

Түркістан облысы Келес ауданы
ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасының өзін-өзі бағалау нәтижелері
туралы
ҚОРЫТЫНДЫ

Келес ауданы

27 желтоқсан 2024 жыл

Қазақстан Республикасы Кәсіпкерлік кодексіне сәйкес, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы №124 «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» бұйрығымен (бұдан әрі – *Бағалау өлшемшарттары*), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Түркістан облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің 2025 жылғы бірінші жартыжылдыққа арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде, 2024 жылғы 23-27 желтоқсанда ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасында (әрі қарай-балабақша) өзін-өзі бағалау жүргізілді.

Өзін-өзі бағалау балабақшаның 2024 жылғы 23 желтоқсанда № 37 бұйрығымен бекітілген аттестаттау комиссиясымен келесі құрамда өткізілді:
Комиссия төрайымы: И.Шаулиева, балабақша меңгерушісі

Комиссия мүшелері: **Ж.Тургынбаева, балабақша әдіскері**
Г.Джаппарова, балабақша тәрбиешісі
А.Калмуратова, балабақша тәрбиешісі
А.Эстемесова, балабақша тәрбиешісі

Комиссиямен Бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім беру ұйымдарына бағалау жүргізу кезінде негізгі бағыттар мен зерделеу объектілері бойынша өзін-өзі бағалау материалдарына талдау, оның ішінде ұсынылатын білім беру қызметтерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізілді.

ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасының үш жылдық оқу-процесін зерделеп, оларды білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерінде орналастырылған мәліметтермен және ұйымдар мен уәкілетті мемлекеттік органдардың мәліметтерімен салыстыра отырып, комиссия қызметтің сандық және сапалық көрсеткіштеріне бағалау қортындысын ұсынады.

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер.

- 1) Білім беру ұйымының толық атауы: ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасы
- 2) Білім беру ұйымының орналасқан жері (занды мекен-жайы, нақты

орналасқан жері). Қазақстан Республикасы, Түркістан облысы, Келес ауданы, Бірлік ауылдық округы, Жаңатіршілік ауылы, Д.Қонаев көшесі, 12 үй, 160909

- 3) Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон:87025767979, электрондық пошта: gulbanuapa24@mail.ru, web-сайт): <https://gulbanu-apa.kz/>
- 4) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының аты-жөні, қызметіне тағайындалғаны туралы бұйрықтың көшірмесі). Шаулиева Илмира Калдаровна, ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасының құрылтайшысының 05.01.2021 жылғы №1 бұйрығымен тағайындалған.
- 5) Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары (заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің және Жарғының көшірмесі қоса беріледі). БСН: 160940007714; ЖШС «Гүлбану апа» Оңтүстік Қазақстан әділет департаменті, Келес ауданының әділет басқармасы заңды тұлғаға мемлекеттік тіркеу жүргізілді. 2016 жыл 08 қыркүйек
- 6) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы № KZ07RVK00012292 02.11.2016ж. хабарлама берілген.
- 2 Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:
- 1) **ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасы** 2016 жылдан жұмыс жасап келеді. 4 топ жұмыс жасайды, 100 бала тәрбиеленуде.
- ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасы педагогикалық ұжымы оқыту-тәрбиелеу процесін:**
- ҚР «Білім туралы» Заңына;
 - балабақшаның жарғысына;
 - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
 - Үлгілік оқу жұмыс жоспарына;
 - Ішкі тәртіп ережелеріне;
 - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына;
 - ҚР Білім және ғылым министрлігі, Мектепке дейінгі балалық шақ орталығы әзірлеген әрбір оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хатына сәйкес ұйымдастырады.
- Тамыз айынан бастап балаларды балабақшаға қабылдау жүргізіліп, балалардың жас қағидаттары бойынша топқа жасақталады. Оның ішінде:
- «Ботақан» орта жас топ;
 - «Балапан» ересек жас топ;
 - «Балауса» ересек топ;
 - «Бүлдіршін» МАД топ.
- 2022-2023 оқу жылында ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай**

балабақшасында оқыту мен тәрбиелеу процесі «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

(«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы) КҮШІН ЖОЙҒАН.

2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы); енгізіліп топтардың оқу жоспары дайындалды.

«Ботақан» ортаңғы тобында «Физикалық» дағдыларын дамыту бойынша – 108 сағат, күн сайын, «Коммуникативтік» дағдылары бойынша – Күн сайын, «Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша – Күн сайын, «Шығармашылық» дағдылары бойынша -36 сағат, «Әлеуметтік» дағдылар бойынша – Күн сайын, ұйымдастырылған іс-әрекет жоспары негізінде барлығы толық қамтылған.

МАД «Бүлдіршін» тобында- «Физикалық» дағдыларын дамыту бойынша – 108 сағат, күн сайын, «Коммуникативтік» дағдылары бойынша – 324 сағат, күн сайын, «Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша – 180 сағат, күн сайын, «Шығармашылық» дағдылары бойынша -108 сағат, «Әлеуметтік» дағдылар бойынша – Күн сайын, ұйымдастырылған іс-әрекет жоспары негізінде барлығы толық қамтылған.

Барлық топтарда ұйымдастырылған іс-әрекет қызметіне сәйкес оқу жүктемесінің көлемі сақталған. Ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнына сай жан-жақты дамытуға бағытталған “Физикалық қасиеттер”,

“Коммуникативтік”, “Танымдық және зияткерлік”, “Шығармашылық” және “Әлеуметтік-эмоционалды” дағдылар негізінде барлық жоспар толық қамтылған.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру Келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сенсорика;
- 6) математика негіздері;
- 7) құрастыру;
- 8) қоршаған ортамен таныстыру;
- 9) сурет салу;
- 10) мүсіндеу;
- 11) жапсыру;
- 12) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің ұзақтығы-
ортаңғы топ – 15-20 минут;

ересек топ 20-25 минут;

Мад топ – 25-30 минутты құрайды

Балалардың балабақшадағы күн тәртібі Қазақстан Республикасының Денсаулық министрінің 2017 жылы 17-тамыздағы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдары және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидаларын және әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып жасалды.

2023-2024 оқу жылында «Гүлбану апа»бөбекжай-балабақшасында

Мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиелеу-білім беру қызметін:

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген

(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырады.

5) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша: - физикалық дамыту; - коммуникативтік дағдыларды дамыту; - танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту; - шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту; - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады. Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-

әрекеттер берілді.

«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш рет дене шынықтыру нұсқаушысымен мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі.

Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі (мектепке дейінгі ұйым кестесіне сәйкес аптасына ортаңғы және ересек топта бір рет, мектепалды топта 2 рет) ұйымдастырылған іс-әрекеті қарым-қатынас, заттық әрекет, ойын әрекеті, шығармашылық әрекет (балаларға кітап оқып беру, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау) басқа да әрекет түрлері арқылы күн сайын күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады. Балалардың мектепте оқуға дайындығын қамтамасыз ету үшін мектепалды даярлық тобында

Сауат ашу негіздері аптасына екі рет өткізіледі. Бөбек жасы балалары үшін сенсорика бойынша заттарды, ойыншықтарды өз бетінше зерттеуіне көңіл бөлінеді, олардың түсін, пішінін, көлемін ажыратып, салыстыруға баулу көзделеді. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін математика негіздерін күн сайын дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, бейнелеу және құрастыру әрекеті, эксперимент жасау, математикалық мазмұндағы басқа да әрекеттер арқылы ойын түрінде ұйымдастыруға болады.

Қоршаған ортамен танысу күн сайын объектілер мен заттарды бақылау (тірі және өлі табиғат) зерттеу, материалдармен эксперимент жасау, педагогтің сәйкес ақпаратты оқып беруі, кітаптарды және иллюстрацияларды қарау, әңгімелесу, ойын әрекеті арқылы іске асырылады.

Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру күн сайын тек ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде ғана емес, сондай-ақ балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, басқа уақытта да ұйымдастырылады.

«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті ерте, кіші, ортаңғы топтарда аптасына бір рет, ересек және мектепалды даярлық топтарында аптасына екі рет музыка жетекшісімен мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі. «Жаратылыстану» ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері

«Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған іс-әрекетімен кіріктіріліп, шешілетін болады.

2024-2025 оқу жылында «Гүлбану апа» бөбекжай-балабақшасында

Мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиелеу-білім беру қызметін:

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар

қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырады.

5) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша: - физикалық дамыту; - коммуникативтік дағдыларды дамыту; - танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту; - шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту; - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады. Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш рет дене

шынықтыру нұсқаушысымен мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі.

Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі (мектепке дейінгі ұйым кестесіне сәйкес аптасына ортаңғы және ересек топта бір рет, мектепалды топта 2 рет) ұйымдастырылған іс-әрекеті қарым-қатынас, заттық әрекет, ойын әрекеті, шығармашылық әрекет (балаларға кітап оқып беру, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау) басқа да әрекет түрлері арқылы күн сайын күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады. Балалардың мектепте оқуға дайындығын қамтамасыз ету үшін мектепалды даярлық тобында

Сауат ашу негіздері аптасына екі рет өткізіледі. Бөбек жасы балалары үшін сенсорика бойынша заттарды, ойыншықтарды өз бетінше зерттеуіне көңіл бөлінеді, олардың түсін, пішінін, көлемін ажыратып, салыстыруға баулу көзделеді. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін математика негіздерін күн сайын дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, бейнелеу және құрастыру әрекеті, эксперимент жасау, математикалық мазмұндағы басқа да әрекеттер арқылы ойын түрінде ұйымдастыруға болады.

Қоршаған ортамен танысу күн сайын объектілер мен заттарды бақылау (тірі және өлі табиғат) зерттеу, материалдармен эксперимент жасау, педагогтің сәйкес ақпаратты оқып беруі, кітаптарды және иллюстрацияларды қарау, әңгімелесу, ойын әрекеті арқылы іске асырылады.

Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру күн сайын тек ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде ғана емес, сондай-ақ балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, басқа уақытта да ұйымдастырылады.

«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті ерте, кіші, ортаңғы топтарда аптасына бір рет, ересек және мектепалды даярлық топтарында аптасына екі рет музыка жетекшісімен мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі. «Жаратылыстану» ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері

«Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған іс-әрекетімен кіріктіріліп, шешілетін болады.

Қорытынды: Ұйымдастырылған іс-әрекеттің жұмыс жоспары, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты», «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына және Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (2-қосымшасы) бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

- 2) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – ЖТД үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру, оның ішінде:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3

тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген стандарттың басты міндеттерінің бірі инклюзивті білім беруді қоса алғанда, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқалы педагогикалық процесті ғылыми негізінде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгертуге жағдай жасалды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толлыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Әдістемелік нұсқау хатта 2024-2025 оқу жылындағы негізгі міндеттер мен мақсаттар:

- Әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру, олардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негізінде, қауыпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;

балалардың қымыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;

- отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;

- баланың мектепке оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру, оның ішінде: оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу;

қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, сонымен бірге аталған білім, білік, дағдыларды ерте жастағы балаларда қалыптастыру;

тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау; мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді бастауыш білім беру ұйымдарында оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету;

тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, іс әрекетіне дайындау;

креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-

Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: күн тәртібі мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар, оның ішінде жылдық жұмыс жоспарлары, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша және 2024-2025 жылғы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартқа сай атқарылған жұмыс жоспарларының көшірмелері <https://gulbanu-apa.kz/> сайтында жүктелген.

ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасында мемлекеттік аттестаттау кезінде оқу-әдістемелік жұмыстың нәтижелігін анықтау мақсатында оқу-әдістемелік құжаттарына талдау жасалынды. Әдістемелік жұмыс төмендегі бағыттар бойынша жүргізіледі:

Балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі бекіткен №499 бұйрық «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» және мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес жүргізіледі.

Мектепке дейінгі мекемедегі әдістемелік жұмыс басқарма жұмысы ретінде педагогикалық ұжымның жұмысын, білім беру бағдарламаларының міндеттерін шешуге бағыттайды. Балабақша ұжымының барлық жұмысы алға қойған мақсатқа қол жеткізуге бейімделген: мектеп жасына дейінгі баланың тұлғалық жан-жақты дамуы, оның физикалық және эмоционалдық денсаулығын сақтау және нығайту үшін білім беру процесінің барлық қатысушыларының – педагогтардың, ата-аналардың және балалардың өзара тиімді әрекетін қамтамасыз ету болып табылады.

Балабақша тәрбиешілері іс әрекеттерді балаларға салмақ салмай, тәрбиелік, дамытушылық, білімділік мақсаттар мен міндеттердің бірізділігін қамтамасыз етіп жобалайды. Педагогикалық үдерісте заманауи тәсілдерді қолданады. (мнемокарта жүйесі, тілдік, музыкалық дидактикалық ойындар, қимылды ойындар)

2024-2025 оқу жылында балабақшада іс әрекеттер- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жүргізілді (ҚРБҒМ 2016.12.08 №499 бұйрығымен бекітілген). Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру- Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру Келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

Балаларды тәрбиелеу мен оқытуда психологиялық-педагогикалық жағдай жасауда балабақша ұжымының мақсаты балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау болып табылады. Балабақшада әр баланың өмірде табысты қалыптасу негізі ретінде толыққанды физикалық

және психикалық дамуы үшін тең бастапқы жағдайды қамтамасыз ете отырып, олардың құқықтарын іске асыруға тырысады. Ұжым мүшелері мен балалар ара қатынасы өте жақсы, балалар балабақшаға тез үйренді, күн тәртібіндегі іс шараларға белсенді қатысады. Бөбекжай-балабақшада атаулы күндер мен мемлекеттік мерекелерге арналған музыкалық-әдеби және театралдық кештер өткізу игі дәстүрге айналды. Балалар арасында құрдастарына деген ізгі ниет пен достық қарым-қатынас тәрбиелеу мақсатында балалар туған күн кеші жүйелі ұйымдастырылады.

Балабақшада іс әрекеттер балалардың жас ерекшелігіне қарай ұйымдастырылады. Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге Келесі негізгі қағидаларды назарда ұстау ұсынылды:

- ойын арқылы оқыту,
- білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту.

Білім беру мекемесінің өзін-өзі бағалау барысында төмендегідей жұмыстар атқарылды: топтардың жалпы жағдайларын бақылау, күн тәртібінің сақталуы, тәрбиешілермен мамандардың балалармен тәрбие – білім жұмыстарын жүргізу барысында заттық-дамытушы орталықтарын толықтырып, дидактикалық ойындар, картотекалар, мнемотехника жиынтығы кеңінен қолдануда.

Балалардың бойында креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік – тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру.

Баланы креативті, дербес, тіл табысқыш етіп тәрбиелеп, басқаларды тыңдауға және командада жұмыс істеуге үйрету үшін жұмыста білім берудің заманауи үлгісінің қағидаттарын пайдаланылады, немі жаңартылып отыратын Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасы білім берудің мектепке дейінгі жүйесінен мектепте оқыту жүйесіне ауысқан кезде бала шығармашылық пайымдауға, жетілдірілген қиялдауға, бастамашылдыққа, білімпаздыққа және басқа да маңызды қасиеттерге ие болуын талап етеді.

Баланы креативті етіп тәрбиелеу үшін педагог өзіндегі салғырттықты, балаларды тәрбиелеудегі және оқытудағы шаблондар мен ресмилікті үнемі жеңіп отыруы тиіс. Тәрбиешіге өзін-өзі кәсіби жетілдіру барысында балаларға өзінің маңыздылығына және өз идеяларының қызықты екеніне сенімділігін сақтауға көмектесетін конструктивтік тұлғалық мақсатты дамыту қажет. Осы мақсатта біздің мектепке дейінгі ұйымның мамандары креативтіктерін іс-әрекеттің түрлері арқылы дамытады:

- жарамсыз материалмен өнімді ерекше іс-әрекет;
- рефлексивтік ойындар мен минуттар;
- лабиринт ойындар;
- ертегілер мен өлеңдерді ойлап табу; жаратылыстану-ғылыми материалға сараптама жасау.

Пәндік-дамытушы ортада баланың құрдастарымен, заттық объектілермен

жеке жұмыс, өзара іс-әрекетпен тәжірибе бөлісуге жағдай жасалынған. Балалар ойын жиһаздарымен қамтамасыз етілген: дүкен, шапшараз, дәріхана, табиғат бұрышы, керекті құралдармен жабдықталған. Жаңа технологиялардың элементтерін қолдану мақсатында Триз «Қызықты математика» құралдары, ұяшықтарға салынатын пішіндер, кестелер. Моонтессори технологиясының элементтерін қолдануда фетрден тігілген құралдар, балалардың саусақтарының, ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түймелеу алма ағашына алмаларды орналастыру, балық аулау, логикалық қызықты ойындар және т.б күннің екінші жартысында қолдану ұйымдастырылған.

Педагогтар төмендегідей мақсатты алға қоя отырып, жұмыс жасайды: Әрбір баланың тұрақты белсенділігін, оның бейімделу мүмкіндігін дамыту үшін оңтайлы денсаулықты жасау ортасы мен денсаулықты сақтауды нығайту.

Өзіне және қоршаған адамдарға пайдасын тигізу үшін, мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке тарту мақсатында еңбек қызметінің түрлері мен мазмұнын жандандыратын үйлесімді бағытты енгізу.

Ата-аналардың балаларға инновациялық көзқарасын қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекеті мазмұнымен түрлерін меңгеруде үйлесімді бағыт іздеу.

Ойын құралдарына келетін болсақ, топта денсаулық аймағы бойынша таңертенгілік жаттығуларға арналған құралдар сылдырмақтар, жалаушалар, доптар бар. Қимылды ойындар атрибуттары және ойындар мазмұндары жазылған жинақтар жасалынған. Оқу қызметінде пайдаланылатын дидактикалық және үлестірмелі материалдарында даму ойындары қойылған.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша президентіміз Қ.К.Тоқаевтың «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының бастамаларын қолдай отырып, оның идеяларын іске асыру бойынша іс-шаралар жоспары жазылып, қыркүйек айында «Мен өз елімнің патриотымын» ашық тәрбие сағаты өтіледі, «Рухани адамгершілік құндылықтары» туралы әңгімелер, «Елімнің бақытын тербеткен - Тәуелсіздік», «Әкелер мектебі», «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» жоспарына арнап іс-шара өткізілді.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру өткен оқу жылында «Отбасы Біртұтас тәрбие негізі» тақырыбында спорттық мереке және флешмоб өткізілді.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының міндеттерін іске асыру мақсатында балабақшаның жылдық мақсаты таңдап алынды. Жаңа заман талабына сай баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, адамгершілік сынды қасиеттерді саналарына сіңіріп, жаһандану заманында өз елін сүйетін, үлкенді сыйлайтын «Мәңгілік Ел» ұрпағын тәрбиелеп,

балаға жүйелі білім бере отырып, дені сау, білімді, өнерлі ұрпақ тәрбиелеуге үлес қосуды балабақшаның басты мақсаты болып табылады

Бөбекжай балабақшаның 2024-2025 оқу жылына арналған мақсаты:

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім,білік және дағдыларын, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы арқылы балаларды ұлтжандылыққа тәрбиелеу.

Міндеті:

1.Балалардың физикалық және психоәлеуметтік саулығын нығайту; Мәдени-гигиеналық дағдыларға тәрбиелеу, салауатты өмір салты туралы түсініктерді қалыптастыру.

2.Балаларды ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу; Патриоттық, толеранттық, рухани және адамгершілік негіздерін қалыптастыру.

Мектепке дейінгі мекемеде педагогикалық кеңестерде тәрбиелік жұмыстарды, олардың нәтижелілігін, мазмұнын, формаларын және әдістерін дөңгелек үстел, пікір талас, іскерлік ойын, бағдарламалар презентация түрінде қарастырылған.

Балабақшадағы ашық ұйымдастырылған оқу іс әрекеттер, ойын - сауық ертеңгіліктер жоспар бойынша әр оқу жылында өз деңгейінде өткізілген.

Балалардың денсаулығын нығайту балабақшаның жылдағы міндетінен алынбайды. Жыл сайын күрделеніп мақсатқа қойылып келеді. Жылдық мақсатты орындау балабақша ішкілік семинарда жолға қойылған.

Балабақшадан салауатты өмір салтын қалыптасытыруға арналған жұмыс түрлері жақсы жүйелі жолға қойылған. Дене шынықтыру сауық кештері мен денсаулық күндері жоспарлы түрде сауықтыру – шынықтыру әрекеттерін қолдана отырып спорттық сайыстар: «Жазбен кездесу», «Спортта суықпен шайқасамыз», «Бейберекет мереке», «Бантик күні» өткізілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп Ұйымдастырылған іс әрекеттестікпен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету мақсатында балабақша тәрбиешілері болашақ мектеп оқушыларын қалыптастыру мақсатында мектептің дайындық тобы тәрбиешілерімен тығыз қарым қатынаста болады. Мектеп педагогтарын,ертеңгіліктерге,спорттық шараларға, «Ашық есік күндеріне» шақырып өз тәжірибелері мен ұсынастарымен бөліседі

Мектепке дейінгі баланың ақыл – ой тәрбиесі қазіргі заман талабы және ең өзекті мәселе, ең қажеттісі баланың ақыл ойын дамыту болса, негізгі ақыл үлкендердің, тәрбиешілердің шебер басшылығы, өзіндік талпынысы қажет.Балабақша педагогтары осы мақсатты негізге ала отырып, бірлесе ашық іс әрекеттерін ұйымдастырған. Жаңа технологиялардың элементтерін қолдану мақсатында Триз «Қызықты математика» құралдары, ұяшықтарға

салынатын пішіндер,кестелер. Дәстүрден тыс әдістер пайдалану сенсорлық тәрбие мен Монтессори технологиясының элементтерін қолдануда фетрден тігілген құралдар,балалардың саусақтарының,ұсақ моторикасын дамыту мақсатында-түймелеу алма ағашына алмаларды орналастыру,сыдырмақтар және т.б күннің екінші жартысында қолдану пайдалануда, тәрбиеленушілердің деңгейлеріне орай тапсырмалар беріліп,топтық ұжымдық жұмыс жасауды қалыптастыруда.

Талдау нәтижелері: Осы өлшем бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеуде, Мектепке дейінгі ұйымның тәрбие мен оқыту жұмысы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдесіндегі «Білім туралы» Заңының 5-бабының5-1тармақшасына сәйкес және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйегі № 412 бұйрықпен бекітілген Қазақстан Республикасы Мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу жоспарын бекіту туралы бұйрығына сәйкес,Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына , Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, «Балаларды ерте дамыту институтының» 2022 жылғы 23 қарашадағы ұсынылған Әдістемелік нұсқаулығына сәйкес «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» бағдарламасымен жұмыс жасайды.

2024-2025 оқу жылында мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына негізделген тәрбие мен оқытудың мазмұны «Физикалық қасиеттер», «Коммуникативтік», «Танымдық және зияткерлік», «Шығармашылық» «Әлеуметтік-эмоционалды» дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет қызметіне негізінде перспективалық жоспар, циклограмма құрылған. Перспективалық жоспарда балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім дағдыларын меңгеру бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет қызметінің міндеттерінің орындалуы қарастырылған.

2022-2023 оқу жылы бойынша:

Балабақшада мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру аясында әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасы құрылды. Балаларда командада жұмыс істей білу, сын тұрғысынан ойлауды дамыту, креативтілікті қолдау, өз бетінше саналы тандау жасай білу дағдыларын қалыптастыру яғни 4К моделі бойынша негізгі құзыреттерді қалыптастыру бес білім беру саласында жүзеге асырылуда.

2023-2024 оқу жылы бойынша:

Балабақшада мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайлары жасалды. Балаларға бағытталған дамытушы заттық-кеңестік орта, оның ішінде арнайы орта құрылды. Олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктілігі мен дағдылары қалыптастырылды, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастырып, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістері қолданылды. Балалардың қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарын, отаншылдыққа баулу және Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру мақсатында жүзеге асырылды.

2023 жылы балалар жылында балабақшада дамыта оқыту технологиясының элементтерін пайдалану және салауатты өмір салтын қалыптастыруына ықпал жасау тақырыбы бойынша жылдық жоспарға негізделі оқыту және тәрбиелеу жұмыстары атқарылды.

Қорытынды. Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 2 тарау 5 тармақтың 7 тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартты» 4-бабының 6- тармағына және 14- бабының 1- тармағына сәйкес келеді.

- 3) **МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру**

Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: жалпы білім беру ұйымы бойынша мектеп жасына дейінгі баланың жеке, тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау туралы бейнематериалдар, сондай-ақ жабдықтар мен

жиһазға жүкқұжаттардың көшірмелері және бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдар тізбесінің көшірмелері. <https://gulbanu-apa.kz/>

Заттай кеңістікті дамытпалы орта – мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық, эмоциялық, әлеуметтік және зияткерлік дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі. **Топтарда бес білім саласына қатысты керекті құралдарды жинақтап дамытпалы орта ұйымдастырылған.**

Кіші топтарда балалардың жас ерекшелігіне іс-қимылға қажеттілікті қанағаттандыру үшін топта барынша кең кеңістік қарастырылған. Дамыту орталығындағы заттардың бояу түстері жылы, жұмсақ реңктерде болуына, заттардың пішімі мен дизайны балалардың қауіпсіздігі мен жасына қарай таңдалған. Топта сенсорлық, денсаулық және ойын бұрыштары жасақталған.

Ересек топтарда кеңістікті-дамытпалы орта әрбір бала сүйікті ісімен шұғылдану үшін мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырылған. Білім салалары бойынша жинақталған көрнекіліктер (даму орталықтары) жабдықтарды орналастыру балаларға ортақ қызығушылықтары: құрастыру, сурет салу, қолмен жасайтын жұмыс, ойын-театрлық іс-қимыл, сараптама жасау бойынша шағын топтарға біріктірілуге мүмкіндік береді.

Коммуникативтік дағды бойынша топта – сюжеттік-рөлдік ойындар, «шаштараз, дүкен» ұйымдастырылған. драмалау ойындарының орталығы – дамытпалы органың маңызды объектісі,. Театраланған бұрышта шымылдықтар, ертегі кейіпкерлерінің маскалары, театрдың түрлі – қуыршақтық, саусақтық, үстел үсті, көлеңкелі түрлері орналастырылған.

Танымдық дағды бойынша әртүрлі тақырыпта альбомдар жасалған. Құрылыс ойындарына арналған түрлі түрдегі конструкторлар, ірі және ұсақ құрылыс материалдары, леโก้ құрастырғыштары балалардың үлкен тобымен, шағын тобымен және жекелей құрастыру іс-қимылын ұйымдастыруға, құрылысты кілемнің үстінде немесе үстелде айналысуға мүмкіндік береді. Балалар, әсіресе ұлдар оларды іс-әрекеттің басқа түрлерімен үйлестіре отырып, онымен рахаттана ойнайды.

Жол жүру қозғалысының қауіпсіздігіне үйрету үшін топта қауіпсіздік альбомдары, бағдаршам, жол белгілері, әр түрлі размерде көліктер және көшелер мен жолдардың белгісі салынған едендік кілемше бар. Балаларды қауіпсіздікке үйретудің жақсы дидактикалық құрал ретінде бола алады.

Денсаулық дамыту ортасында көңілді, әдемі қимылға арналған құралдар топтық бөлменің кеңістігіне ықшамды және үйлесіммен сыйыстырылған.. Ол балалардың танымалдығына ие, өйткені олардың жеке іс қимыл белсенділігіне, қатарластарымен ортақ қимылдарға, спорттық құрал-жабдықты және дене шынықтыру саймандарын еркін пайдалануға қажеттілігі жүзеге асырылады. Мұнда іс әрекетті балалар еркін шұғылдана алады және түрлі қимыл түрлерін күшейте алады. Қимыл белсенділігін

ұлғайту балалардың физикалық және ойлауды дамытуына, денсаулық күйіне оң әсер етеді.Топта таңертеңгілік жаттығуларға арналған сылдырмақтар, доптар, кубиктер, орамалдар, секіргіш жіптер,күм салнған қалташалар, обручтар және қимылды ойын атрибуттары жинақталған.

Ойыншықтар балаларға қол жетімді орналасқан.ұлдар қызыға ойнайтын машиналар, қыздарға арналған қуыршақтар жеткілікті қамтамасыз етілген. Сонымен бірге топтарда табиғат бұрышы бар.Тәрбиешінің таңдауымен бірнеше түрде гүлдер отырғызылған. Оларға балалар күтім жасау арқылы балаларда экологиялық сана-сезімнің алғышарттары қалыптасып, экологиялық мәдениеті, экологияға, табиғат проблемаларына танымдық қызығушылығы дами түседі.

Өсімдіктерді күтуге арналған су құйғыштар, топырақты қопсытуға арналған ағаш таяқшалар дайындалған.

Әлеумет- эмоциялық дағдыларды қалыптастыру бойынша барлық топта Отан, Отбасы, Ұлттық бұрышы, жыл мезгілдері бар.Балалардың бойына адамгершілік құндылықтарды отанын сүюге,отбасы мүшелерін сыйлауға табиғаты аялауға тәрбиелеуге дамытушы ортаның әсері зор. ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасында стандарт талаптарына сәйкес, балалардың жасына және жеке ерекшеліктеріне негізделген күзіреттіліктерін қалыптастыру үшін жағдай жасалынған деп қорытындылауға болады.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» сәйкес келді.

- 4) **МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар педагогтердің болуы.**

Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер дипломдарының көшірмелері, штаттық кесте.

Талдау нәтижелері: осы өлшем бойынша талдау үшін ұсынылған тәрбиешілердің сапалық құрамын және т.б.құжаттарды зерделей келе, төмендегіні атап көрсетеді.

2022-2023 оқу жылында ЖШС «Гүлбану апа»бөбекжай балабақшасында 13 педагог жұмыс атқарды. 10-жоғары білімді. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығы бойынша білімі бар тәрбиеші -4, тағы 5 педагог қайта даярлаудан өткен жалпы 9 педагог.

2023-2024 оқу жылында ЖШС «Гүлбану апа»бөбекжай

балабақшасында 12 педагог жұмыс атқарды. 10-жоғары білімді. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығы бойынша білімі бар тәрбиеші -4, тағы 5 педагог қайта даярлаудан өткен жалпы 9 педагог.

2024-2025 оқу жылында ЖШС «Гүлбану апа»бөбекжай балабақшасында 11 педагог жұмыс атқарды. 9-жоғары білімді Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығы бойынша білімі бар тәрбиеші -4, тағы 5 педагог қайта даярлаудан өткен жалпы 9 педагог.

Қазіргі таңда ЖШС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасында тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту бойынша өз маманықтарына сай кәсіби қызметті жүзеге асыратын мамандар жұмыс атқаруда.

Тәрбиешілер үнемі өз білімдерін жетілдіріп отырады.

Қорытынды: Педагогтармен жасақтауда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының» 17-тармағына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына» сәйкес келеді.

- 5) **Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып, ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуда инклюзивті білім беру талаптарын орындау**
Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалардың көшірмелері, оның ішінде ООР бар балаларды оқыту кезінде инклюзивті білім берудің орындалғанын растайтын құжаттардың көшірмелері, жас құрамы бойынша топтардың тізімі.

Талдау нәтижелері: осы өлшем бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеуде мектепке дейінгі ұйымда ерекше білім беру қажеттілігі бар тәрбиеленушілердің жоқ екендігі анықталды.

- 6) **Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы**

Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: мектепалды жасындағы тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері, олар болмаған жағдайда, ересек жастағы тәрбиеленушілер жоспарларының (карталарының) көшірмелері, мектепалды даярлық топтарының тізімі.

Балалардың жеке даму карталары бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде жыл бой толтырылып отырды. Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылды. Тәрбиешілер әр бақылаудан кейін игерілген дағдылар бойынша түзету іс шараларын белгілейді. Мысалы физикалық даму дағдылары бойынша Асхатпен бастапқы бақылаудан кейін жеке заттарын қолдану (бет орамал,

майлық, сүлгі, тарақ, түбек) бойынша жұмыс жобаласа, аралық бақылауда күрделендіре жұмыстарды жобалады, мысалы жеңін түре алу, қолын құрғата сүрту, тсс; ал қортынды бақылаудан кейін түзету іс шаралары: ересектің көмегімен белгілі бір ретпен киініп-шешінуді жобалады. Қорытындыда баланың түзету іс шараларын игергені немесе жалғастыру керектігін жазып көрсетті.

Баланың жеке даму картасының «Қорытынды» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін тәрбиешілер баламен жеке түзету жұмысын жүргізіп, ол үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын айқындалды. Баланы қолдау, оның білім траекториясын құру немесе оның даму ерекшелігін кәсіби түзету үшін білім беруді даралау, жеке тұлғалық бағыт қағидасын іске асыру, балалар тобымен жұмысты белсендендіру жұмыстары орын алып отырды. Ересек топ тәрбиеленушілерінің карталарының көшірмесі берілді.

Талдау нәтижелері: Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің, яғни балабақшаның (ересек топ тәрбиеленушілерінің) тізімі және жеке даму карталарының көшірмелері ұсынылып, талдау жасалынып, жазып көрсетіледі.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарының балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының мониторинг нәтижелері бойынша есеп ұсынылды. <https://gulbanu-apa.kz/>

Қорытынды: Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 7 тармағына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 1-қосымшасына сәйкес келеді.

- 7) **Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру** Келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады
- Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен жұмыс оқу жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған іс әрекетінің кестесі, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар, оның ішінде бағаланатын кезеңдегі зияткерлік, спорттық, шығармашылық және көркем конкурстарға қатысу нәтижелері.*

Талдау нәтижелері: осы өлшем бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеу кезінде білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және

бекіткен 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылына арналған оқу жоспарларының көшірмелері, ортаңғы топ, ересек, МАД топтарына тәрбиеленушілерді қабылдау бұйрықтары, ұйымдастырылған іс әрекетінің кестесі, циклограммалар, перспективалық жоспар беріледі және талдау жасалынып, жазылып көрсетілді.

Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, оларды жан-жақты дамытуға, әлеуметтік дағдылары мен өзін-өзі үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, ұйымдастырылған іс-әрекеттердің мазмұнын кіріктіру қамтамасыз етіледі. Тәрбиеші ұқсас тақырыптарды тандау барысында аймақтық ерекшеліктерді, балалардың жастарын, білім алушының тақырыптық бағытын ескере отырып, шығармашылық күзінеттілік жазып көрсетіледі. Мысалы:

Циклограмма перспективалық жоспарға сәйкес әр аптаға құрылып, балаларды қабылдаудан бастап, балабақша (ортаңғы топ пен кіші топ) кестесі бойынша ұйымдастырылған іс әрекеті, балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібіндегі барлық процестердің орындалуын қамтамасыз еткен, бекітілген күн тәртібі жазылып, көрсетілген. Күн тәртібіне талдау циклограмма негізінде жасалынған. Циклограмманың құрылымдық бөлімдерін сапалы жоспарлау үшін пәндік дамытушы ортаны қалыптастыру деңгейі көрсетілген.

Перспективалық жоспармен циклограммадағы тақырыптар өзара үйлесімді және білім беру салалары өзара кіріктілген.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 17-тармағына және Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1-қосымшасына сәйкес келеді.

8) Тәрбиеленушілердің дамуы мониторингінің (бастапқы мониторингінің) болуы.

Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар:білім беру ұйымдарының барлық тәрбиеленушілерінің жеке даму мониторингінің, жоспарларының (карталарының) көшірмелері.

Педагогикалық талдау білім беру бағдарламасының мазмұны бойынша балалардың құзыреттілік дамуының диагностикасы қорытынды жасауға мүкіндік береді. Әр баланың бағдарламалық материалды игеру деңгейі бақыланады. Педагогтар мен педагог – психолог жеке баланың даму мониторингін жүргізеді. Диагностиканы жүргізгенде сауалнама тапсырмалары, дидактикалық, сюжетті – рөлдік ойындар, ойын жағдайлар қолданылып, міндетті түрде көрнекі материалдар таратылады. Әдіскер

Ж.Тургынбаева, біліктілікті игеру мониторингіні құрастырады, олар әдістемелік кеңесте талданды, құзыреттілік дамудың даму динамикасы, төмендеу себебі, жекелеген коррекция бойынша ұсыныстар анықталды. Диагностиканың қорытындыларымен ата – аналар, педагогтар таныстырылады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына жүргізілген 2022-2023 оқу жылында, 2023-2024 оқу жылында және 2024-2025 оқу жылдарындағы мониторингі бойынша **САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ:**

Балабақшада мониторинг мектепке дейінгі балалалық шақ әзірлеген «Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдар» нұсқау хатына сәйкес жүргізілді.

Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдылардың маңызы зор. Мониторинг баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасын оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге педагог тарапынан қамқорлықпен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған жүйелі бақылау ретінде қарастырылады. Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалды.

2022-2023 оқу жылында ЖІІС «Гүлбану апа» бөбекжай балабақшасыда барлық тобында балалар бастапқы және аралық бақылауға толығымен қатысты. 2022-2023 оқу жылында инновациялық әдістер мен технологиялардың элементтерін мүмкіндігінше пайдаланып, тәрбиеленушілердің логикалық ойларын дамыту мнемокесте арқылы әңгіме құрауға дағдыландыру шығармашылық дағдыларын, эстетикалық талғамдарын дамытып, қалыптастыру жұмыстары жүргізілді. Кіші топ тәрбиешілері балалардың ұсақ моторикасын дамытуда дәстүрден тыс құралдар мен Монтессори технологиясының және элементтерін мүмкіндігінше қолданды.

Ересек топ тәрбиешілері денсаулық технологиясын, Ойын технологиясын, ТРИЗ технологиясының элементтерін пайдалануды бұл жылда да жалғастырды. Ашық көрсетілімдерде топтастыру әдісін пайдалана отырып, орталықтарға бөліп, балалардың өздері орындай алатын тапсырмалар беру арқылы дамыта оқытудың нәтижелі болуына жаңаша қарым-қатынас орната білді.

2022-2023 оқу жылында топтардың бағдарламаны игеру деңгейі: 100%;

Балалардың білім білік дағдылары қорытынды мониторингте 20-30 пайызға көтерілді.

Балабақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі-балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. «Денсаулық» білім саласы бойынша сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған. Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде-таңертеңгі жаттығу, серуенде қимылды ойындар, іс-әрекетінде-сергіту сәттері өтіледі.Топтағы сауықтыру шараларына да көңіл бөлінеді:күндізгі ұйқыдан кейін тітіркендіргіш кілемшелермен жүру релаксациялар,тыныс алу жаттығулары,төсекте жатып орындайтын жаттығулар комплексі ұйымдастырылған. Балалардың денсаулығын нығайту, шынықтыру жазғы мезгілінде де жалғастырылды, дене шынықтыру ойын сауығы және дене шынықтыру мерекелері өткізілді. Балабақшадағы іс-шаралар, таза ауада көбірек өткізілді,балалармен жазғы күн тәртібі түзіліп,балалардың денсаулығына нұқсан келмеу жағы қарастырылды. Жаз мезгілінде молынан жуыну, майкасыз ұйқы, жалаң аяқ кедір-бұдыр жолмен жүргізу жүргізілді.

Дене тәрбиесі мен сауықтыру – шынықтыру шараларының жүргізілуіне педагогикалық-медициналық бақылауды жүргізу қамтамасыз еілді.

2023-2024 оқу жылында бастапқы мониторинг 10 қыркүйек айында жүргізілді.

2024-2025 оқу жылында топтардың бағдарламаны игеру деңгейі: 100%;

Топтардың бастапқы мониторинг көрсеткіштері туралы мәлімет

Мониторинг Мектепке дейінгі балалық шақ орталығы әзірлеген «Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдар 2020» нұсқаулығы бойынша жүргізілді. Мониторинг ортаңғы жас тобынан басталып жазылды.

Мониторинг жасауда бақылау парақтары мен жеке даму карталарына сүйендік.

Моиторинг көрсеткіштері педагогтармен өткізілген меңгеруші жанындағы кеңесте талқылынып, білім-білік дағдылырын көтеру туралы ұсыныстар берілді.

Талдау нәтижелері: талдау үшін тәрбиеленушілердің дамуы мониторингі ұсынылып, талдау жазылып көрсетілді.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2018жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 7 тармағына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 1-қосымшасына сәйкес келеді.

3 Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар

- 1) **МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы**
Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар.

Балабақшада тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар үлгілік оқу жоспарларында белгіленген. Топтарда оқу кестесін ұйымдастыруда стандарт талаптарына ескерілген. Топтардың іс әрекет кестелері №1 педагогикалық кеңесте қаралып, бекітіледі.

Мектепке дейінгі мекемеде тәрбиеленушілердің денсаулығын, психикасын, қызығушылықтарын қорғау мақсатында базистік оқу жоспарымен қамтамасыз етілген оқу жүктемесінің барынша мөлшері сақталады. Сонымен бірге балалардың ақыл-ой дамытуға арналған іс әрекеттер дене қимылы мен шығармашылығына арналған іс әрекеттермен кезектестіре құрылған.

Ұйымдастырылған іс-әрекеті кестесі баланың жас ерекшеліктеріне денсаулық мүмкіндіктері есебінен құрылған және балабақшадағы балалардың күнделікті өмірде өзара байланысын қамтамасыз етеді. ЖШС «Гүлбану апа»бөбекжай балабақшасы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік стандартына және балаларды тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық –педагогикалық негізіне қойылған талаптарға сай.

Мемлекеттік аттестаттау барысында топтардың іс әрекет кестесі тексеріліп сағат сандары топтардың жас ерекшеліктеріне сай екені анықталды.

Қорытынды: Оқу жүктемесінің көлемі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1-қосымшасына сәйкес келеді

- 2) **Оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесін сақтау.**

Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, күн тәртібі, бекітілген тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар <https://gulbanu-apa.kz/> сайтында жүктелген

Талдау нәтижелері: Балабақшада оқыту тілі-қазақ тілінде. Оқу жұмыс жоспарындағы сағаттар 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесінде толық көрсетілген. Білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері беріледі.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022

жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1-қосымшасына сәйкес келеді
2022 жылы қыркүйек айының бастап барлық топтар оқытылу тілін қазақ тіліне ауыстырғандықтан оқыту кестесі көрсетілмеді

4 Оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар

Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.

Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: тәрбиеленушілерінің жеке даму жоспарлары (карталары), мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің ата-аналарын немесе заңды өкілдерін, олар болмаған жағдайда, ересек жастағы тәрбиеленушілерді сауалнамалау нәтижелерін талдау, білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне сәйкес толтырылған сауалнамалардың көшірмелері, жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушінің жетістіктеріне мониторинг жүргізу.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 20-тармағының 2- қосымшасына және Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1- қосымшасына сәйкес келеді.

5. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:

1) МЖМБС мен МДТО үлгілік оқу бағдарламасында анықталған әрбір білім беру саласы және әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша жас топтары бойынша меңгеруге тиіс игеруге жататын білім, білік, дағдылар мен құзыреттіліктердің көлемін игеру

Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар, білім беру ұйымдарының барлық тәрбиеленушілерінің жеке даму жоспарлары (карталары), МДТО УОЖ әрбір білім беру саласы бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің бейнематериалдары

Талдау нәтижелері: талдау үшін 10 Ұйымдастырылған іс әрекет бейнетаспада ұсынылған. «Денсаулық», «Әлеумет», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық» білім беру саласы бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің бейнематериалдары ұсынылады. «Коммуникативтік», «Танымдық және зияткерлік», «Шығармашылық», «Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет қызметінің бейнематериалдары ұсынылды. Білім беру дағдыларына әр іс-әрекетінің қызметінің өткізілген ұйымдастырылған іс-әрекет қызметіне талдау жазылды

Қорытынды: Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1- қосымшасына сәйкес келеді.

2) Жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушілер жетістіктерінің мониторингі

(қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдау

Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: мониторинг көшірмесі, білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 8-қосымшаға сәйкес толтырылған кесте, сауалнама нәтижелерін талдау.

Талдау нәтижелері: талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу кезінде мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалған талдау жазылып көрсетіледі.

Қорытынды: Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1- қосымшасына сәйкес келеді.

6. Оқу мерзіміне қойылатын талаптар

1) Жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша жинақтау

Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 9-қосымшаға сәйкес жас топтары тізімдерінің көшірмелері.

Талдау нәтижелері: талдау үшін ұсынылған оқушылар тізімінде балабақша ересек топ) Стандартта көрсетілген жас кезеңдерін көрсете отырып, әр топтағы бала саны көрсетіледі.

ЖШС «Гүлбану апа»бөбекжай балабақшасындағы 2022-2023 оқу жылындағы тәрбиеленушілер контингенті

Топ/сынып атауы	Оқыт у тілі	Тәрбиеленушілер саны	Тәрбиеленушілердің жастары					
			1	2	3	4	5	6
«Ботақан» кіші жас тобы	қазақ тілі	25		+				
«Балапан» кіші топ	қазақ тілі	25		+	+			
«Балауса» ортаңғы топ	Қазақ тілі	25			+			
«Бүлдіршін» ересек топ	қазақ тілі	25			+	+		
«Болашақ» МАД тобы	Қазақ тілі	25				+		

Барлығы		125						
----------------	--	------------	--	--	--	--	--	--

ЖШС «Гүлбану апа»бөбекжай балабақшасындағы 2023-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілер контингенті

Топ/сынып атауы	Оқыту тілі	Тәрбиеленушілер саны	Тәрбиеленушілердің жастары					
			1	2	3	4	5	6
«Болашақ» кіші жас тобы	қазақ тілі	25		+				
«Ботақан» кіші жас тобы	қазақ тілі	25		+	+			
«Балапан» ересек топ	қазақ тілі	25			+	+		
«Балауса» ересек топ	қазақ тілі	25			+	+		
«Бүлдіршін» Мад тобы		25					+	
Барлығы		125						

ЖШС «Гүлбану апа»бөбекжай балабақшасындағы 2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленушілер контингенті

Топ/сынып атауы	Оқыту тілі	Тәрбиеленушілер саны	Тәрбиеленушілердің жастары					
			1	2	3	4	5	6
«Ботақан» Ортаңғы топ	қазақ тілі	25			+			
«Балауса» ересек топ	қазақ тілі	25				+		
«Балапан» ересек топ	қазақ тілі	25				+		

«Бүлдіршін» МАД топ	қазақ тілі	25					+	
Барлығы		100						

Қорытынды: Оқыту мерзімдері мен жас кезеңдері Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1- қосымшасына сәйкес келеді.

- 2) **Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау**
Бағаланатын кезеңге талдау жасау үшін құжаттар: тәрбиеленушілерді қабылдау және шығару туралы бұйрықтар.

Талдау нәтижелері: Талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу мынаны көрсетті. Ересек топ тәрбиеленушілердің үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген ұйымдастырылған іс-әрекетінде меңгерген тиісті білім, білік, дағдылардың меңгерген көлемін көруге болатын талдау жасалады.

Балабақша топтарының (ересек топ) дайындық деңгейін ата-аналардың балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқытуды сауалнама нәтижелерінде қанағаттанатынын көрсететін сауалнама қортындысын көрсету.

Бағаланған кезеңдегі ересек тобы оқу жылы кезеңінде ересек топтарынан шығарылған немесе қайта ересек тобында қайталап оқытылған балалар болған жағдайда, жеке жазып көрсету, себебін көрсету.

Қорытынды: Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1- қосымшасына сәйкес келеді

Қорытынды: ЖШС «Гүлбану апа» білім беру қызметі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес келеді.

Сәйкес келген жағдайда өлшеуіштер бойынша бағалау ұсынылды.

Өлшеуіштер бойынша білім беру ұйымын бағалау
 Өлшемшарттардың «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған өлшемшарттар» 1-

қосымшасына сәйкес талдау жүргізілді:

1 тармағы 1.1 тармақшасының «МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы» делінгенінің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша педагогтердің үлесі 100 % болды, «uzdik» «5» бағаға анықталды.

1 тармағы 1.2 тармақшасының «Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру» бағыттар және бағалау өлшемшарттары бойынша бойынша ұлттық білім беру деректер қорыда интернет жылдамдығы 10 Мб/с- деп көрсетілген, демек, «zhaqsy» «4» бағамен бағаланды.

1 тармағы 1.3 тармақшасының «Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері» бағыттар және бағалау өлшемшарттары бойынша Тәрбиеленушілер қашықтықтан немесе күндізгі қалалық зияткерлік конкурстардың жеңімпаздары, жүлдегерлері немесе облыстық деңгейдегі қатысушылары болып табылған, «ortasha» «3» бағаға бағаланды.

Тәрбиеленушілер күндізгі немесе қашықтықтан өтетін халықаралық және республикалық зияткерлік конкурстарына қатысу ұсынылды.

1 тармағы 1.4 тармақшасының «Көркемдік, шығармашылық конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері» бағыттар және бағалау өлшемшарттары бойынша тәрбиеленушілер күндізгі және сырттай халықаралық немесе республикалық деңгейдегі байқаулар мен шығармашылық, көркемдік конкурстар мен байқаулардың жеңімпаздары, жүлдегерлеріне немесе қатысушылар болып табылған, «uzdik» «5» бағаға бағаланды.

Өлшемшарттардың 2 тармағы «Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар» 2.1 тармақшасы «МЖМБС-да және үлгілік оқу бағдарламасын-да айқындалған әрбір ұйымдастырылған іс әрекеті мен білім беру саласы бойынша жас топтары бойынша игерілуге жататын білім, білік, дағды және құзырет көлемін игеру» бағыттар және бағалау өлшемшарттары бойынша 82,2 %-дан астам респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған, демек, «uzdik» «5» бағаға бағаланды.

Сауалнаманың нәтижесі негізінде Келесі әдістемелік ұсыным енгізіледі:
- респонденттер «Толық келіспеймін», «Келіспеймін», «Жауап беруге қиналамын» деп жауап берген дағдыларды қалыптастыру бойынша тәрбиеленушілермен жеке жұмыс жүргізу ұсынылды.

Өзін-өзі бағалау нәтижесінде ұсыныстар енгізіледі:

- «Педагогикалық процесті ұйымдастыруда бағдарлама талаптары сақталсын.
 - Пәндік дамытушы орта толыққанды толықтыру жалғастырылсын.
 - Педагогтарға тәрбиеленушілердің бағалау көрсеткішін дұрыс сараптауға кеңестер өткізу;
 - Іс-әрекет барысын ұйымдастыруда педагогтар жаңа технологияларды пайдалану, баланың дамуына тың мүмкіндіктер жүргізілсін;
 - Көркемдік шығармашылық конкурстар мен байқауға қатысуды ұйымдастыру, тәрбиеленушілер арасында сараптама жүргізіп, жоспар жасау;
 - Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес педагог мамандарды өз уақытында бес жылда бір рет курстық дайындықтардан өткізу.
 - «МДТО МЖМББС талаптарына сәйкес келеді».
- «Балапан» бөбекжай-балабақшасының өлшеуіштер бойынша қорытынды бағасы: «zhaqsy» «4»

Комиссияның хаттамалық шешімі «27» желтоқсан 2024 жыл

Комиссия төрайымы:  И.Шаулиева, балабақша меңгерушісі

Комиссия мүшелері:  Ж.Тургынбаева, балабақша әдіскері
Т.Джаппарова, балабақша психологы
А.Калмуратова, балабақша тәрбиешісі
А.Эстемесова, балабақша тәрбиешісі

Кемшіліктер мен ескертулер:

	Бұзушылық сипаты	Талабы бұзылған МЖМББС тармағы	Әдістемелік ұсынымдар (НҚА бабы (тармағы))
		1-қосымша	
1		МДТО МЖМББС 4-тармақ 1) тармақша талабына сәйкес келмейді.	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларының» 1-

