоқ шымшық,<br>Мұз тесер.(Тамшы)<br>Бақылау.<br>Көктем құбылыстары.<br>Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатиын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру.<br>**Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». (дене шынықтыру)** | **Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). (қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ақ көйлекті, көк желек,<br>Орманда орны бір бөлек.<br>Әннің аты деседі,<br>Сызды жерде өседі.<br>(Қайың)<br>**Бақылау.** Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршік бар және олар әр түрлі екендігіне назар аудру. Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, күте | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету ( күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру.<br><br>**Қимылды ойын: «Құлыншақтар». (дене шынықтыру)**<br><br>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br><br>**Еңбек.** Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.**(еңбек дағдылары)**<br><br>**Өз бетімен ойындар.** Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. **(дене** | **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір». (дене шынықтыру)**<br><br>Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету.<br><br>**Еңбек:** Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br><br>**Өз бетімен ойындар.** Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. **(дене шынықтыру)** | Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру.<br><br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br><br>Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Балықтарды тамақтандыруға үйрету. Еңбекке деген сүйіспеншілігін дамыту.<br><br>**Өз бетімен ойындар:** «Көпіршік сабын буларды үрлеу». **(дене шынықтыру)**<br><br>Балалар арасында қалыпты қарым-қатынасты орнату, көпіршіктермен ойнау. Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу. | білуге тәрбиелеу.<br><br>**Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді». (дене шынықтыру)**<br><br>Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><br>**Еңбек.** «Ағаштың жан-жағын қопсыту». **(еңбек дағдылары)**<br><br>Берілген жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. Тәрбиешіге көмек беруге ынталандыру.<br><br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br><br>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру)** | | | білдіру, өз ойын іске асырту. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіпп шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын бі | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орн | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | білу, қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпт орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жату үйрету. Ұйқы кезінде ба басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жату үйрету. Ұйқы кезінде ба басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұр түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд ікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсаң моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл кү сыйлау.Балаларды ертегін мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді ке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба музыка тыңдау.** | тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрь түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), а су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызме ету дағдылары, ірі жән ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйре (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар Тістемей-ақ істер ісі бар | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Торғай ұшып келеді". Мақсат-міндеттер: балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Көктем туралы тақпақты жаттау". Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Көктем белгісі - бәйшешек". Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Тамшыларды қалай санаймыз?" Мақсат-міндеттер: балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар | **)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру.<br><br>**Сюжеттті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар".** Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке | көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"** Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен | қайшымен сопағынан қию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын"Пиццерия".** Мақсат-міндеттер: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, | қалытастыру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".** Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыт** | үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін.**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту** | спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. **(қоршаған ортамен таныс сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.** Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. **(көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығулары** Көтеріліп шаңырақ, (шеңбер құрады) Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады) Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер жасайды) Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады) Киіз үй боп көрінер. **(сөйлеуді дамыту)** | **«Мозаика».** Мақсат-міндеттер. Балаларға әртурлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысыТәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді | **Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер".** «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады. **(сурет салу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (ойыншықты) көрсетіп, оның атауын дауыстап атайды, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсіне үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.**(математика негіздері)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. | **Серуенге қызығушылықт арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса- | **Күннің екінші жартысындағы ауа райь бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>***(ойын қызметі)*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(ойын қызметі)*** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**

**Топ**: »ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.03-15.03.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 11.03.2024 | Сейсенбі 12.03.2024 | Сәрсенбі 13.03.2024 | Бейсенбі 14.03.2024 | Жұма 15.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Сен не киіп келдің?» Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".**<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетіггі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені**<br>**Мақсаты:** текшені нұсқаулық ретінде, | **«Текше-тізе»**<br>Б. қ.: аяқтар бөлек, қолды артқа ұстау, қолда текшелер. Алға еңкейіп, | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br>**«Доп».**<br>Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br>Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br>Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, тәрбиешімен бірге жаттығу жасауға үйрету. Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру. «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)** | алақанды тізеге қойып айту: «Міне, текше», қолды артқа қою. Аяқты бүкпеу. 5 рет қайталау. «Адымдап жүру». Б. қ.: аяқтар бүгілген, қолдар белде, текше еденде. Аяқты сәл көтеріп, түсіру – текшелерден аттап өту. 4–6 қадам басқаннан кейін аяқты түзету. 3 рет қайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)** | төмен. 2–3 рет орнында секіру, 8–10 рет секіру және 8–10 қадам жүру. Оңай, жеңіл секіру. III. Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ағаш кесуші». Аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен. Қолды айқастырып жоғары көтеру – дем алып, төмен түсіру – дем шығарып дыбыстау: «Ух-х-х» (4–5 рет) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | төменде. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады. Бастапқы қалыпқа келу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)** | сылдырлатады. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра | **Саусақ жаттығуы**<br>**«Саусақтар жүреді»**<br>Саусақтар жүреді.<br>Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді.<br>***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен*** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ,<br>саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортантерек,<br>Шылдыршүмек,<br>Кішкенебөбек.<br>Бала қозғалыстардықайталайд<br>***(дене қозғалысы)*** | | ***танысу)*** | Төмендегі тақпақты қайтала<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>"Футбол ойыны".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. | **Дене шынықтыру**<br><br>"Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>"Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз."<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы | **Музыка**<br>Құрманғазы оркестріңің орындауында «Сарыарқа» күймен залға кіру<br>Асатаяқ аспабы.<br>Ән үйрену: «Қасиетті домбыра»<br>Бота Бейсенова 2-ші шумағы<br>Жұмбақ жасыру: Аспаптар туралы<br>Ойын: «Оқтау тартыс»<br>Аспаппен ойнау: «Қара жорға» әні<br>Шулы оркестр ұйымдастыру.<br>Сергіту сәті<br>Ойын: «Оқтау тартыс»<br>Шарты: Оқтаудың екі жағынан екі бала тартысады. Оқтауды тартып алған ойыншы жеңімпаз болып табылады.<br>Аспаппен ойнау: «Қара жорға» әні<br>Шулы оркестр ұйымдастыру.<br>Сергіту сәті | **Музыка**<br>Тұяқтас аспабымен залға кіру.<br>Ән тыңдау: «Бесік жыры»<br>Қ.Әбілдинаның орындауында<br>Ән үйрену: «Көктем келді»<br>Бота Бейсенованың әні<br>1-ші шумағы<br>Сюжеттік ойын: «Бесікке салу»<br>Әуенді қимыл-қозғалыс:<br>«Аяқпенен топ-топ.»<br>Сюжеттік ойын: «Бесікке салу»<br>Жай тыныш ойын арқылы дыбысты білу. Қуыршақты бесікке уйықтату.<br>Әуенді қимыл-қозғалыс:<br>«Аяқпенен топ-топ.» | **Дене шынықтыру**<br><br>"Тауға шыққан альпинисттер".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды бытырап жүргіру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп өтуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Наурыз мерекесі, оның маңыздылығы туралы түсініктерін дамыту; азық-түлік түрлері (сүт өнімдері, ет тағамдары, ұн тағамдары) туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; наурызкөженің құрамы, оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға азық-түліктерді ортақ белгілері (сүт, ет, ұн) бойынша үш топқа жіктеу дағдыларын үйрету; құрдастарымен топта жұмыс істеу, өз орнын табу, сұрақтарға еркін жауап беру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлау, есту зейіні, қатынастық дағдыларын дамыту. Әдептілікке, ұйымшылдыққа, табандылыққа, дұрыс тамақтану дағдысына | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу. | | | |
| | **«Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттер қарастыру.** Суреттер бойынша әңгімелесу.<br><br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын "Сандықтағы қазына".**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Ойын шарты: сандықтағы тапсырмаларды орындау.<br><br>**(танымдық дағдылар)** | **"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Жабдығы: асық.<br><br>Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды.<br><br>Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі | **Ұлттық ойын. Бес тас**<br><br>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.<br><br>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.<br><br>Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп | **"Өрнек құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту.<br><br>**(жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады.<br><br>Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы.<br><br>**(танымдық дағдылар, дене шынықтыру)** | алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.<br><br>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.<br><br>**(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бі ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуд бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторикан дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдылар жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрет (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | шалбар емес, бас киім кис не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрь ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар ки ше? Ал егер жемпір шалбар салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебие |
| **Серуен** | **Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ, жетеді,<br>Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)<br>**Бақылау.** Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі | **Қарды, қар түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Қыста ғана болады,<br>Үстасаң қолың тоңады. (қар)<br>Өлең.<br>Көктен тартып күн нұрын,<br>Жерден тартып жылылық. | **Қар суын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Жатты да жатты,<br>Жылғаға жаратты. (Қардың еруі)<br>**Бақылау.**<br>Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және | **Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Жылт-жылт еткен.<br>Жырадан өткен. (су)<br>**Бақылау.** Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. | **Күннің шұғыласын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Жұмбақ.<br>Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңнің көзі)<br>**Бақылау.**<br>Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.<br><br>**Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру)**<br><br>Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.<br><br>**Еңбек.** Өсімдіктердің топырағын қопсыту. **(еңбек дағдылары)**<br><br>Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету.<br><br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br><br>Әткеншек тебу.<br><br>Балалар арасында | Әнін тыңдап бұлбұлдың,<br><br>Қызғалдақтар тұр күліп.<br><br>**Бақылау.** Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару.<br><br>**Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал». (дене шынықтыру)**<br><br>Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. | қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.<br><br>**Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br><br>Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br><br>**Өз бетімен ойындар.** Қар бетіне сурет салу. **(сурет салу)**<br><br>Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау. | Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.<br><br>**Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру)**<br><br>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>**Еңбек.** Аула маңын қоқыстан тазарту. **(еңбек дағдылары)**<br><br>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке | **Қимылды ойын. «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны). (дене шынықтыру)**<br><br>Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету.<br><br>**Еңбек.** Жолдарды қардан тазарту. **(еңбек дағдылары)**<br><br>Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындау. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету.<br><br>**Өз бетімен ойындар.** Өз бетімен атрибуттар мен көмекші заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау.**(дене шынықты** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек. | **Еңбек.** Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. **(еңбек дағдылары)**<br><br>**Өз бетімен ойындар.** Спорт алаңындағы ойындар. **(дене шынықтыру)**<br><br>Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынд таңдауға үйрету. | | тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру)**<br><br>Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіпп шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шеш өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақ және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдылары үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).*** | аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысь** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысь** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын біл қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын білу дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орн білу, қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түс ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолд дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай бі ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдыла өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамы және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдебиет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бал басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бал басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыт Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек ба жатуын қадағалау. **(өзіне-өз қызмет ету дағдылары, ір және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрет Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды адамгершілікке,мейірімд ікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | адамгершілікке,мейірімді ке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба музыка тыңдау.** | адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | е және адалдыққа тәрбиелеу **(көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бая музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызме ету дағдылары, ірі жән ұсақ мотрикаиы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйре (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрет (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **дағдылар).** | **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар Тістемей-ақ істер ісі бар /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс мотористаны дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, ая киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуд дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br><br>"Тұмарша".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; "ирек", "мүйіз" ою элементтерінің салу техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу.<br><br>**"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br><br>"Үй жиһаздары".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиһаздарын құрастыруға үйрету.<br><br>**«Арқан тартыс» дидактикалық ойыны.**<br><br>«Арқан тартыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақ тілі сабағында 2 топ білім сынасады.<br><br>Мұны былай жасадым: жуандығы 2 елідей ұзын жіпті тақтаның жоғарғы жағына 2 шегеге іліп, | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br><br>"Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктер аясын кеңейту; сөйлеудің монолог және диалог мысалыдарын көрсету.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br><br>"Бәйшешек".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Алдар Көсенің мерекелік сыйлары".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру.<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br><br>"Ұлттық әшекейлер".<br><br>Мақсат-міндеттер: қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br><br>"Баланы қырқынан шығару".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.<br><br>**Ұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ**<br><br>Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның тәртібін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықтарын арттыру.<br><br>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.<br><br>**(дене шынықтыру)** | ұштарын теңестіріп қоямын. 2 топтан бір оқушыдан шығып, бір мезгілде мақал-мәтелдерді тоқтамай айтып шығады. Қай топтың оқушысы бұрын шығарса, жіптің ұшын өзіне қарай тартады. Нәтижесінде арқан қай топқа қарай көп жылжыса сол жеңеді деп есептеледі. Бұл ойынды барлық пәндерге қолдануға болады.<br><br>**(дене шынықтыру)** | кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету. | көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрет | шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардыңсаны көп болса, ойын қызықты өтеді.<br><br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.<br><br>**(математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы.**<br><br>Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)<br><br>Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)<br><br>Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)<br><br>Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады)<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Жаңылтпаштар жаттау.**<br><br>Арқада алты арқар бар,<br><br>Қырқада қырық арқар бар.<br><br>Қырық арқарда ақ арқар бар.<br><br>Алты арқарда марқа арқар бар.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Наурыз" өленің жаттау.**<br><br>Қарды ерітіп жылғасы,<br><br>Наурыз келді – жыл басы.<br><br>Шуақ төкті жарық күн,<br><br>Мейрамында халықтың.<br><br>Бата беріп атамыз,<br><br>Бата беріп апамыз,<br><br>Тәтті болып жасалған,<br><br>Наурыз дәмін татамыз.<br><br>Б.Жақып<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап".**<br><br>Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.<br><br>Қысқаша сипаттамасы.<br><br>Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.<br><br>Әдістемелік нұсқау.<br><br>1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.<br><br>2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.<br><br>3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала | **Күннің екінші жартысындағы ауа райь бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>***(ойын қызметі)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(ойын қызметі)*** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ: «Балауса»ересек тобы**
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.03-22.03.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 18.03.2024 | Сейсенбі 19.03.2024 | Сәрсенбі 20.03.2024 | Бейсенбі 21.03.2024 | Жұма 22.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?** **Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Менің көңіл-күйім»**<br><br>Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br><br>Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.<br><br>Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.<br><br>Қолайсыз ауа-райы, суық жаңбыр, түнерген аспан | **"Киіз басу" рөлдік ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><br>Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.<br><br>Киіз басып аяқпен,<br><br>Дөңгелентіп аламыз.<br><br>Сабалаймыз таяқпен,<br><br>Білектейміз, жаямыз.<br><br>Г. Кужагулова.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені**<br>**Мақсаты:** текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, тәрбиешімен бірге жаттығу жасауға үйрету.<br>Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру.<br>«Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br>Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)** | көтеріп, сылдырлатады.<br>Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**(өз орнын | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтері саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдерд бүршіктерін келтіреді.<br>Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жай «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Футбол ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. | | | |
| | **Шаттық шеңбер**<br><br>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br><br>Неткен сұлу көктем шақ!<br><br>Көгалда өскен бақбақ.<br><br>Сары түс мұнда көп екен,<br><br>Күннің көзі – нұр көктем.<br><br>**Көктемгі демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер | **Шаттық шеңбері**<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br><br>Дала гүлге оранады,<br><br>Түрлі түске боянады,<br><br>Нұрлы көктем келген кезде<br><br>Табиғат та оянады.<br><br>**Көктемгі демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бояу) **(сөйлеуді дамыту)** | үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) **(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Табиғаттың жас көмекшілері" | **Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"**<br>Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | операциясы. **(еңбек дағдылары)**<br><br>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Қуып жет". **(дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер: жүгір жылдамдығын, төзімділі дамыту. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br><br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. **(еңбек дағдылары)**<br><br>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы | **Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"**<br><br>Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мінез-құлық ережелерін сақтау.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | дамыту.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Қуып жет". **(дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер: жүгір жылдамдығын, төзімділі дамыту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір с<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Кезекшілердің жұмысы**<br>( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір с<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Кезекшілердің жұмысы**<br>асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жату үйрету. Ұйқы кезінде ба басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық | | | **.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд ікке және адалдыққа тәрбиелеу.<br>**(көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу.<br>**(көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызме ету дағдылары, ірі жән ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызме ету дағдылары, ірі жән ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғать сүрту, сүлгіні өз орнын** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар Тістемей-ақ істер ісі бар /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.** Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. **(көркем әдебиет)** | **"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.<br>Педагог: "Қояндар шықты шалғынға,<br>Секіреді қуана.<br>Бір-біріне сәлем береді,<br>Тәтті шөппен қоректенеді.<br>"Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады.<br>Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.<br>Педагог ойын | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(сурет салу)** | **Көңілді сан" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. **(математика негіздері)** | | | " |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет*** | | | ***)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>***(ойын қызметі)*** | | | |
| **Серуеннен** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оралу** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Гүлбану апа» б/б**
**Топ: «Балауса»ересек тобы**
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.03-29.03.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 25.03.2024** | **Сейсенбі 26.03.2024** | **Сәрсенбі 27.03.2024** | **Бейсенбі 28.03.2024** | **Жұма 29.03.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Сен не киіп келдің?» Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br><br>"Өнер алды - қызыл тіл".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. | **Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар".**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу.<br><br>Ойын барысы.<br><br>Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету. | **"Қазақ ою-өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру.<br><br>Шарты.<br><br>Педагог балалардың әрқайсына тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше кескінін және түрлі оюлардың үлестірмелі жинақтарын табақшаларға салып ұсынады.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)** | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.<br><br>Ойынның мақсаты.<br><br>Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.<br><br>**(танымдық дағдылар)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br><br>"Оюлы текемет".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарь жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | "Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | "Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>"Қапшаны көлденең лақтыру".<br><br>Мақсат-міндеттер: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен төменнен көлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және сол жағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және үрілген доптардың арасымен аяқтың ұшымен жүруге үйрету. | **Дене шынықтыру**<br><br>"Кімді мерген деп санаймыз?"<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға ( 3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>"Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі."<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі туралы түсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары: домбыра, қобыз, сырнаймен таныстыруды | **Музыка**<br>Тұяқтас аспабымен залға кіру.<br>Ән тыңдау: «Бесік жыры» Қ.Әбілдинаның орындауында<br>Ән үйрену: «Көктем келді» Бота Бейсеновaның әні<br>1-ші шумағы<br>Сюжеттік ойын: «Бесікке салу»<br>Әуенді қимыл-қозғалыс: «Аяқпенен топ-топ.»<br>Сюжеттік ойын: «Бесікке салу»<br>Жай тыныш ойын арқылы дыбысты білу. Қуыршақты бесікке уйықтату.<br>Әуенді қимыл-қозғалыс: «Аяқпенен топ-топ.» | **Музыка**<br><br>Залға дауылпаз аспабымен кіру.<br>Ән үйрену: «Көктем келді» Бота Бейсеновaның әні2-ші шумағы<br>Қимыл-қозғалыс: «Қуыршақтар» биі<br>Аспаппен ойнау: «Келіншек» күйі<br>Шулы оркестр ұйымдастыру.<br>Қимыл-қозғалыс: «Қуыршақтар» биі<br>Аспаппен ойнау: «Келіншек» күйі<br>Шулы оркестр ұйымдастыру. | **Дене шынықтыру**<br><br>"Топқа ұпай жинайық".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жалғастыру; балалайка, дутар жайлы түсінік беру; музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; ұлттық музыкалық аспаптарға, қазақтың ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту; еске сақтау қабілетін, ой-өрістерін дамыту. Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне деген достық қарым-қатынасқа, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бі ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кис не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұры ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі ( ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуд бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторикан дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдылар жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрет (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар ки ше? Ал егер жемпір шалбар салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдебиет) | | | | |
| **Серуен** | **Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Көк орманда көп ағаш,<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше,<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>**Бақылау.** Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру<br>**Тәжірибе.** Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез | **Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Көк орманда көп ағаш.<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>**Бақылау.** Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда | **Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Жұмбақтар.<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясында ән салып,<br>Құстар жүрген сайрап.<br>Бұл не?<br>(Ағаш)<br>Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,<br>Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)<br>**Бақылау.** Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға | **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Қар су болып жөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күн нұрына кеңелді,<br>Бүршік атып бар ... (Ағаш)<br>Тақпақ.<br>Алма ағаштың құшағы –<br>Қанат жайған бұтағы.<br>Жапырағы жүрегі,<br>Бұтақтары білегі.<br>**Бақылау.**<br>Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. | **Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Гүлдерге толы ауламыз,<br>Біз өсеміз, толамыз.<br>Бәріміз де ер жетіп,<br>Үлкен жігіт боламыз.<br>**Бақылау.**<br>Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)**<br>Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бүршік жарады.<br><br>**Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру)**<br><br>Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету.<br><br>**Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. **(еңбек дағдылары)**<br><br>**Өз бетімен ойындар.**<br><br>Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br><br>**(дене шынықтыру)** | болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.<br><br>**Қимылды ойын. «Орман дақтары». (дене шынықтыру)**<br><br>Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.<br><br>**Еңбек.** Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. **(еңбек дағдылары)** | тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.<br><br>**Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)**<br><br>Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.<br><br>**Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. **(еңбек дағдылары)**<br><br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br><br>«Доппен ойнаймыз». | Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.<br><br>**Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дене шынықтыру)**<br><br>Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.<br><br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)**<br><br>Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу.<br><br>Балаларды жерді | қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.<br><br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.<br><br>Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br><br>**Өз бетімен ойындар.**<br><br>Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.<br><br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br><br>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. | | қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br><br>Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіпп шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шеш өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақт және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдылары үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).*** | киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын бі қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орн білу, қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түс ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай бі ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдыла өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамы және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен** | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды** | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды** | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шаюды қалыптастыру**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпт орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, е төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян**<br>**Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұр түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд ікке және адалдыққа тәрбиелеу. | **қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жату үйрету. Ұйқы кезінде ба басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян**<br>**Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді кке және адалдыққа тәрбиелеу.<br>**(көркем әрекет)** | **қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян»**<br>**Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді ке және адалдыққа тәрбиелеу.<br>**(көркем әрекет)** | **қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бал басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян**<br>**Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді кке және адалдыққа тәрбиелеу.<br>**(көркем әрекет)** | **қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыт Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек ба жатуын қадағалау. **(өзіне-өз қызмет ету дағдылары, ір және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян»**<br>**Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрет Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділі е және адалдыққа тәрбиелеу<br>**(көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба музыка тыңдау.** | **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), а су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызме ету дағдылары, ірі жән ұсақ мотрикаңы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызме ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғать сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйре (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатьі сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатьі сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі | Түскі ұйқыдан кейінгі | Түскі ұйқыдан кейінгі | Түскі ұйқыдан кейінгі | Түскі ұйқыдан кейінгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар Тістемей-ақ істер ісі бар /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмс жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, ая киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуд дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br><br>"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br><br>**Ұлттық ойын. Ақсүйек**<br><br>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br><br>"Шеберлер елі".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br><br>"Кебежені безендіру".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру.<br><br>**"Қыз қуу" ұлттық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br><br>"Төлдер".<br><br>Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.<br><br>**Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**<br><br>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.<br><br>**(қоршаған ортамен таныс сөйлеуді дамыту)** | **Ұлттық ойын. Бес тас**<br><br>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.<br><br>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.<br><br>Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп | | тәрбиелеу. | | тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.<br><br>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.<br><br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойын жалғаса береді.<br><br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.<br><br>**(математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы.**<br><br>Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)<br><br>Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)<br><br>Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)<br><br>Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады)<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Жаңылтпаштар жаттау.**<br><br>Арқада алты арқар бар,<br><br>Қырқада қырық арқар бар.<br><br>Қырық арқарда ақ арқар бар.<br><br>Алты арқарда марқа арқар бар.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Наурыз" өленің жаттау.**<br><br>Қарды ерітіп жылғасы,<br><br>Наурыз келді – жыл басы.<br><br>Шуақ төкті жарық күн,<br><br>Мейрамында халықтың.<br><br>Бата беріп атамыз,<br><br>Бата беріп апамыз,<br><br>Тәтті болып жасалған,<br><br>Наурыз дәмін татамыз.<br><br>Б.Жақып<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап".**<br><br>Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.<br><br>Қысқаша сипаттамасы.<br><br>Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.<br><br>Әдістемелік нұсқау.<br><br>1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.<br><br>2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.<br><br>3. Тіл оңға және солға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.<br><br>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | ***көркем әдебиет)*** |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса- | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>***(ойын қызметі)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(ойын қызметі)*** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС Гүлбану апа б/б
**Топ**: Ересек «Балауса»тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:01.04-05.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 01.04.2024 | Сейсенбі 02.04.2024 | Сәрсенбі 03.04.2024 | Бейсенбі 04.04.2024 | Дүйсенбі 05.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар**<br>**Мақсаты:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)** Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау. **(математика негіздері)** | **"Артығын тап" дидактикалық ойыны** Мақсаты: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Көктем" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау.** Мақсаты: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. Құралдары: қыс мезгіліне байланысты бейнеленген суреттер. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.** Мақсаты: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу. Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. **(қазақ тілі)** | **"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны** Мақсаты: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту. Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады). Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету. **(қазақ тілі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады) **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу –<br>жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **"Не қалай дыбыстайды?» ойын жаттығуы**<br>[о], [ө] дыбыстары".<br>Мақсаты: | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Марғаулар жіппен ойнайды".<br>Мақсат-міндеттер. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Өсімдіктер".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды өзара ұжымдасып | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Тауықтар" биі.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жүргіншілер жолы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жүргіншілер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды үй жануарларының дыбыстау ерекшеліктерімен, дауысты [о], [ө] дыбыстарының артикуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қыстағы тіршілігі жөнінде білімдерін пысықтау. **(қазақ тілі)**<br><br>**Драматизация.** "Қызыл телпек" ертегісін ағаш ойыншықтар театрын қолдану арқылы сахналау. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз | Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Кішкентай марғау". Мақсат-міндеттер. Марғау туралы ұғым бере отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. | шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету.<br><br>**"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: | және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту.<br><br>**"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: | жолының маңызымен таныстыра отырып, ақпаратты мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>**"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.** Мақсат-міндеттер: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: балалар шашыраңқы тұрады. Олар маймылдар болып ойнайды. Олардың алдындағы бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды. **(қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. **(көркем әдебиет)**<br><br>**Ұлттық ойын "Қазан"** Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. | Мысық пен марғау туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.<br><br>**"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. | тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына азық-түлік бөлу. **(қоршаған ортамен танысу)** | жануарлар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(музыка)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Түрлі түсті доптар»<br>**Мақсаты**: Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.<br>**Ойын:** «Фигура жаса» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**«Қазақ тілі»**<br>Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Наурыз, көже, ұлттық<br>Түрлі-түсті суреттер<br>**"Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін" көрпе "-үлгілер, бос" көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады.<br>Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе"үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады. | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Түрлі түсті сызықтар»<br>**Мақсаты:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.<br>**Ойын:** «Міне,мен қандай күштімін» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Епті және күшті боламыз»<br>**Мақсаты:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.**Ойын:** «Айна» |
| | **Дидактикалық ойын** | **Дидактикалық ойын**: **«Қазақ халқының** | **Дидактикалық ойын**: **«Қазақтың ұлттық ер** | **Дидактикалық ойын «Жауынгерлердің қару** | **Дидактикалық ойын «Ұлттық ыдыс аяқ** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Ойлан, тап»**<br>Мақсаты: ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді.<br>2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар.<br>Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!<br>**«Наурызды қалай қарсы алады?»**<br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру<br>**Мақсаты:**<br>дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге | **ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»**<br>Мақсаты: Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту.<br>Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі<br>Ойын шарты: балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Көтеріліп шаңырақ,<br>Уықтары шаншылар.<br>Керегелер керіліп,<br>Өрімдей боп өрілер.<br>Бәріміз жүрсек айналып,<br>Киіз үй боп көрінер.<br>**(дене шынықтыру)** | **адамның, қыз баланың киімдері»**<br>**Мақсаты:** Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.<br>**Көрнекілік:** ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта<br>**Ойын шарты:**<br>хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топстастырады<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ойлан тап, не артық?»**<br>**Мақсаты:**<br>Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық | **жарақтары мен сауыт-саймандары»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту<br>**Көрнекілік:** үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы.<br>**Ойын шарты:**<br>1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған. 3. Шайқаста қандай қару-жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**ДУЛЫҒА**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Жапсыру)** | **түрлері»**<br>**Мақсаты:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.<br>**Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ)<br>**Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу.<br>**Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті:**<br>Дөңгеленіп тұрайық<br>Керегені құрайық.<br>Уықтар боп иіліп,<br>Шаңыраққа киіліп<br>Киіз үйді құрайық.**(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Жайлау»**<br>**Мақсаты:**<br>Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштар дан гүлдер салу. шаршы парақты бүгуге үйретуді жалғастыру. Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту.<br>1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды.<br>2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз | **Дидактикалық ойын: «Киіз үй тігейік»**<br>Мақсаты: Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру.<br>Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар.<br>Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Шаңырақ»**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру.<br>Аквррель краскамен жұмыс жасауға үйрету.<br>**(сурет салу)** | деп санайтындығын түсіндіруі керек.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Сергіту сәті**<br>Біздер тату баламыз. Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br>Жаттығулар жасайық.<br>Жақсы сергіп қаламыз.<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Қолды белге қоямыз.<br>Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір<br>Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Өнер орталығы**<br>Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды.<br>Екінші орталық саукеленің суретін салады.<br>Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады.<br>**(жапсыру, сурет салу, құрастыру)** | **Сергіту сәті**<br>Б.Бөрібаев/<br>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.<br>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.<br>Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,<br>Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.<br>Алға, артқа қарадық та – үш дедік.<br>Тағы жаңа жаттығулар істедік.<br>Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,<br>Отырайық көңілді енді марқайтып.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**ҚАЛҚАН**<br>**шит: қорғану үшін қолға ұстаған**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**«Шебер және батыл қолды мүсіндейік»**Балалар «мүсінші» болып,саусақтарымен топырақты,уыстағандайқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп,ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды.Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып,санап,әр саусаққа сипаттама береді. • Бас бармақ-өте күшті,қайырымды,бәріне негізгі,нағыз тірек болуы керек(Бұл әке). • Балаң үйрек-қатал,тәртіпке қатаң қарап,қадағалайды(Бұл ана) • Ортан терек -ата-ананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) • Шылдыр шүмек-көп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз. 3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу. 4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу. Өзіндік жұмыс. Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады. **(Құрастыру, жапсыру)** | **"Киіз үй"** Кереге (киіз үй қабырғасы) -6 дана.; Уықтар - 20 дана.; Шаңырақ (киіз үйдің жоғарғы бөлігі) - 1 дана.; Сықырлауық (есік) - 1 дана.; Туырлық 1 дана; Үзіктер (киіз бөліктері) - 2 дана.; Түндік (шаңыраққа арналған кошма) -1 дана.; Беларқан (арқан) - 1 дана.; Сандық - 1 дана.; Ағаштөсек — 1 дана; асадал (шкаф) - 1 дана.; Дөңгелек үстел (дөңгелек) - 1 дана.; Сырмақтар (кілем) - 2 дана.; көрпеше 1 дана.; Жастық (жастық) - 1 дана. **(Құрастыру)** | | | сөйлемейтін,бірақ өте еңбекқор(ортаншы аға) • Кішкентай бөбек-ең титтей,бәрінің сүйіктісі,кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер» жұдырықтарын жұмып,жасағандарын бағалайды. «Тек осындай мықты,берік жаңұяғана алдында ьұрған мәселелер мен қиындықтарды сенімді түрде жеңе алады. **(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Ожау»**<br>**Мақсаты:**<br>Ожау жасау үшін: ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету.<br>Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Дидактикалық ойын «Үстелде не жоқ?»**<br>**Мақсаты:** ыдыстарды топтастыру<br>Шарты: төртке бөлінген торсық суретін құрастыру, бөлшектерін атау.<br>**(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**(Қоршаған ортамен** | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер. (жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма? | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:** | **Бақылау:** Торғайды бақылау.<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай , торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)**<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль»<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»<br>(Дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу<br>**(Мүсіндеу)**<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | -Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»<br>(Дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»<br>(дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | С**ұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Картотека №10**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Өнер бұрышы** | **Картотека №11**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге | **«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша**<br>**Өнер орталығы**<br>«Садақ және оқ» Түсті қағаздардан<br>Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Мақсаты:**<br>Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы<br>жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені | **«Мен кішкентай суретшімін» Мақсаты:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету. **(сурет салу)** | бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,тараз ы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | (ер-тұрман) таныстыру. **(Құрастыру)** | сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Өнер орталығы**<br>**Сәндік сурет салу.**<br>**Торсық**<br>Мақсаты:<br>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Жазира мен Алинамен **«Қуыршақты тамақтандыра мыз» ойыны** Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады. **(Мүсіндеу)** | **«Киіз үй» түсті қағазбен** Динара мен Бектасқа Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | **«Бөрік»** Құралай мен Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(мүсіндеу)** | Дархан менӘйгерімге Қылыш суретін салдыру. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. **(сурет салу)** | Алина мен Расулға «Кесені сәндейміз» Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту **(жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br>**(дене шынықтыру)** | мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»**<br>**Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>**Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін | мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” | мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қарғалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. | мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке лақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** | деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | ***(дене шынықтыру)*** | жалғасады. ***(дене шынықтыру)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС Гүлбану апа б/б
**Топ**: Ересек «Балауса»тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.04-12.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 08.04.2024 | Сейсенбі 09.04.2024 | Сәрсенбі 10.04.2024 | Бейсенбі 11.04.2024 | Дүйсенбі 12.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.<br>**Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"**<br>Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»**<br>**Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** 28 дана балалар | **Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»**<br>**Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын | **Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»**<br>**Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) | **Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға | **Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»**<br>**Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(математика негіздері)** | дамытуға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).<br><br>**Өнер орталығы «Құлыншақ»**<br>**Мақсаты:**<br>Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай | салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Өнер орталығы «Шалғындағы үйрек" қағаздан құрастыру**<br>**Мақсаты:**<br>Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау.<br>өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету;<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды | бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Өнер орталығы «Қобыз»**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(Мүсіндеу)** | түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Өнер орталығы «Күрек»**<br>**Мақсаты:** Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ырғақты түрде бояу. **(сурет салу)** | өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.**(Дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін, | бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан | Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін, | **көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын,<br>Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. | кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Нан** Ерте тұрып таңнан Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. «Бауырсақ» Кернейді хош иісің Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай | **Көмек Ыбырайұлы ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ** Дәмді тамақ қандай, ә! О, қазағым, жарадың! Қазы -қарта, жал – жая, | **Ақылбек Шаяхмет Айдары желбіреген күркетауық** Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе | **Абдрахман Асылбек «Қобыз»** Күйші бала өзінің Қысып ұстап қобызын, Міне, былай... Күй тартқанда керемет, Сызылта бір созып үн: Игай, игай! Игай, игай! **(сөйлеуді дамыту** | **Бейсебай Кірісбаев «Балға»** Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын. Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қаламын<br>Әжемді еске аламын.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Сенің ұлттық тағамың.<br>Құпиясын біл қазір,<br>Бар ма қояр сұрағың?<br>Дайындалар бұл мәзір<br>Жылқы етінен, шырағым!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | орайы кеп,<br>«Жарайды!» деушілердің<br>«қалайы?» жоқ.<br>Күтпесе өсімдік те қисық өсіп,<br>Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп.<br>Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз,<br>Қаншама бастамалар қалды иесіз.<br>Қорытынды бұдан шығар біреу ғана:<br>Адам да өсе алмайды тәрбиесіз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **және көркем әдебиет)** | Соғады кеп маңдайын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Біз – кішкентай спортшылар<br>**Мақсаты:** . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру<br>**Ойын:** «допты ары қарай жалға» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>Көктем мезгіліне қатысты сөздерді (жаңбыр, жел), атауларын айту және түсіну дағдыларын | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген»<br>**Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу)<br>**Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру. Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету. **Сөздік минимум:** Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт. Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын | (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Кім мерген» | | орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» |
| | **Дидактикалық ойын: «Ұн тағамдары қайдан алынады?»** **Мақсаты:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. **Көрнекілік:** Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру. **Ойын шарты**: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі | **Дидактикалық ойын «Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Көрнекілік:** дастархан, оған | **Дидактикалық ойын «Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»** **Мақсаты:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау | **Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»** **Мақсаты:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген) **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, | **Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»** **Мақсаты:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту. Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Жайқалады ақ бидай,<br>Басын иіп аққудай.<br>Трактормен комбайн,<br>Жүргізуге мен дайын.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»**<br>Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.<br>Ойын барысы: Балалар тек ұннан жасалатын | қажетті заттар және тағам түрлері<br>**Ойын шарты:** балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Мысығым ұйықтап жатқанда,<br>Тышқан түсті қақпанға.<br>Мысық оны бас салды,<br>Қызық ойын басталды.<br>Тышқан, тышқан қаш енді,<br>Бір айлаға бас енді.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Үй** | қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.<br>**Көрнекіліктер:** дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар.<br>**Ойын шарты:** Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Қарлығашқа ұқсайық,<br>Қане қанат қағайық. | оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>1 дегенде тұрайық,<br>2, 3, 4 – алақанды соғайық,<br>Оң жаққа бұрылып,<br>Сол жаққа бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Біз жүгіріп алайық.<br>5 дегенде асықпай,<br>Орнымызды табайық.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Домбыра»**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру.<br>**(Құрастыру)**<br>**«Шаңқобыз»**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Геометриялық | дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар.<br>**Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру<br>1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру<br>2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Құралдар»**<br>Мақсаты: Балалардың сөйлеуін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тағамдарды фишкалармен белгілейді.<br>**(жапсыру)**<br><br>**Тиым сөздер**<br>Ас атасы-нан.<br>Нан атасы дән.<br>Нан бар жерде, ән бар.<br>Нан бар жерде- тірлік бар.<br>Нан туралы мынадай тиым сөздер бар.<br>Нанды лақтыруға болмайды.<br>Нанды бір қолмен үзбе.<br>Нанды аяқпен басуға болмайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қып-қызыл нандар»**<br>Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.<br>Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын. | **жануарлары қандай пайда әкеледі?"**<br>**Мақсаты:**<br>логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.<br>Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері.<br>Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік.<br>Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері.<br>Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері.<br>Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Құлыншақ»**<br>**Мақсаты:** | Қарлығаш боп ұшайық,<br>Ұшып, ұшып қонайық.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен»**<br>**Мақсаты:**<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту<br>**(Мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>**Дидактикалы ойын: «Ненің даусы?»**<br>Құстардың үнін | пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Жапсыру)** | құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Тепе-теңдік жолменен,<br>Арасында мен келем.<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Келе жатқан жете алмай,<br>Мынау бздің мекен-жай.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Балға мен шеге»**<br>**Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сурет салу)** | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру**.** Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. **(Құрастыру)** | балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және | **Бақылау:** Торғайды бақылау.<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»<br>(Дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>қалаған ойындарын | оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>**Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді.<br>(Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай ,<br>торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды | сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>- Дала қандай түске ене бастады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**<br>**(Дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаңылтпаш айтып үйренейік.** | тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»<br>(Дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>қалаған ойындарын ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнау. | **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? | | | | |

| | |
|---|---|
| | Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын**<br>**«Аспазшы»**<br>**Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Топтық жұмыс "Жылқы"**<br>**Мақсаты:** | **Сюжетті-рөлді ойын**<br>**«Пошта»**<br>**Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне | **«Ұлттық қазына»**<br>**Этнопедагог жоспары бойынша**<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Сыбызғы»**<br>**Мақсаты:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір | **«Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Өнер орталығы**<br>**«Торт»**<br>**Мақсаты:** Сәндік мүсіндеу:<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау**.**<br>**(Мүсіндеу)** | өз жұмысында түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс сезімін дамыту; табиғатқа ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, элементтермен безендіру<br>**(Жапсыру, мүсіндеу)** | тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Үкі»**<br>**Мақсаты:** Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау.<br>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>**(Сурет салу)** | бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.<br>**(Сурет салу)** | қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Балта»**<br>**Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Жаннаға<br>**Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?»**<br>**Мақсаты:** балаларды нан өсіру процесімен таныстыру.Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен | Бекарыс пен Жанызаққа<br>**Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы | Арман мен Бекзатқа<br>**Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?»**<br>**картотека №45**<br>**Мақсаты:** Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р"дыбысын анық айтуға үйрету.<br>**Материалдар:** | Бекарыс пен Рамазанға<br>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**(Қоршаған** | Жансерік пен Алинаға<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрметке тәрбиелеу.<br>**Ойын ережелері:**<br>**Жұмбақты тап.**<br>Күрең қызыл түсі бар,<br>Тағамдардың асылы.<br>Қуат берер күші бар.<br>(Таба нан)<br>Балалардың екі командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының кезектілігін белгілейді.<br>Суреттерді ретімен қояды<br>**(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)** | білімдерін бекіту;<br>Жабайы және Үй жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз, әр жануар не жейтінін жапсыру.<br>Біртұтас сөйлеуді дамытудың жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау.<br>**(Жапсыру)** | Құстардың түрлі-түсті суреттері.<br>**Шарты:** тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті суретті таңдап, оны панельге қояды.<br>Мысалы:<br>- "Кар-кар" деп кім айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет.<br>- Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз.<br>- "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды?<br>- Торғай сияқты айқайлайық.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** | **ортамен таныстыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**<br>**Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.<br>**(Дене шынықтыру)** | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл | **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.<br>**(Дене шынықтыру)** | **таныстыру*)***<br>**Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)** | | | айналады.**(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | "Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар | | | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

циклограммасы Тәрбиелеу мен оқыту

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС Гүлбану апа б/б

**Топ**: Ересек «Балауса»тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.04-19.04.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 15.04.2024** | **Сейсенбі 16.04.2024** | **Сәрсенбі 17.04.2024** | **Бейсенбі 18.04.2024** | **Дүйсенбі 19.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар**<br>**Мақсаты:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны Картотека №36 "Тосын сыйды тап"** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын, қимылдарды үйлестіруді дамыту; шыдамдылыққа үйрету. Материал: кәмпиттер (10-15 дана), ұсақ заттар (белгішелер, түймелер және т.б.). Ойын барысы. Жүргізуші белгішені 4-5 орамға орайды. Бала барлық кәмпиттерді ашып, оларды мұқият бүктеп, сыйлық алуы керек. Балаға 2-3 "тосын сый" ұсынылады. **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны «Крестер мен Тикстер»** Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны: «Саусақты бұрау»** **Мақсаты**:сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) Шарты: Өлшемі 12 × 12 см болатын параққа 4 шеңберден 4 қатар салу керек (желімдеу). Бірінші қатар сары, екіншісі көк, үшіншісі қызыл, төртіншісі жасыл болуы керек. Рулетка үшін шеңбер сызу, оны 4 тең секторға бөлу және әрқайсысының шетінде сары, көк, қызыл және жасыл шеңберлер сызу. Екі секторды Р әрпімен белгілеу-олар оң қолдың позицияларын | **Үстел үсті ойыны «Микадо»** **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Шарты: Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырыққа жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып тастайды, мұны басқа шашлықтар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады. "Егер сіз таяқшаларға түрлі-түсті жолақтарды қойып, әр жолақ комбинациясына әр түрлі ұпай берсеңіз, ойынды қызықты ете аласыз". **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны Картотека №37 "Қуыршақ бөлмесін салу"** **Мақсаты:** баланың қуыршаққа қамқорлық жасағысы келетіндігін ояту; жиһаз бөліктерінің атауларын білу; қуыршақ бөлмесінің құрылысына байланысты идеяларды кеңейту. Материал: қуыршақ, ойыншық жиһаз (үстел, орындықтар, төсек), шай ыдыстары, ит. Ойын барысы. Баланың алдындағы үстелде Катя қуыршағына арналған жиһаз бар: екі орындық, үстел, зығыр шкаф, төсек, диван, орындық. Тәрбиеші жиһаз бөлшектерін атайды, ал бала қайталайды. тәрбиеші, - жаңа жиһаз сатып алды. Ол бізге сатып алғандарын көрсетеді, ал біз оған бөлмеге жиһазды қалай қою керектігі туралы кеңес береміз". Тәрбиеші баланы жиһазды қарастыруға шақырады, содан кейін оны орналастырады. Катяның жиһазына көруге "ит" келеді. Бала оған қуыршақтың қандай жиһаз сатып алғанын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | білдіреді, L әрпі бар екі сектор сол қолдың саусақтарын қайда қою керектігін көрсетеді. Көрсеткіні балмұздақ таяқшасынан немесе кәдімгі қағаз қыстырғыштан жасау оңай, оны рулетканың ортасына түймемен бекіту кере **(математика негіздері)** | | айтады. Тәрбиеші баланы сөйлеуде "жиһаз"сөзін қолдануға шақырады. Ит жиһаз бөліктерінің аттарын "есте сақтауға" тырысады, бірақ орындықты орындықпен, диванды төсекпен "шатастырады". Тәрбиеші " не болмады?"итке жаңа сөздерді" есте сақтауға " көмектесу. Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші жасырады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарын жуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу –<br>жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ ойыны:**<br>**«Орманда» картотека №7**<br>Саусақтар-ау, саусақтар!<br>Сендер қайда бардыңдар?<br>Орманға бардық!<br>Кімді онда кезіктірдіңдер?<br>-Аюды,<br>қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! | **Саусақ ойыны:**<br>**«Кіші шармен жаттығу»**<br>**картотека №8**<br>**Мынау менің оң қолым,**<br>Мынау менің сол қолым,<br>Кіші шарды аламын, | **Саусақ ойыны:**<br>**«Қаз» картотека №10**<br>Қаз қанатын жиып алды,<br>Қауырсының жуып алды,<br>Оңға қарап, солға қарап, | **Саусақ ойыны:**<br>**«ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11**<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«САЛАТ» картотека №12**<br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бәріне сәлем бердік!<br>Бәріне сыйлық бердік!<br>Бәрі де алғыс айтты.<br>Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | Жаттығу жасаймын,<br>Оң қолым мықты болсын!<br>Сол қолым мықты болсын,<br>Қолдырым менің күшті болсын!<br>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.<br>**(математика негіздері)** | Жерден дәнді тауып алып,<br>Дәннің бәрін шоқып алып,<br>Қанаттарын жайып алып,<br>Су мен жемге тойып алды.<br>Саусақтармен сөздерді бейнелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** | жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)<br>Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді | қозғайды)<br>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)<br>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)<br>**(қоршаған ортамен таныстыру*)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Түрлі түсті доптар»<br>**Мақсаты**: Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.<br>**Ойын:** «Фигура жаса» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**«Қазақ тілі»**<br>Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Наурыз, көже, ұлттық<br>Түрлі-түсті суреттер<br>**"Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:**<br>балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Түрлі түсті сызықтар»<br>**Мақсаты:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.<br>**Ойын:** «Міне,мен қандай күштімін» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Епті және күшті боламыз»<br>**Мақсаты:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.**Ойын:** «Айна» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойын үшін" көрпе "-үлгілер, бос" көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе"үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады. | | | |
| | **Дидактикалық ойын «Ойлан, тап»** Мақсаты: ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді. 2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар. Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды! **«Наурызды қалай қарсы алады?»** Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Мақсаты:** дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. | **Дидактикалық ойын**: **«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»** Мақсаты: Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі Ойын шарты: балаларға киіз үй | **Дидактикалық ойын**: **«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»** **Мақсаты:** Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу. **Көрнекілік:** ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта **Ойын шарты:** хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда | **Дидактикалық ойын «Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»** **Мақсаты:** Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту **Көрнекілік:** үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы. **Ойын шарты:** 1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған. 3. Шайқаста қандай қару- | **Дидактикалық ойын «Ұлттық ыдыс аяқ түрлері»** **Мақсаты:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ) **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті:**<br>Дөңгеленіп тұрайық<br>Керегені құрайық.<br>Уықтар боп иіліп,<br>Шаңыраққа киіліп<br>Киіз үйді құрайық. **(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Жайлау»**<br>**Мақсаты:**<br>Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштар<br>дан гүлдер салу. шаршы парақты бүгуге үйретуді жалғастыру. Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту.<br>1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды.<br>2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан | құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Көтеріліп шаңырақ,<br>Уықтары шаншылар.<br>Керегелер керіліп,<br>Өрімдей боп өрілер.<br>Бәріміз жүрсек айналып,<br>Киіз үй боп көрінер.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Киіз үй тігейік»**<br>Мақсаты: Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен- | киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топстастырады **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Ойлан тап, не артық?»**<br>**Мақсаты:**<br>Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Сергіту сәті**<br>Біздер тату баламыз.<br>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br>Жаттығулар жасайық.<br>Жақсы сергіп қаламыз. | жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**ДУЛЫҒА**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **(Жапсыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Б.Бөрібаев/<br>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.<br>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.<br>Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,<br>Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.<br>Алға, артқа қарадық та – үш дедік.<br>Тағы жаңа жаттығулар істедік.<br>Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, | жасалған екендігі туралы айтқызу.<br>**Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**«Шебер және батыл қолды мүсіндейік»** Балалар «мүсінші» болып,саусақтарымен топырақты,уыстағандайқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп,ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды.Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып,санап,әр саусаққа сипаттама береді. • |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейін солға бүгеміз.<br>3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу.<br>4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу.<br>Өзіндік жұмыс.<br>Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады.<br>**(Құрастыру, жапсыру)** | жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру.<br>Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар.<br>Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Шаңырақ»**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. | Орнымыздан тұрамыз,<br>Қолды белге қоямыз.<br>Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір<br>Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Өнер орталығы**<br>Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу.<br>Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды.<br>Екінші орталық саукеленің суретін салады.<br>Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады.<br>**(жапсыру, сурет салу, құрастыру)** | Отырайық көңілді енді марқайтып.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**ҚАЛҚАН**<br>**шит: қорғану үшін қолға ұстаған**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | Бас бармақ-өте күшті,қайырымды,бәріне негізгі,нағыз тірек болуы керек(Бұл әке). • Балаң үйрек-қатал,тәртіпке қатаң қарап,қадағалайды(Бұл ана) • Ортан терек -ата-ананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) • Шылдыр шүмек-көп сөйлемейтін,бірақ өте еңбекқор(ортаншы аға) • Кішкентай бөбек-ең титтей,бәрінің сүйіктісі,кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер» жұдырықтарын жұмып,жасағандарын бағалайды. «Тек осындай мықты,берік жанұяғана алдында ьұрған мәселелер мен қиындықтарды сенімді түрде жеңе алады.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Ожау»**<br>**Мақсаты:**<br>Ожау жасау үшін: ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Акврель краскамен жұмыс жасауға үйрету.<br>**(сурет салу)**<br><br>**"Киіз үй"**<br>Кереге (киіз үй қабырғасы) -6 дана.;<br>Уықтар - 20 дана.;<br>Шаңырақ (киіз үйдің жоғарғы бөлігі) - 1 дана.;<br>Сықырлауық (есік) - 1 дана.;<br>Туырлық 1 дана;<br>Үзіктер (киіз бөліктері) - 2 дана.;<br>Түндік (шаңыраққа арналған кошма) -1 дана.;<br>Беларқан (арқан) - 1 дана.;<br>Сандық - 1 дана.;<br>Аңгаштөсек — 1 дана;<br>асадал (шкаф) - 1 дана.;<br>Дөңгелек үстел (дөңгелек) - 1 дана.;<br>Сырмақтар (кілем) - 2 дана.;<br>көрпеше 1 дана.;<br>Жастық (жастық) - 1 | | | Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету.<br>Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру.<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Үстелде не жоқ?»**<br>**Мақсаты:** ыдыстарды топтастыру<br>Шарты: төртке бөлінген торсық суретін құрастыру, бөлшектерін атау.<br>**(Құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дана.<br>**(Құрастыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористі дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль»<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ.<br>Таңмен көзін ашады, | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба? | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не | **Бақылау:** Торғайды бақылау.<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай , торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»<br>(Дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:** Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу<br>**(Мүсіндеу)**<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»<br>(Дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»<br>(дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека №10**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Өнер бұрышы**<br>**«Мен кішкентай суретшімін»**<br>**Мақсаты:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br>**(сурет салу)** | **Картотека №11**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп | **«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша Өнер орталығы**<br>«Садақ және оқ»<br>Түсті қағаздардан<br>Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман) таныстыру.<br>**(Құрастыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.<br>Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.<br>***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Өнер орталығы**<br>**Сәндік сурет салу.**<br>**Торсық**<br>Мақсаты:<br>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу<br>**(Сурет салу)** |
| **Балалармен жекежұмыс** | Жазира мен Алинамен<br>**«Қуыршақты тамақтандыра мыз» ойыны**<br>Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.<br>**(Мүсіндеу)** | **«Киіз үй» түсті қағазбен**<br>Динара мен Бектасқа<br>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету.<br>**(жапсыру)** | **«Бөрік»**<br>Құралай мен Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(мүсіндеу)** | Дархан менӘйгерімге<br>Қылыш суретін салдыру.<br>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.<br>**(сурет салу)** | Алина мен Расулға<br>«Кесені сәндейміз»<br>Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту<br>**(жапсыру)** |

| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br>**(дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»**<br>**Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>**Ойын шартты:**Ойыншыларды екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір-тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қарғалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке лақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** | **Ойын шарты:** Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. **(дене шынықтыру)** | келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС Гүлбану апа б/б
**Топ**: Ересек «Балауса»тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.04-26.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 22.04.2024 | Сейсенбі 23.04.2024 | Сәрсенбі 24.04.2024 | Бейсенбі 25.04.2024 | Дүйсенбі 26.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.<br>**Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"**<br>Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»**<br>**Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** 28 дана балалар | **Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»**<br>**Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын | **Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»**<br>**Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) | **Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға | **Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»**<br>**Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(математика негіздері)** | дамытуға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).<br><br>**Өнер орталығы «Құлыншақ»**<br>**Мақсаты:**<br>Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай | салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Өнер орталығы «Шалғындағы үйрек" қағаздан құрастыру**<br>**Мақсаты:**<br>Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау.<br>өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету;<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды | бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Өнер орталығы «Қобыз»**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(Мүсіндеу)** | түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Өнер орталығы «Күрек»**<br>**Мақсаты:** Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ырғақты түрде бояу. **(сурет салу)** | өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>2. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.**(Дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін, | бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан | Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін, | **көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын,<br>Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. | кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Нан** Ерте тұрып таңнан Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. «Бауырсақ» Кернейді хош иісің Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай | **Көмек Ыбырайұлы ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ** Дәмді тамақ қандай, ә! О, қазағым, жарадың! Қазы -қарта, жал – жая, | **Ақылбек Шаяхмет Айдары желбіреген күркетауық** Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе | **Абдрахман Асылбек «Қобыз»** Күйші бала өзінің Қысып ұстап қобызын, Міне, былай... Күй тартқанда керемет, Сызылта бір созып үн: Игай, игай! Игай, игай! **(сөйлеуді дамыту** | **Бейсебай Кірісбаев «Балға»** Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын. Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қаламын<br>Әжемді еске аламын.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Сенің ұлттық тағамың.<br>Құпиясын біл қазір,<br>Бар ма қояр сұрағың?<br>Дайындалар бұл мәзір<br>Жылқы етінен, шырағым!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | орайы кеп,<br>«Жарайды!» деушілердің<br>«қалайы?» жоқ.<br>Күтпесе өсімдік те қисық өсіп,<br>Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп.<br>Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз,<br>Қаншама бастамалар қалды иесіз.<br>Қорытынды бұдан шығар біреу ғана:<br>Адам да өсе алмайды тәрбиесіз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **және көркем әдебиет)** | Соғады кеп маңдайын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Біз – кішкентай спортшылар<br>**Мақсаты:** . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру<br>**Ойын:** «допты ары қарай жалға» | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>Көктем мезгіліне қатысты сөздерді (жаңбыр, жел), атауларын айту және түсіну дағдыларын | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген»<br>**Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу)<br>**Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру. Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету. **Сөздік минимум:** Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт. Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын | (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Кім мерген» | | орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» |
| | **Дидактикалық ойын: «Ұн тағамдары қайдан алынады?»** **Мақсаты:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. **Көрнекілік:** Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру. **Ойын шарты**: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі | **Дидактикалық ойын «Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Көрнекілік:** дастархан, оған | **Дидактикалық ойын «Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»** **Мақсаты:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау | **Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»** **Мақсаты:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген) **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, | **Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»** **Мақсаты:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту. Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Жайқалады ақ бидай,<br>Басын иіп аққудай.<br>Трактормен комбайн,<br>Жүргізуге мен дайын.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»**<br>Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.<br>Ойын барысы: Балалар тек ұннан жасалатын | қажетті заттар және тағам түрлері<br>**Ойын шарты:** балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Мысығым ұйықтап жатқанда,<br>Тышқан түсті қақпанға.<br>Мысық оны бас салды,<br>Қызық ойын басталды.<br>Тышқан, тышқан қаш енді,<br>Бір айлаға бас енді.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Үй** | қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.<br>**Көрнекіліктер:** дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар.<br>**Ойын шарты:** Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Қарлығашқа ұқсайық,<br>Қане қанат қағайық. | оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>1 дегенде тұрайық,<br>2, 3, 4 – алақанды соғайық,<br>Оң жаққа бұрылып,<br>Сол жаққа бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Біз жүгіріп алайық.<br>5 дегенде асықпай,<br>Орнымызды табайық.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Домбыра»**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру.<br>**(Құрастыру)**<br>**«Шаңқобыз»**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Геометриялық | дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар.<br>**Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру<br>1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру<br>2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Құралдар»**<br>Мақсаты:<br>Балалардың сөйлеуін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тағамдарды фишкалармен белгілейді. **(жапсыру)**<br><br>**Тиым сөздер**<br>Ас атасы-нан.<br>Нан атасы дән.<br>Нан бар жерде, ән бар.<br>Нан бар жерде- тірлік бар.<br>Нан туралы мынадай тиым сөздер бар.<br>Нанды лақтыруға болмайды.<br>Нанды бір қолмен үзбе.<br>Нанды аяқпен басуға болмайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қып-қызыл нандар»**<br>Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.<br>Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын. | **жануарлары қандай пайда әкеледі?"**<br>**Мақсаты:** логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.<br>Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері.<br>Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік.<br>Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері.<br>Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері.<br>Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Құлыншақ»**<br>**Мақсаты:** | Қарлығаш боп ұшайық,<br>Ұшып, ұшып қонайық.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен»**<br>**Мақсаты:**<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту<br>**(Мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>**Дидактикалы ойын: «Ненің даусы?»**<br>Құстардың үнін | пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Жапсыру)** | құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Тепе-теңдік жолменен,<br>Арасында мен келем.<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Келе жатқан жете алмай,<br>Мынау бздің мекен-жай.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Балға мен шеге»**<br>**Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сурет салу)** | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру**.** Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. **(Құрастыру)** | балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және | **Бақылау:** Торғайды бақылау.<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»<br>(Дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>қалаған ойындарын | оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>**Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді.<br>(Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай ,<br>торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды | сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>- Дала қандай түске ене бастады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**<br>**(Дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаңылтпаш айтып үйренейік.** | тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»<br>(Дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>қалаған ойындарын ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнау. | **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? | | | | |

| | |
|---|---|
| | Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Сюжетті-рөлді ойын**<br>**«Аспазшы»**<br>**Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Топтық жұмыс "Жылқы"**<br>**Мақсаты:** | **Сюжетті-рөлді ойын**<br>**«Пошта»**<br>**Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне | **«Ұлттық қазына»**<br>**Этнопедагог жоспары бойынша**<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Сыбызғы»**<br>**Мақсаты:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір | **«Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Өнер орталығы**<br>**«Торт»**<br>**Мақсаты:** Сәндік мүсіндеу:<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау**.**<br>**(Мүсіндеу)** | өз жұмысында түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс сезімін дамыту; табиғатқа ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, элементтермен безендіру<br>**(Жапсыру, мүсіндеу)** | тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Үкі»**<br>**Мақсаты:** Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау.<br>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>**(Сурет салу)** | бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.<br>**(Сурет салу)** | қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Балта»**<br>**Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Жаннаға<br>**Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?»**<br>**Мақсаты:** балаларды нан өсіру процесімен таныстыру.Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен | Бекарыс пен Жанызаққа<br>**Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы | Арман мен Бекзатқа<br>**Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?» картотека №45**<br>**Мақсаты:** Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р"дыбысын анық айтуға үйрету.<br>**Материалдар:** | Бекарыс пен Рамазанға<br>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**(Қоршаған** | Жансерік пен Алинаға<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрметке тәрбиелеу.<br>**Ойын ережелері:**<br>**Жұмбақты тап.**<br>Күрең қызыл түсі бар,<br>Тағамдардың асылы.<br>Қуат берер күші бар.<br>(Таба нан)<br>Балалардың екі командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының кезектілігін белгілейді.<br>Суреттерді ретімен қояды<br>**(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)** | білімдерін бекіту;<br>Жабайы және Үй жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз, әр жануар не жейтінін жапсыру.<br>Біртұтас сөйлеуді дамытудың жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау.<br>**(Жапсыру)** | Құстардың түрлі-түсті суреттері.<br>**Шарты:** тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті суретті таңдап, оны панельге қояды.<br>Мысалы:<br>- "Кар-кар" деп кім айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет.<br>- Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз.<br>- "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды?<br>- Торғай сияқты айқайлайық.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** | **ортамен таныстыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**<br>**Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.<br>**(Дене шынықтыру)** | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл | **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.<br>**(Дене шынықтыру)** | **таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)** | | | айналады.**(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | "Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар | | | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС Гүлбану апа б/б
**Топ**: Ересек «Балауса»тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: **29.04-03.05.2024жыл**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 29.04.2024** | **Сейсенбі 30.04.2024** | **Сәрсенбі 01.05.2024** | **Бейсенбі 02.05.2024** | **Дүйсенбі 03.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. **(еңбек дағдылары)** | | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. **(еңбек дағдылары)** | | | | қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Отан қорғаушыларға сыйлық". Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрастыруға үйрету.<br><br>Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | «Ұлттар достығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: ұлттар достығы тақырыбында бояу бояту. **(сурет салу)** | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Алтын күн аспаны". Мақсат-міндеттер: балалардың жер бетінде тіршілік пен бейбітшілік болуы үшін Күннің қажеттігі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. | **Ритмикалық жаттығулар** Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, | | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау. | артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)<br>Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | 4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)<br>Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін, | мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы**:<br>Дамелия мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, | | жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Фариза ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл | **Кезекшілер жұмысы:**Айша мен Айсұлтан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын,<br>Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, | | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалы бола білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.<br>**Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | молайту.<br>**Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.<br>**Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.<br>Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!<br>Жарты шеңбер жасап отырады. Бәрі бірге айтады.<br>Ел, бейбітшілік, туған | **«Достық» шеңбері.**<br>Дос болам десең,<br>Досынды сыйла,<br>қымбаттым!<br>Досыма сонда,<br>Досымен ғана<br>қымбатпын.<br>- Ол - қуаныш, махаббат және достық шуағы.<br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы | | "Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **«Қайырлы таң».**<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға,<br>Ертемен, ақ пейілмен,<br>«Қайырлы таң!» - деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>«Қайырлы күн!» - тілеймін.<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін:<br>«Кеш жарық!» - деп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жер тақырыптарына байланысты мақал-мәтелдер жаттау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | сөздер айтады. Жеңіс күнін тойлаймыз тақырыбында сұхбат жүргізу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | кіремін. Ұлы ардагерлер көрмелерін ұйымдастырып, хикаяларын айтып беру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** |
| | **Дене шынықтыру** "Допты қабырғаға лақтыру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету. | **Қазақ тілі** "Гүлдер. Алыс-жақын" Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы гүлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын», «алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту; көктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдерін | | **Музыка** "Жауынгерлер маршы". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету. | **Дене шынықтыру** "Доппен жаттығулар". Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша тоқтап жүру; түрлі бағытта жүгіру; бөрене арқылы еңбектеп өтуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Музыка**<br>"Жеңіс күнін тойлаймыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Жеміс біткен бау-бақша<br>Желі жайды жан- | **Шырша, қарағай, жөке ағаштарын бақылау. Жапырақты ағаштармен салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,** | . | **Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>«Бақа».<br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Басың неге жалпақ, | **Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Екі басы жұдырықтай,<br>Ортасы қылдырықтай.<br>(Құмырсқа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаққа.<br>Бақта құс та сайрады,<br>Құйқылжытып сан-саққа<br>Қолға ап бақша құралын,<br>Суды атызға бұрамын.<br>Ағаш түбін қопсытып.<br>Арам шөпті жұламын.<br>**Бақылау.** Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру.<br>Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, суқұйғыш т.б.).<br>Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Біз көңілді балалар». (дене шынықтыру)**<br>Құрдастары және ересектермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас жасау | **көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Үстінде жасыл тоны бар.<br>Балаларды қуантар.<br>(Шырша)<br>**Бақылау.**<br>Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға, қарастыруға қызықтыру. Шырша мен қарағай, олардың белгілерін ажыратуға үйрету, бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін). Олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау), жапырақты және жөке ағаштарын салыстыру, | | Темір телпек көп киіп,<br>Басым содан жалпақ<br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Көзің неге тостақ<br>Қарауылда көп қарап,<br>Көзім содан тостақ,<br>**Бақылау.** Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерін айту, түсі жасыл және дақтары бар, шөпте көрінбейді, саусақтарының арасындағы бос тері, жүзуге көмек береді, секіреді, жәндіктермен қоректенеді. Бақаның өмірі жайлы білімді кеңейту.<br>**Қимылды ойын. «Өз үйшігіңді тап». (дене шынықтыру)**<br>Әртүрлі қыймыл қозғалыстарды жасау жөніндегі білгілерді бекіту: жүгіру, жүру, секіру, белгі бойынша қимылдау (өз үйшіктерін табу), | Көркем сөз.<br>Ұзын мұрты құмырсқа.<br>Бара жатты жұмысқа<br>Допты алып қолына,<br>Қойдым оның жолына<br>Оң жағына қарады,<br>Сол жағына қарады.<br>«Биік тау,» - деп ойлады.<br>**Бақылау.** Құмырсқалар ұсақ, нәзік, еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жердің астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуға болмайды, өйткені құмырсқалар бізге пайдалы.<br>**Қимылды ойын: «Туннель ішімен еңбектеу». (дене шынықтыру)**<br>Ептілікті, шапшандықты, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>**Еңбек.** Құмды қопсыту. **(еңбек дағдылары)**<br>Жұмысқа жауапкершілікпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын дамыту. **Еңбек.** Гүлдерді күтуде бағбанға көмек. **(еңбек дағдылары)** Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету. **Өз бетімен ойындар.** Доппен ойнау. **(дене шынықтыру)** Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу | ерекшеліктерін көрсету. Жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді. **Қимылды ойын. «Бөркіңді тап». (дене шынықтыру)** Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын,ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру. **Еңбек.** Жөке ағаштарының маңын тазарту. Жөке ағаштарын қурап түскен қылқанын жинастыруға, ағаштарға жақсы қарауға ұмтылдыру. Жинақылыққа тәрбиелеу. | | кеңістікті бағдарлауға үйрету. **Еңбек.** Балаларды еңбек етуге, үлкенге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Қағаз бақамен ойнау. Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу. | қарауға, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Құмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып не салу керек екенін шешеді. Ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Өз бетімен ойындар.** Балаларға өз орнын сақтауға үйрету. Ойын жүрісінде қажет болған жағдайда 2-3 рөлдерді де орындауға үйрету; қарым-қатынас ережелерін білу, тең дәрежеде болу және басқару. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті –*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретум ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын і қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қос іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киемі<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті –*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті,*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***коммуникативті, еңбек қызметі).*** | қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті,еңбек қызметі).*** | | ***коммуникативті, еңбек қызметі).*** | ***еңбек қызметі).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу ұқыпты тамақтану, сөйлеспе алғыс айту) (мәдени-гигенал дағдылар, өзіне-өзі қызмет е еңбек әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет<br>- Түймелерді ретумен | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жа кию дағдыларын үйрету: | . | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием<br>- Колготкаларды шеші көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекет – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату* | - Түймелерді ретум ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбард шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | | ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қос іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киемі<br>- Колготкаларды шешіп көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекет коммуникативті, еңбе қызметі).*** *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші а киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.<br>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға | | «Күннің оянуы»<br>«Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.<br>Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.<br>2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | | Түнге қарай батады-<br>Балалар тізе бүгіп отырады.<br>Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.<br>Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.<br>3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.<br>4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.<br>5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [Ң] дыбысымен таныстыру; буын мен сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; әскері қызмет ұғымы туралы негізгі мағлұматтар беру.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Әскери көліктерге арналған ені әртүрлі жолдар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларда біркелкі заттардың шамасы, төрт түрлі ені туралы ұғымдар қалыптастыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Тікұшақ".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарындашпен тікұшақты салу техникасына үйрету; тікұшақты қағаз бетінің ортасына, түрлі сопақшаларды үйлесімдікте орналастырып, тікұшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді пысықтау.<br><br>**Ұлттық ойын. Түйілген орамал**<br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - | | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Көлшіктегі үйректің балапандары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын. Ақсерек - көксерек**<br>Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.<br>1-ші топ.<br>Ойынды бастайды<br>Ақсерек-ау, ақ серек,<br>Бізден сізге кім керек.<br>2-ші топ.<br>Ақсерек-ау, ақ серек,<br>Сізден бізге ... (бала аты) керек.<br>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Көгершін".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды Т. Таймасұлының "Көгершін" өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейбіт елдің тірегі мен белгісі ретінде сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. **(дене шынықтыру)** | | ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қайсар рухты баламын" тақпағын жаттау.**<br>Алатау, Алтай арасы –<br>Қазақтың кең даласы.<br>Мен боламын сол елдің<br>Қайсар рухты баласы.<br>Өсіп, өніп, ержетіп,<br>Ақылымды өрлетіп.<br>Елімнің атын шығарам<br>Мықты елдермен тең етіп.<br>Д.Сүлейменов<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Лабиринт" дидактикалық ойыны.**<br>Ойынның мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы.<br>Балаларға дайын лабиринт (қоян мен көгөніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>"Дәмді тосап".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жалпақ тілдің ұшын жоғары көтеру және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.<br>Қысқаша сипаттамасы.<br>Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.<br>Әдістемелік нұсқау.<br>1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.<br>2.Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.<br>3.Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.<br>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя- | Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды)<br>Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)<br>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды)<br>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды)<br>Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды)<br>Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)** | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. | | бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | **таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.<br>Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбалашеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу | Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары». | . | Жоба: "Ұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата-әжелерінің фотосуреттерін әкеліп, көрме ұйымдастыруға тапсырма беру. | «Майдангер аталар» атты тақырыбында сурет көрмесін ұйымдастыру. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС Гүлбану апа б/б
**Топ**: Ересек «Балауса»тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: **06.05-10.05.2024жыл**

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 06.05.2024 | Сейсенбі 07.05.2024 | Сәрсенбі 08.05.2024 | Бейсенбі 09.05.2024 | Дүйсенбі 10.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"** Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс- | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Мақта табақшаларынан гүлді жапсырамыз".<br>Мақсат-міндеттер: мақта табақшаларымен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. | **Саусақ жаттығуы.**<br>Гүлдер .<br>Көктемде жайнар алқаптар -<br>(Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").<br>Айналаға гүл қаптар.<br>(Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.)<br>Шашағы аппақ түймедақ,<br>(Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. )<br>Көктікен мен қызғалдақ<br>Жердің көркін ашады.<br>(Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Жұмбақ жасырмақ жаттығулары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жөніндегі түсініктерін пысықтау; заттардың ортақ қасиеттер бойынша топталу принципін қайталау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) **(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары. | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Фариза мен Нұрдаулет ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Айша ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған, | Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** Тоғжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не | **«Күлімдеген күн».**<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Дөңгелене кілемде отыр. Бәрі бірге айтады.<br>Әскери көліктер, әскерлер туралы суретке қарап әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар,<br>күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка**<br>"Біз өмірдің гүліміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын жетілдіру. | **Дене шынықтыру**<br>"Ұзындыққа екпінмен секіру"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып, жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Допты ұстай алған кім?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | және ұсақ мотористаны дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуен** | **Құстарды бақылау (торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап, | **Құстардың шомылғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Мойны ұзын, ақ қауырсынды үлкен ақ құс. (Аққу) | **Тұманды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Қаратаудың басында<br>Киік кетіп барады.<br>Қол аяғы бауырына<br>Тиіп кетіп барады.<br>(Тұман) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бөтегесі томпиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>**Бақылау.** Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру.<br>**Қимылды ойын. «Құстар және түлкі». (дене шынықтыру)**<br>«Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жүгіруді бекіту.<br>**Еңбек.** Құстарды тамақтандыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір- | **Бақылау.** Сырттан құстардың шомылғанын бақылау: қауырсындарын тазартады, суды ішеді. Құстарға деген сүйіспеншілігін дамыту, қызығушылығын арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Аңшылар және аңдар». (дене шынықтыру)**<br>Дөңгеленіп тұруға және допты лақтырып, қағып алуға үйретуді бекіту. Ойынның шартын орындауға, әділеттілік сезімдерін дамыту.<br>**Еңбек.** Ауладағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br>Арамшөпті жұлу. Үлкендерге көмектесуге талпындыру. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге | **Бақылау.** Табиғаттағы тұманды бақылау ол туралы түсініктерін кеңейту. Жыл мезгіліндегі құбылыстар туралы нақты білімдерін қалыптастыру.<br>**Қимылды ойын: «Жасырған затты тауып ал». (дене шынықтыру)**<br>Әр бағытта жүріп, жасырған затты тауып алу, жылдамдыққа тәрбиелеу, ойын шарттарын бұзбай ойнау.<br>**Еңбек.**<br>Бақшада жұмыс істеу. Көгөністерді суару. Өсімдіктерді өз бетімен суаруға үйренуін қалыптастыру (суару ережелерін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Құмда ойыншықтармен | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.** Әртүрлі ойындарға қызығушылығын арттыру және ойнай білу дағдыларын дамыту. | ойнау.<br>Құммен ойнау әдістерімен түрлендіру. Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтарын дамыту. Әр балаға өз әрекеттерін ұйымдастыруды үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз<br>- Колготкаларды шешіп көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | шешеміз, ақырын ілі қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз<br>- Колготкаларды шешіп көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | «Күннің оянуы»<br>«Міне күн де оянды»-балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.<br>Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.<br>Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.<br>2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.<br>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.<br>Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.<br>4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.<br>5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". | шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | **өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)** | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Көктем келді гүл алып".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды Ө.Тұрманжановтың "Көктем келді гүл алып" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Нәркес".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат гүлденуі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; нәркес гүлдері жайлы білімдерін кеңейту | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Таңғажайып табиғат".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғаттың таңғажайып құбылыстарымен таныстыра отырып, табиғат туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>**Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".**<br>Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.<br>Шарты.<br>Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Даладағы гүлдерді санайық. Жиын сандар".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "сан" мен "санау" ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Әдемі шәйнек".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қылқалам ұшы мен бояу арқылы шәйнектің сұлбасын татар ою түрімен, гүлмен, безендіру техникасымен таныстыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдар жиынтығын пысықтау. | . | **)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. **(дене шынықтыру** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Саусақ жаттығуы.** Гүлдер . Көктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру"). Айналаға гүл қаптар. (Алақанды ашып, | **"Санамақтар".** Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, | **Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер".** «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады. **(сурет салу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолмен айналаны көрсету.)<br>Шашағы аппақ түймедақ,<br>(Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. )<br>Көктікен мен қызғалдақ<br>Жердің көркін ашады.<br>(Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау).<br>(О.И. Крупенчук; Е.Елубаев)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Олпық - солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»** **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту. **Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын: «Ара»** **Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»** **Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. **Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | «Р» дыбысын айтуда қиналатын балаларға арналған «Тіл туралы ертігі». | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбына әңгіме жүргізу. | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі». | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС Гүлбану апа б/б
**Топ**: Ересек «Балауса»тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: **13.05-17.05.2024жыл**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 13.05.2024** | **Сейсенбі 14.05.2025** | **Сәрсенбі 15.05.2024** | **Бейсенбі 16.05.2024** | **Дүйсенбі 17.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Бөлме өсімдіктерінің топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | | | | Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |
| | **"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.** Дидактикалық міндеті. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Көбелек". Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер туралы білімдерін тиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, көбелекті мүсіндеуді үйрету. | **"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық | **Тұқым мен жемістің таралуы жайлы әңгімелеу.** Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштардың тұқымы мен жемістері жайлы білім беру; тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Тұқым таралуына байланысты бейнематериал көрсету. (Tigtag junior медиа бөлімінде) **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Көркем сөзді жаттау жаттығуы.** Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Бақшада". Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. ( |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | | ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. **(танымдық дағдылар, дене шынықтыру)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.<br>1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.<br>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз*<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Көктемгі егістік туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қоршаған ортамен танысу)** | Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Бақалар ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта тұрып оңға және солға бұрылыстар жасауға; затты көлденеңінен ( 2–2,5 м | **Қазақ тілі**<br>""Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата."<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы | **Дене шынықтыру**<br>"Кенгурудың қимылдарын қызықтайық"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды затты көлденеңінен ( 2–2,5 м арақашықтықта) сол қолмен лақтыруға үйрету. | **Музыка**<br>"Жау, жау, жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көңілді әнді педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай | **Дене шынықтыру**<br>"Түрлі жазықтықтарда бүйірлеп адымдау".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты қағып алып жүгіру; бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен аттап өтуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арақашықтықта) оң қолмен лақтыруға үйрету. | білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтуды, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту; үй жануарларының төлдерін еркелету сөздерімен атау барысында артикуляцияларын, көру және есту зейінін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Байқампаздыққа, туған жерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Кемпірқосақ жолақтары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша | | білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру. | | | |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Өсіп тұрған бұл не?<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясына ән салып,<br>Құстар жүрген сайрап. (Ағаш)<br>**Бақылау.** 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының | **Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>«Көктемгі су» Н.Айытов<br>Қаусатып қар боранды,<br>Сарқырады бұлақтар.<br>Көктем қайтып оралды,<br>Құлпырды сай қыраттар.<br>Таулар тастап ақ тонын<br>Сағым ойнап, көзді алып<br>Көк торғынға оранды<br>Жақын тартты жырақтар<br>**Бақылау.** Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды.<br>Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту. | **Заттардың көлеңкесін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Мен жүгірсем, ол да жүгіреді,<br>Мен мүдірсем, ол да мүдіреді.<br>(Көлеңке)<br>**Бақылау.**<br>Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін, таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын өлшеу, көлеңкеде заттар суық, күннің көзінде жылы болатынына көңіл аудару. Балаларды күн | **Дәрілік өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>(шақпашөп, сасықшөп, үлкен жапырақтар т.б.)<br>Жұмбақтар.<br>Қай өсімдік болады<br>Болмаса да ең көркем<br>Шипалы шөп ...<br>(Жолжелкен)<br>Өзіне шап-шақ<br>Киген қалпағы аппақ<br>Далада тұр қаптап<br>(Бақ-бақ)<br>**Бақылау.**<br>Балабақшаның ауласында өсіп жатқан өсімдіктерді тану, аттарын есте сақтауға үйрету. Дәрілік өсімдіктерді қандай өсімдік, | **Шөптесін өсімдіктердің гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ; «Гүл» А. Меңжанова.<br>Қызыл-жасыл гүл егіп,<br>Баптап, күттік, түрлеттік,<br>Апта сайын суардық.<br>Гүлдендірдік ауланы,<br>Аулада гүл қаулады.<br>**Бақылау.** Бұл өсімдіктердің шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шөптесін өсімдіктермен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту.<br>**Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барыңдар». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады.<br>**Еңбек.** Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, | Ойларын өздері қорытындылауға үйрету, сөздік қорларын байыту.<br>**Қимылды ойын. «Қояндар». (дене шынықтыру)**<br>Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға үйретуді жалғастыру (бастаушы айтады, бірақ өзі басқа қимылдарды жасайды). Өзенге секіру, жағаға секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда, күш пен жігерлілікті дамыту.<br>**Еңбек.** Өз қалауымен еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. Бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.** Әр баланы өз қалауы бойынша ойындар таңдап алып ойнауға, ұжым болып ойнай | аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын ояту.<br>**Қимылды ойын. «Қақпа». (дене шынықтыру)**<br>Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту.<br>**Еңбек.** Жиналған табиғи материалдардан панно құрастыру. Белсенділігін дамыту, жұмыстың үнемді әдістерін үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу, өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.** Балалардың өзіндік ұжымының даму негізі ретінде дұрыс нысанды қарым-қатынас топтарын пайдалану. Ұялшақ, жасқаншақ балаларға ойынға кірісуге көмектесу, өте белсенді балалардың басқалардың да ынтасын білдіруіне кедергі келтірмеуін қадағалау. | қандай мақсатпен қолданылатыны жайлы балаларға түсіндіріп өту. Мысалы: түймегүлді – антисептикалық емге, шақпашөпті – дәрумендер бар т.с.с..<br>**Қимылды ойын. «Қиын өткел». (дене шынықтыру)**<br>Ұқыпты, тиянақты болу керек екенін айтып өту, ойынның шартын қадағалау. Ойын ойнап жатқанда балалардың достарына көмектесу, бір-біріне деген қарым-қатынастарын ояту.<br>**Еңбек.** Емдік өсімдіктерді топтастыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Балаларды емдік өсімдікті жинауға шақыру, оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрену.<br>**Өз бетімен ойындар.** Балаларды ойын | таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы түсініктерін қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр,сабағы, жапырақ, гүл, тұқымы), олардың әр өсімдікте әртүрлі екендігін түсіндіру, өсімдіктер гүлдейді.<br>**Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру)**<br>Екі топқа бөліну, ойын ережесін сақтау (ешкіні ұстап, бір аяқпен қозғалу, жүргізуші сенің белгіңді атаған кезде ғана жүгіру). Шыдамдылыққа үйрету.<br>**Еңбек.** Емдік өсімдіктерді кептіру. **(еңбек дағдылары)**<br>Өсімдіктерді жинауда жинақылыққа үйрету, айналаға пайда тигізу, қауіпсіздік ережелерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрғатуға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету. **(сурет салу)** | білуге тәрбиелеу. | | уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру. | үнемі сақтау. **Өз бетімен ойындар:** Әр балаға өзіне ұнайтын іспен айналысуға мүмкіндік беру. |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Қаңбақ шал» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Ғажайып орман тұрғындарына үйшік құрастырамыз". Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Жау, жау, жаңбыр". Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Апалы-сіңлілі үш қыз". Мақсат-міндеттер: балаларды "Апалы-сіңлілі үш қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісіндегі кейіпкерлердің қасиеттері | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Жайлаудағы гүлдер". Мақсат-міндеттер: балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар". Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіруді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоянның үйшігін, ал сол жағына аюдың үйшігін құрастыруға үйрету. | | мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету. | айналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны**<br>Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана сонікі болып табылады. Ату саны ─ 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан | жалғастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Театрды сахналау.** Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез келген ертегіні сахналайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Еңбек" тақпағын жаттау.** Гүл өсірсең, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға шықсаң, өрлеп, Мұның аты - еңбек. Сабағыңа жөндеп Әзірлесең - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н. Жанаев **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ойын жаттығуы: "Сөз ойлап тап".** Мақсат-міндеттер: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Жұмыс үшін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың егіншілер туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Ойын-тапсырма: "Қайшымен контур бойынша сурет қию". "Не артық?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар төрттің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. **(жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Ата-аналарға арналған 10 кеңес». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес:<br>«Саусақ жаттығулары». Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі". | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС Гүлбану апа б/б
**Топ**: Ересек «Балауса» тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: **20.05-24.05.2024жыл**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 20.05.2024** | **Сейсенбі 21.05.2024** | **Сәрсенбі 22.05.2024** | **Бейсенбі 23.05.2024** | **Дүйсенбі 24.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. **(еңбек дағдылары)** | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".** Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеттерін өз бетімен, адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау. **(еңбек дағдылары)** | Үлкендердің көмегімен жаз айларында даладағы гүлдерді суару, ағаштарға су құю, түптерін қопсыту, сыпырысу, қоқыстарды жинауға үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".** Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дамыту. Экологиялық мәдениетке, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |
| | **"Санамақтар".**<br>Бірім - бір,<br>Екім - екі,<br>Үшім - үш,<br>Төртім - төрт,<br>Бесім - бес,<br>Алтым - алты,<br>Ауыр балтам,<br>Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Олпық-солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. **(математика негіздері)** | **"Дойбы" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту. **(мататематика негіздері)**<br><br>**"Домино" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері | **"Фант" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты көркем сөз үлгісін жатқа | **"Пазлдарды жинаймыз" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз*<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертең де, кеш те де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар мезгілде,<br>Су мен сабын-бір жолдас,<br>Жоймас олар кір қоймас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жаз туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Жаз туралы тақпақтар жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Жаз табиғатының суретіне қарап әңгіме құрау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Жаз туралы жұмбақтар шешу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Жаз туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған** | **Дене шынықтыру**<br>"Кімнің адымы нық?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-бірінен | **Қазақ тілі**<br>"Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері." | **Дене шынықтыру**<br>"Орындықта бүйірлік адыммен жүру".<br>Мақсат-міндеттер: | **Музыка**<br>"Кел, билейік!" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: | **Дене шынықтыру**<br>"Етпетімен еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекет** | қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өтуге үйрету. | Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпірқосақ түстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, | балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету. | балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. | орындықпен етпетінен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | байқампаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Кел, билейік!"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. | | | |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылары)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылары)** | | | | |
| **Серуен** | **Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ұшқанда өлең айтады,<br>Қонғанда жер қазады. | **Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Өзіне шап-шақ,<br>Киген қалпағы аппақ,<br>Аулада тұр қаптап. | **Шықты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Маржандарым тығылды,<br>Таң атқанша ағылды.<br>(Шық) | **Құстарды бақылау (торғай, көгершін). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып- | **Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Өсіп тұрған бұл не?<br>Жаз болса жайнап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз)<br>**Бақылау.**<br>Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.<br>Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.<br>**Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру)**<br>Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен | (Бақбақ)<br>**Бақылау.**<br>Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру)**<br>Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.<br>**Еңбек.** Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. **(еңбек дағдылары)**<br>Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніНдегі түсінігін | **Бақылау.** «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>**Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (дене шынықтыру)**<br>Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу.<br>**Еңбек.** Ауылдағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br>Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру. | ап,<br>Бөтегесі томпиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>**Бақылау.**<br>Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру.<br>**Қимылды ойын. «Құстар және түлкі». (дене шынықтыру)**<br>«Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жүгіруді бекіту.<br>**Еңбек.** Құстарды тамақтандыру. Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен | Саясына ән салып,<br>Құстар жүрген сайрап.<br>(Ағаш)<br>**Бақылау.** 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту.<br>**Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барыңдар». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады.<br>**Еңбек.** Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.<br>**Еңбек.** Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br>Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру. | бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Айналмамен ойнау. Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау. | **Өз бетімен ойындар.**<br>Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. | ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз*<br>Дос бол сабын, сумен сен, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертең де, кеш те де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар мезгілде,<br>Су мен сабын-бір жолдас,<br>Жоймас олар кір қоймас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Ақылды етікші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Арманшыл сарғыш марғау" тақпағы негізінде түстер туралы әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ оқу және әңгімелеу сөйлеу формалары жөнінде білімдерін пысықтау, зат есімдердің құбылысты, затты, аңды, құсты бідіретіні жөніндегі түсініктерін тиянақтау; сөздердің | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Өз қалауы бойынша".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу әрекетіне машықтандыру; барлық игерген сурет салу техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Өсімдіктер мен кемпірқосақ".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттері мен әрекеттерін зейін | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Күн сәулесі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға күн жайлы мәлімет беру; күннің пайдасы туралы білімдерін кеңейту; күннің көзі жарқырап тұрса, жылу беретіні жөнінде ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>**Ұлттық ойын. Түйілген орамал** | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Судағы ғажап балық".<br>Мақсат-міндеттер: қағазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br><br>**"Эстафета".**<br>Ойынның мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тілін және сөздік қорын дамыту. Ертегі кейіпкерлері туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | логикалық ой құрылымына тізілетінін көрсету; түстерді пысықтау. | **Ритмикалық жаттығу**<br>Жолдарыңа үңіліп,<br>Екі бақа жүгіріп,<br>Секіреді, бақ-бақ,<br>Ағаштарды аттап.<br>Олар ерте тұрады,<br>Беті-қолын жуады.<br>Оңға-солға шайқалып,<br>Бақылдайды ән салып.<br>Судан шіркей табады,<br>Өсіп үлкен болады.<br>Бақ-бақ, нақ-нақ,<br>Біздер айттық тақпақ.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)** | қойып, бақылай білуге үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын. Теңге ілу**<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге | Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br>**(дене шынықтыру)** | түсініктерін кеңейту. Ойынның барысы. Балалар дөңгеленіп тұрады, жүргізуші қолында эстефаталық таяқша болады. Жүргізуші бір ертегі кейіпкерінің атын айтып, қолындағы таяқшаны қасындағы балаға береді. Таяқшаны алған бала сол ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекет қимылына байланысты сөз айтып, келесі балаға тездетіп таяқшаны беруі тиіс. Жүргізуші қолына таяқша қайтып келгенде, ол жаңа сөздер айтып, басқа балаға бере бастайды. Балалар сөз тауып айта алмаса, айып салынады.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. **(дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Әдемі кілемшелер». (Сарғыш марғауға кілемшелер жасау)** Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **(математика негіздері, шығармашылық дағдылар)** | **"Суретші нені шатастырды?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту. Жаз мезгіліне байланысты суреттер. Мысалы: жаз мезгілінде қар жауып тұр. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Жаңылтпаштар жаттау.** 1) Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2) Омар томар алар, Орал орақ орар. 3) Қырда қырау Қызыл ала бұзау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ойын жаттығуы: "Кім көп сөз ойлап табады?".** Мақсат-міндеттер: тапқырлықты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Жаз келді" тақпағын жаттау.** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. Ж.Молдағалиев **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..." | Баланың эмоциялық жағдайы. | Әңгіме: «Жаздағы дамытушылық ойындары». | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: **27.05-31.05.2024жыл**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 27.05.2024** | **Сейсенбі 28.05.2024** | **Сәрсенбі 29.05.2024** | **Бейсенбі 30.05.2024** | **Дүйсенбі 31.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. **(еңбек дағдылары)** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **Балалармен «Жыл бойы» топтық газет-постердің мазмұнын талқылау** (газетке қандай материал орналастырамыз, ол үшін не қажет, міндеттерді бөлу) Мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен достық қарым-қатынас жасау, бірлескен қызметке дайын болу. *(танымдық, ойын, - қарым-қатынас іс-әрекеті)* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.<br>Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.<br>Жаз келіпті жадырап,<br>(Екі қолымен өзін нұсқау)<br>Қандай әсем, қараса.<br>(Қолды екі жаққа жаю)<br>Мұнда әсем түймедақ,<br>( "Түймедақ" - балалар ортаға шығып,қол бұлғайды)<br>Жайқалып тұр, тамаша,<br>Көбелек пен аралар<br>("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді келтіреді) | **Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>"Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем".<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.**<br>Мақсат-міндеттер: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(математика негіздері)** | **"Бірдей гүл жұбын тап" ойын-жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабылеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге машықтандыру.<br>Педагог балаларға бір алаңның екі қатарында орналасқан сегіз гүлдерді көрсетеді.<br>Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек.<br>Педагог гүлдерді атауға да шақырады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>**(сурет салу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Гүлге қонды, жарыса!<br><br>Шөп арасын қарасаң,<br>Бүлдірген бар қызарған.<br>("Бүлдіргендер" жүгіріп шығып,беттерін ұстап, бастарын шайқайды )<br>Жасырынып жатқаны,<br>Көзге түспей, тәп-тәтті!<br><br>Еңкейіп кеп, ерінбей,<br>(Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады)<br>Теріп салам себетке.<br>Кіп-кішкене, моншақтай,<br>Әсер етер тәбетке.<br>Аударған А. Көкенова.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. | | | | |

| | |
|---|---|
| | 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Көркем сөз<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жаз мезгілі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)** | Жаз мезгіліне байланысты сюжетті суреттерге қарап әңгіме құрау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** | Жаз мезгілі туралы жұмбақтар шешу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Картотека №1 Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** "Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен | **Қазақ тілі** "Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері." (пысықтау) Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында жаз мезгілі | **Дене шынықтыру** "Жайдары жаздың ойындары". Мақсат-міндеттер: балаларда қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру; аяқтың ұшымен, өкшемен, | **«Білім ханшайымы қонақта» әңгіме** Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау. **(көркем әдебиет-коммуникативті** | **Жазғы сауықтыру бағдарламасы.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету. | мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпірқосақ түстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке | табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру. | **қызмет)**<br>Мерекелік шарларды салу **(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)**<br>Конструкторлардан балабақша бейнесін құрастыру **(құрастыру-шығармашылық іс-әреке)**<br>Балаларды ортаға жинап сергіту сәтін жасау **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру **(математика негіздері-танымдық қызмет)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>«Балабақша» әні https://youtu.be/mECm9NqqrLk<br>(музыка-шығармашылық қызмет) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу. | | | |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылары)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылары)** | | | | |
| **Серуен** | **Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Өзіне шап-шақ,<br>Киген қалпағы аппақ,<br>Аулада тұр қаптап.<br>(Бақбақ)<br>**Бақылау.** Балаларды гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру)**<br>Балалалардың ойын | **Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ұшқанда өлең айтады,<br>Қонғанда жер қазады.<br>Мұны да ойлап көрейік,<br>Шешуін кім табады?<br>(Қоңыз)<br>**Бақылау.**<br>Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей | **Шөптерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>«Айт» десе жүгірмес,<br>Су тисе сілкінбес. (Шөп)<br>**Бақылау.**<br>Аулада өсетін өсімдіктерді танып білу, 3-4 түрін. Жапырақтарын, гүлдерін, тамырларын қарап көру. Гүлді жұлмауға, баспауға үйрету.<br>**Қимылды ойын «Бірінші болу». (дене шынықтыру)**<br>Бір сызықта тұрған әртүрлі заттарды айнала жүгіру. Ойын ережелерін бұзбай, жарысқа қатыстыру.<br>**Еңбек.**<br>Тәрбиешінің көмегімен жұмысты бөліп алуға келісу, бірлескен тапсырманы өз уақытында аяқтау іскерліктерін қалыптастыру. **(еңбек** | **Құстарды бақылау**<br>Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық зерттеу іс-әрекеті)<br>**Көркем сөз: «Торғай» өлеңі А.Асылбеков**<br>Торғай, торғай, торғаймын,<br>Сені қалай қорғайсың?<br>Анаң менің көк құшып,<br>Жемін іздеп, кетті ұшып.<br>Енді қашан келеді?<br>Жемін қашан береді?<br>Біраз мезгіл өткенде,<br>Келесі бір көктемде,<br>Өзім де өсіп қалармын,<br>Ұя салып алармын.<br>**(Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**«Жұптық жүгіру» қимылды ойыны**<br>Мақсаты: жұптасып | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.<br>**Еңбек.** Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. **(еңбек дағдылары)**<br>Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніНдегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.<br>**Өз бетімен ойындар.** Айналмамен ойнау. **(дене шынықтыру)** Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау. | кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.<br>**Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру)** Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.<br>**Еңбек.** Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. | **дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.** Өзіндік ойнау, өзін-өзі басқара білуге үйрету. | жүгіруді үйрету (ойын, қимыл белсенділігі)<br>**Еңбек.** Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)<br>**Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.** Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)<br>**5.Еркін ойындар.** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.** Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Көркем сөз<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Сақина" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, | **"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) | **Ритмикалық жаттығу** Шынығу үшін шымыр боп, (оң қолын жоғары көтереді) Шынығамыз шаршамай. (сол қолын жоғары көтереді) Бұлшық еттер шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында кереді) Аламыз сосын тыныс жай. (төменнен жоғары әкеліп, дем шығарады) **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **Жыл мезгілдері туралы бейнефильм көру** (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті) **«Балабақша» әнін жаттау** Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка-шығармашылық қызмет) **Еркін театрландырылған іс-әрекет-балалардың таңдауы бойынша ертегілерді драматизациялау.** Мақсаты: балаларды таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға үйрету; бейнені іске асыру үшін танымал экспрессивті құралдарды қолдану (интонация, мимика, ым-ишара) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады. **(дене шынықтыру)** | "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:<br>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?<br>"Бояушы":<br>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.<br>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.<br>"Бояуды сатушы":<br>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?<br>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта | | **(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаз мезгілі туралы тақпақтар жаттау.** Жарқын жаз Көл жағалай көп құстар Ұшып-қонып жатады. Қиқуласып әр тұстан Сызылтып үн қатады.<br><br>Дөңгеленіп төбеден, Сәулесін күн төгеді. Жарқын жаздың не деген, Жасыл түсі көп еді. А.Омарова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Театрды сахналау.** Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез-келген ертегіні сахналайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) Жанеля - құрастыру, Алиса - жекежұмыс Қалғанбалалартоптарға бөлініпкішітоптардажұ мысістейді | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналарға кеңес. Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі. | "Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес. | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**